

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ-ПРАКТИКУМ «ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УСИЛИЙ СЕМЬИ И ШКОЛЫ»

(составлен А.Г. Кауховой и Г.С. Маломоркиной)

Цель: способствовать формированию единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех.

Задачи: 1) определить возможности и условия дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании учащихся;

2) содействовать формированию у педагогов и родителей способности адекватно и эффективно действовать в сложной проблемной ситуации.

Участники: администрация, педагоги и родители учащихся педагогического лицея г. Великие Луки.

Подготовка:

1. Изучение научно-методической литературы по проблемам, обсуждаемым на педагогическом совете.
2. Разработка проекта «Идеальный родитель».
3. Проведение тематических родительских собраний в 1—4-х, 5—7-х, 8—9-х и 10—11-х классах с участием представителей администрации, психологов и социального педагога.
4. Составление творческой группой текстов педагогических задач и проекта решения заседания педсовета.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. На доске записана тема педсовета.
2. Отпечатано семь экземпляров (для экспертной и каждой творческой группы) текстов педагогических задач, табличек с надписями (представитель управления образования, директор школы, учитель, родитель, старшеклассник, хулиган, случайный прохожий), проекта решения педагогического совета.
3. Подготовлены рабочие места для шести творческих групп и группы экспертов.
4. Оборудована выставка научно-методической литературы по теме педагогического совета.

Ход педсовета

I. Участники педсовета занимают свои рабочие места за столами, расставленными в зале по кругу.

II. Выступление директора лицея с сообщением об основных составляющих взаимодействия семьи и школы:

Первой составляющей является информирование родителей о новых подходах, формах и способах воспитания ребенка в семье и школе, об основных правилах и условиях педагогического обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

В качестве второй составляющей выступает педагогическое корректирование складывающихся отношений между детьми и взрослыми. Необходима профессиональная компетентность учителя, чтобы умело и корректно устранять изъяны в сфере общения и межличностных отношений.

Практическое взаимодействие можно назвать третьей составляющей. Следует планировать и проводить общешкольные и классные дела, в которых являются участниками не только учащиеся и педагоги, но и родители, бабушки и дедушки, старшие и младшие братья и сестры лицеистов. Необходимо разнообразить используемые в воспитательной практике формы и способы организации совместной деятельности детей и взрослых.

Интеграция усилий семьи и школы — это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех.

III. Практикум педагогов и родителей. Каждой творческой группе предлагается внимательно прочитать, коллективно обсудить и представить в виде инсценировки (ролевого исполнения) или другим образом совместное решение педагогической задачи. Педагогические задачи включали в себя следующие проблемные ситуации:

1. Трое учащихся девятого класса пришли на дискотеку в нетрезвом состоянии. Один из учеников учился хорошо, другой — удовлетворительно, а третий — не успевал по нескольким предметам. Степень опьянения у них была различной. Как следует поступить? (Ситуация для родителей и членов методического объединения — учителей русского языка и литературы.)

2. Вы проходите мимо курящих за углом школы «здоровых» старшеклассников. Какой вариант своих действий Вы посчитаете целесообразным избрать:

- а) сделать замечание;
- б) отвести их к директору;
- в) промолчать и пройти мимо;
- г) какой еще? (Ситуация для родителей и учителей кафедры естественных наук.)

3. Существуют факторы, порождающие очень сложные проблемные ситуации в развитии и жизнедеятельности ребенка.

Вот некоторые из них:

- а) дефицит общения;
- б) физическая слабость мальчика;
- в) рано проявившаяся у девочки физическая красота.

Как должны интегрироваться усилия семьи и школы, чтобы снизить степень влияния этих факторов? (Ситуация для родителей и учителей кафедры иностранного языка.)

4. Так называемое золотое правило гуманистической педагогики гласит: никогда не сравнивай людей друг с другом, сравнивай человека только с самим собой. Почему это так? (Ситуация для родителей и членов методического объединения — учителей истории, изобразительного искусства.)

5. Маша Н. разговаривала на уроке со своей подругой. Учительница это заметила и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу продолжить ответ. Девочка очень обстоятельно изложила материал урока, притом используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница поставила «3», объяснив это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы. (Ситуация для родителей и учителей кафедры начальных классов.)

6. Ученик седьмого класса постоянно не готов к урокам, грубит, мешает другим учащимся. Классный руководитель и социальный педагог неоднократно вызывали родителей в школу и посещали семью на дому. Воспитанием ребенка занимаются, кроме матери и отчима, еще бабушка и дедушка. Отношения между семьей и школой, к сожалению, не складываются, так как все попытки педагогов найти согласованный вариант решения проблемы встречаются членами семьи, особенно бабушкой и дедушкой, в штыки. Как следует поступить в данной ситуации? (Ситуация для родителей и учителей кафедры физического воспитания и здоровья.)

После выступлений творческих групп эксперты анализируют и оценивают суждения родителей и педагогов. Особое внимание уделяется тому, насколько участники педагогического совета смогли найти решение педагогической задачи в контексте обсуждаемой проблемы интеграции воспитательных усилий семьи и школы.

IV. Обсуждается и утверждается **решение** педагогического совета:

1. Положительно оценить работу администрации и педагогов по углублению и расширению связей школы, семьи и общественности.

2. Разработать систему индивидуальных тематических консультаций родителей.

3. Чаще практиковать совместные собрания учащихся и родителей по обсуждению проблем, значимых как для детей, так и для взрослых.

4. Продолжить проведение Дней открытых дверей в классах по параллелям.

5. С целью ознакомления с положительным опытом воспитания детей в семье и семейными традициями проводить ежеквартально в школе «Семейные гостиные».

6. Администрации и педагогам школы строить совместную работу с родителями на основе форм и способов личностно-ориентированного взаимодействия.

Литература

1. Демакова И. Гуманизация пространства детей // Народное образование. № 4. 2001.
2. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1—11-х классах. М., 2000.
3. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 1 / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2001.
4. Калейдоскоп родительских собраний. Выпуск 2 / Под ред. Н.А. Алексеевой. М., 2001.
5. Корчак Я. Воспитание личности. М., 1992.
6. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
7. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М., 1998.