

**Педагогический совет**  
**«Воспитательные функции школы в условиях личностно ориентированного образования»**

**Цель:** выявление воспитательных функций школы на основе рефлексивного анализа целей и содержания воспитательной работы в условиях личностно ориентированного образования.

**План подготовки**

1. Подбор материала на тему: «Отличие личностно ориентированного воспитания от традиционного» представителем школьной администрации или приглашение преподавателя вуза, системы повышения квалификации — специалиста в данном вопросе.
2. Диагностика классными руководителями под руководством заместителя директора по воспитательной работе типа воспитывающей среды, преобладающей в школе, как шага к построению или корректированию воспитательной системы школы.
3. Подготовка наглядного материала «Векторная модель школьной среды» с указанием преобладающего типа среды — творческого, безмятежного, карьерного, догматического.
4. Разработка вопросов для обсуждения на педсовете.
5. Беседы с воспитанниками — организаторами значимых внеуроч-

ных дел — с целью определения того, каков характер подготовки и планирования ими конкретных дел.

В начале педагогического совета может быть организован диалог-размышление на тему: «Отличие традиционного воспитания от лично-ориентированного», где в качестве основной должна прозвучать мысль о том, что педагогическое взаимодействие становится действительно воспитанием при соблюдении следующих условий:

- процесс воспитания непрерывен, но при этом в нем выделяются специально организованные педагогом ситуации-события, проживая которые воспитанник приобретает опыт отношения к различным сферам бытия и взаимоотношения с ними; при этом он присваивается в ситуации-событии не каждым воспитанником одновременно, а в зависимости от индивидуальной траектории развития;
- воспитатель и воспитанник находятся в субъект-субъектной позиции по отношению друг к другу;
- воспитатель озабочен прежде всего не коррекцией поведения и приведением его в соответствие с общепринятыми культурными нормами, а поддержкой нравственного отношения ребенка к различным сферам, событиям и явлениям жизни, другому человеку и собственному образу «Я»;
- воспитатель работает не с внешними проявлениями воспитанности личности, а с ее внутренним миром, с «внутренним культурным контекстом ребенка» (Н.Б. Крылова);
- содержанием общения, активности становятся проблемы духовного роста, формирования успешного жизненного пути;
- воспитатель целенаправленно ставит воспитанника в ситуацию, в которой у того возникает необходимость и даже потребность совершать духовное усилие по «самопреодолению», самосовершенствованию;
- положительные изменения в личности ребенка как результат воспитывающего общения сказываются на качестве духовности самого воспитателя, его саморазвитии;
- в проектировании ситуации развития ребенка ему отведена определенная роль — не пассивная, а субъекта, ответственного за собственный личностный рост, когда воспитанник сознательно, совместно с педагогом определяет цели саморазвития, самовоспитания;

- образовательный процесс имеет диалогический характер: есть место и время для выражения своего Я, самоутверждения;
- имеет место передача, трансляция индивидуальности от педагога к ученикам.

### **Вопросы для обсуждения в педколлективе, связанные с построением воспитательной системы**

1. Что нового вносится концепцией личностно ориентированного образования в постановку воспитательной цели педагогом? Как сделать так, чтобы цели учебной и внеучебной деятельности исходили от детей или были приняты, осознаны ими?
2. Почему воспитание не может быть не личностно ориентированным?
3. Как создаются вами (на уроке, вне урока) условия (педагогическая ситуация), при которых проявляются и развиваются личностные качества: ответственность, самостоятельность, критичность, способность к обоснованию своей точки зрения, творчество, рефлексия, смыслотворчество и др.?
4. Что меняется в воспитательной деятельности в условиях личностного подхода (в планировании и организации работы с детьми, контроле за ходом и результатами деятельности детей и т.д.)?
5. Достаточно ли доброжелательного, гуманистического характера общения с воспитанниками для следования идеям личностного подхода в образовании?
6. Существуют ли, на ваш взгляд, различия между индивидуальным и личностным подходами и в чем?
7. Где границы допустимого проникновения педагога в личностный мир воспитанника и предъявления воспитателем собственного личностного опыта?

### **Материалы к педсовету**

*Векторная модель школьной среды*

*Цель:* Определить тип воспитывающей среды, преобладающий в отдельных классах и школе в целом; какие личностные черты формирует эта среда у ваших учащихся?

*Диагностика:* методика векторного моделирования школьной среды («Директор школы». 1998. № 6).

- Микроэкспертиза осуществляется по следующим вопросам.
- Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в моей школе:
    - а) каждого ребенка,
    - б) общества (коллектива).
  - Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия:
    - а) воспитатель к ребенку,
    - б) ребенок к воспитателю.
  - Какая форма воспитания преимущественно осуществляется:
    - а) индивидуальная,
    - б) коллективная (групповая).
  - Практикуется ли в школе наказание детей (имеются в виду не обязательно розги по субботам):
    - а) пожалуй да,
    - б) скорее нет.
  - Стимулируется ли проявление ребенком какой-нибудь инициативы:
    - а) обычно да,
    - б) далеко не всегда.
  - Всегда ли находят какой-нибудь положительный отклик те или иные творческие проявления ребенка:
    - а) скорее да,
    - б) пожалуй нет.

#### **Литература к педсовету**

1. Воспитательная система школы: проблемы управления. Очерки прагматической теории /Под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — М.: Сентябрь, 1997. 112 с.
2. Сафронова Е.М. Теория личностно ориентированной воспитательной деятельности: актуальность разработки, основные положения // Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. — Волгоград: Перемена, 2000. С. 148–153.
3. Лузина Л.М. Понимание как духовный опыт (о понимании человека). — Псков: ПГПИ, 1997. — 168 с.
4. Поляков С., Ясницкая В. Творчество — коллективное, воздействие — индивидуальное // Директор школы. — 1998. — № 2. — С. 37–46.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика про-