

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ-ПРАКТИКУМ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ КЛАССОВ»

(составлен Е.Н. Лещенко)

**Цель:** способствовать формированию у педагогов установки на осуществление деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

**Задачи:** 1) проанализировать воспитательную работу классных руководителей;

2) содействовать формированию у учителей научно обоснованных представлений о сущности, характерных чертах и основных компонентах воспитательной системы класса и процессе ее создания;

3) определить пути и способы освоения педагогами технологии моделирования воспитательной системы в классе.

**Участники:** администрация и педагоги средней школы № 5 г. Невеля.

## **Подготовка:**

1. Изучение научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме.
2. Создание инициативной группы по проведению педсовета.
3. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей.
4. Посещение классных часов с целью изучения эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработка памятки педагогам для осуществления проектной деятельности на заседании педсовета (приложение 1).
6. Подготовка инициативной группой проекта решения педагогического совета.

## **Оформление, оборудование и инвентарь:**

1. На классной доске записаны тема педагогического совета, правила работы его участников (приложение 2) и слова А.С. Макаренко: «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается. Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей суммы средств, гармонически организованных».
2. Подготовлены рабочие места для четырех микрогрупп педагогов и экспертов.
3. На столах участников педсовета разложены памятки педагогам для осуществления проектной деятельности.
4. Установлены аудиоманитофон и эпипроектор, подобраны аудиокассеты для музыкального сопровождения.

## **Ход педсовета**

**I.** Вступительное слово заместителя директора школы по воспитательной работе:

В воспитательной практике образовательного учреждения классный руководитель занимает особое место и играет очень важную роль. Взаимодействие классного руководителя и учащихся является ключевым моментом в построении воспитательных отношений, от которого во многом зависят успешность деятельности всего педагогического коллектива, результативность процесса развития личности ребенка и формирования детского коллектива, благополучие контактов родителей и учебного заведения. Изучая эффективность воспитательной работы педагогов и определяя степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе, мы получили такие оценочные суждения, как «хорошая или плохая школа», «удачный или неудачный класс», которые обусловлены успешностью работы того или иного классного руководителя.

Уже несколько лет делаются в нашей школе попытки обновления и совершенствования воспитательной практики, но не многие из них можно назвать удачными, так как в незначительной мере затрагивается и изменяется ле-



тельность классных руководителей. Более продуктивной, на наш взгляд, является идея моделирования и построения воспитательной системы класса, реализация которой позволяет внести существенные изменения во все компоненты деятельности классного руководителя, начиная с планирования воспитательной работы и завершая оценкой ее эффективности.

Поэтому сегодня проводится педагогический совет-практикум, в ходе которого каждый из нас сможет приобрести опыт организации проектной деятельности по моделированию воспитательной системы класса. Для того чтобы наша работа была целенаправленной и эффективной, следует избрать группу экспертов и организаторов совместной деятельности.

II. Формируется группа экспертов и организаторов.

III. Осуществляется проектная деятельность по моделированию воспитательной системы класса. Она состоит из пяти этапов, на каждом из которых моделируется один из компонентов воспитательной системы:

Этапы проектирования	Моделируемый компонент воспитательной системы класса
I	Индивидуально-групповой
II	Ценностно-ориентационный
III	Функционально-деятельностный
IV	Пространственно-временной
V	Диагностико-аналитический

Совместная деятельность на этапах проектирования строится следующим образом:

- 1) ведущий педсовета кратко информирует о структуре моделируемого компонента и формулирует задание;
- 2) микрогруппы педагогов формируют модельные представления о том или ином компоненте воспитательной системы, используя в своей работе памятку участникам проектной деятельности;
- 3) представитель каждой микрогруппы докладывает о выполнении задания;
- 4) эксперты анализируют и оценивают результаты проектной деятельности микрогрупп;
- 5) объявляется музыкальная пауза.

IV. Ведущий педсовета подчеркивает целесообразность и необходимость осуществления совместной деятельности классных руководителей, учащихся и их родителей по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Обсуждается и принимается **решение** заседания педагогического совета:

1. Для достижения более высоких результатов в воспитательной работе считать целесообразным использование системного подхода в деятельности классных руководителей.
2. Педагогам школы, опираясь на полученные в ходе педсовета знания, умения и навыки, стремиться овладеть технологией моделирования воспитательной системы класса.
3. Заместителю директора школы по воспитательной работе анализировать и обобщать результаты деятельности классных руководителей по построению систем воспитания учащихся.
4. Администрации школы обеспечить ознакомление учителей с практикой работы педагогов учебных заведений района и области, осуществляющих воспитательную деятельность на основе системного подхода.
5. Принять участие в областном конкурсе воспитательных систем классов и групп продленного дня.

### Литература

1. Воспитательная система класса /Под ред. Е.Н. Степанова. Псков, 1998.
2. *Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.
3. Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
4. *Созонов В.П.* Организация воспитательной работы в классе. М., 2000.
5. *Степанов Е.Н.* Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков, 1998.
6. *Шуркова Н.Е.* Программа воспитания школьника. М., 1998.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Памятка педагогам для осуществления проектной деятельности

Уважаемые коллеги, чтобы процесс проектной деятельности оказался результативным, необходимо иметь отчетливые представления о составе и структуре воспитательной системы класса. При разработке проекта воспитательной системы можно воспользоваться информацией таблицы, составленной профессором Е.Н. Степановым.

Компоненты воспитательной системы	Составные части (элементы) компонентов
Индивидуально-групповой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный руководитель (воспитатель)</li> <li>2. Учащиеся класса</li> <li>3. Родители учащихся</li> <li>4. Педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива</li> </ol>
Ценностно-ориентационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи воспитания</li> <li>2. Перспективы жизнедеятельности классного сообщества</li> <li>3. Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса</li> </ol>
Функционально-деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения</li> <li>2. Основные функции воспитательной системы</li> <li>3. Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества</li> </ol>
Пространственно-временной компонент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда</li> <li>2. Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых</li> <li>3. Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения</li> <li>4. Этапы становления и развития воспитательной системы</li> </ol>

Диагностико-аналитический

1. Критерии эффективности воспитательной системы
2. Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы
3. Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Правила работы участников педсовета

1. Будь активным.
2. Предлагай идеи.
3. Умей слушать.
4. Не перебивай.
5. Говори кратко и по теме.
6. Уважай собеседника.
7. Не засыпай.