

ПЕДСОВЕТ-ПРАКТИКУМ «СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ ПО НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ»

(составлен Н.Н. Солдатенковой)

Цель: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию школьников.

Задачи: 1) изучить сложившуюся в школе систему работы по данному направлению;

2) выявить интересы и запросы детей и учесть их при планировании работы;

3) обновить содержание и формы работы по национально-патриотическому воспитанию учащихся, учитывая возможности взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Участники: администрация и педагоги образовательного учреждения, представители ученического и родительского актива.

Подготовка:

1. Создание инициативной группы по проведению педагогического совета.
1. Подготовка экскурсии в школьном музее для участников педсовета.
2. Анкетирование учащихся 5—9-х классов (анкета прилагается).
3. Изучение научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме (список прилагается).
4. Составление инициативной группой проекта решения педсовета.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На классной доске записана тема педсовета.
2. Цветными мелками на доске оформлена таблица к практической части педсовета.

3. Подготовлены рабочие места для участников заседания.

Ход педсовета

I. Работа педагогического совета начинается с посещения школьного музея и знакомства с экспозицией «Уголок русского быта». Обзорную экскурсию проводят ученики — члены Совета музея.

II. Вступительная часть. Краткое выступление директора школы о задачах и замысле педагогического совета.

III. Информационно-теоретическая часть. Выступление заместителя директора школы по воспитательной работе:

Социально-экономические процессы последнего десятилетия и последовавшая за ними девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание и выявили зависимость успешного решения многих жизненных проблем от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа. В связи с этим приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса становится национально-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Национально-патриотическое воспитание призвано формировать в детях чувство любви к своей малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждать чувство гордости за свой народ. Но гордиться можно лишь тем, что хорошо знаешь, чему сопричастен. Следовательно, нужно направить усилия на освоение духовного наследия народа и прежде всего основы основ — традиционной народной культуры.

Традиционная народная культура, понимаемая как особая часть национальной культуры, основывающаяся на устном народном творчестве и исторически обусловленном образе жизни народа, дает нам бесценный народный опыт миропонимания. М.Ю. Новицкая, автор курса «Введение в народоведение», выделяет три системы народной культуры, способствующие освоению детьми нравственных и эстетических ценностей народа:

— *круг традиционного календаря* с его ритмичным чередованием труда и праздников, сообразно естествен-

ным природным ритмам, которые духовно осмыслены народом;

- *семейный уклад*. Это веками выработанный способ передачи от поколения к поколению образа жизни народа и его нравственных ценностей;
- *образ истории родной земли и Отечества*, построенный народом в соответствии со своим национальным характером и отраженный в образах народных героев, в национальной символике.

Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком важнейших жизненных вопросов:

- построения гармоничных взаимоотношений с природой (через знание обрядов и обычаев традиционного земледельческого календаря);
- понимание смысла и ритма человеческой жизни от рождения до кончины и важности для человека каждого возрастного этапа в его личной судьбе (через знания семейно-обрядовой культуры);
- осмысления себя как неотъемлемой части народа, наследника национального богатства, творца истории Отечества (через знание процесса формирования национального характера в ходе народной истории и отражения в произведениях материальной и духовной культуры исторической памяти народа).

Такой подход к освоению конкретного содержания народной культуры, представленного в трех перечисленных выше системах, соотнесение его с сегодняшней жизнью способствуют формированию отношений ребенка к природе, семье, народу и родной земле. Дети учатся проектировать свое будущее — семейное и гражданское, ощущая себя носителем духовно-нравственного потенциала народа.

Мы совсем не случайно начали свою работу с посещения школьного музея. Именно поисково-краеведческая работа способствует обращению сегодняшнего школьника к традициям своего народа. Через участие в фольклорных экспедициях по сбору произведений устного народного творчества идет приобщение к народным нравственным идеалам и ценностям; знакомство с традиционными для нашей местности ремеслами, попытка освоить секреты изготовления предметов быта, утвари, одежды и ее украшений не только воспитывают любовь к труду как основе формирования личнос-

ти, но и приобщают к национальному образу жизни, народно-трудовому опыту поколений.

В ходе подготовки нашего заседания мы попробовали отследить освоение учащимися народных традиций. С этой целью было проведено анкетирование в 5 — 9-х классах. Какие же результаты мы получили? (Знакомит участников педагогического совета с результатами проведенного исследования и информирует о выявленных в ходе него проблемах национально-патриотического воспитания школьников.)

IV. Практическая часть. Для дальнейшего совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию учащихся присутствующим предлагается принять участие в составлении плана совместных действий педагогического, ученического и родительского коллективов. Используя метод «Мозгового штурма», участники педсовета по кругу высказывают свои предложения, которые заносятся в начерченную на доске таблицу:

Мероприятие	Организаторы дел		
	Дети	Родители	Педагоги
I. Праздники народного календаря:			
1.			
2.			
3.			
II. Народные игры:			
1.			
2.			
3.			
III. Традиционные ремесла:			
1.			
2.			
3.			
IV. Школьный музей:			
1.			
2.			
3.			

Обработанные в дальнейшем инициативной группой данные таблицы будут учтены при составлении плана воспитательной работы школы и станут основой планирования работы в классах.

V. Заключительная часть. Обсуждается и утверждается решение педагогического совета:

1. Одобрить работу педагогического коллектива школы по национально-патриотическому воспитанию учащихся, особо отметив работу школьного музея по организации поисково-краеведческой деятельности.
2. Заместителю директора школы по воспитательной работе и инициативной группе педагогического совета включить раздел о национально-патриотическом воспитании в концепцию образовательной системы школы и программу развития учебного заведения.
3. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению.
4. Запланировать в следующем учебном году тематический контроль деятельности классных руководителей по национально-патриотическому воспитанию учащихся.

Литература

1. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
2. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. М., 2000.
3. Историко-этнографические очерки Псковского края /Под ред. А.В. Гадло. Псков, 1998.
4. Кузина Т.Ф., Батурина Г.И. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. М., 1998.
5. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону, 2000.
6. Мазыкина Н. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности //Воспитание школьников. № 6. 2002.
7. Новицкая М.Ю. Азбука народной культуры //Начальная школа. № 8. 2000.
8. Шамрай Т.Н. Туристско-этнографическая программа под девизом «Потерявший память — обречен» //Классный руководитель. № 7. 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета

(составлена Т.Ф. Кузиной и Г.И. Батуриной)

1. В каких народных праздниках ты принимал участие?
2. Что ты сам можешь сделать для подготовки и проведения народных праздников: Масленицы, Красной Горки?
3. Какую народную игру ты можешь провести с дошкольниками или учащимися младших классов?
4. Назови любимый народный праздник твоих родителей, бабушки или дедушки.
5. Какой подарок ты можешь приготовить для мамы, бабушки, своих друзей к Новому году или ко дню их рождения?
6. Что интересного для себя ты узнал о народных праздниках?
7. Какие народные игры тебе больше нравятся?
8. Какие народные праздники ты знаешь?
9. Какие народные праздники ты хочешь, чтобы были проведены в следующем учебном году?