

Деловое совещание
«Пути гуманизации взаимодействия учителя и воспитанника в воспитательном процессе»

Цели:

- 1) выяснить степень гуманности педагогического взаимодействия между учителем и воспитанником в школе;
- 2) наметить пути гуманизации пространства детства в школе: определить педагогические запреты в деятельности учителя-воспитателя, наиболее приемлемые формы воспитательной работы;
- 3) привлечь внимание учителя-воспитателя к личности ребенка: к его жизненной ситуации, ее составляющим, способам ее изучения.

Подготовка к деловому совещанию

- Провести анкетирование, собеседование среди учащихся и учителей (результаты можно представить в видео- или аудиозаписи).
- Подготовить плакат «Составляющие жизненной ситуации школьника», который не вывешивается заранее, а появляется лишь по завершении обсуждения перечня этих компонентов.
- Администрации школы (или творческой группе учителей) предварительно составить возможный перечень проблем школьников разных возрастов, а также запретов в воспитательной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Что мы знаем о личности современного ребенка (подростка, старшеклассника)? Каковы, на ваш взгляд, проблемы школьника?

Как их выявить?

2. Из чего складывается жизненная ситуация школьника? Нужно ли и каким образом ее изучать? Приведите примеры удачного использования знания жизненной ситуации в вашей воспитательной практике.

3. Какими принципами (правилами, которые нельзя нарушать) вы как воспитатель руководствуетесь? Составьте перечень запретов для учителя-воспитателя.

4. Традиционное и личностно ориентированное коллективное творческое дело (КТД). В чем вы видите различия? Каковы возможности КТД в развитии личностных качеств и гуманизации пространства детства?

Литература к совещанию:

1. Демакова И.Д. Пространство детства: Проблемы гуманизации. Москва — Ижевск: АПК и ПРО, Республиканский центр развития образования МНО УР, 1999. — 52 с.

2. Культура взаимоотношений учителя с учениками и их родителями как основа воспитания // Грехнев В.С. Культура педагогического общения: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — С. 56–96.

3. Поляков С., Ясницкая В. Творчество — коллективное, воздействие — индивидуальное // Директор школы. — 1998. — № 2. — С. 37–46.

4. Рагозина Л.Д., Щуркова Н.Е. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся. — М.: Пед. об-во России, 2002. — 160 с.

5. Спутник классного руководителя. 9–11-е классы. Воспитательная работа в профильной школе / авт.-сост. Е.М. Сафронова / под ред. Е.М. Сафроновой. — М.: Глобус, 2007. — 189 с. — (Профильная школа).

6. Условия гуманизации педагогического взаимодействия // Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. — Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1997. — С. 78–109.

Материал к совещанию

Что есть жизненная ситуация (ист. № 5)

Психологи определяют жизненную ситуацию как совокупность обстоятельств жизни и их восприятия, переживания человеком. В выделении компонентов жизненной ситуации могут быть разные подходы: в качестве основания могут выступать объекты взаимодействия, сферы деятельности, а также материальные, природные, социальные факторы в жизнедеятельности человека. Мы выделили компоненты жизненной ситуации, отвечая прежде всего на вопрос: каковы обстоятельства жизни воспитанника?

Рекомендации по проведению совещания

Определение перечня проблем школьников, составляющих жизненной ситуации, запретов в воспитательной деятельности осуществляется в ходе работы в малых группах или путем мозгового штурма, когда участники садятся за стол напротив друг друга (парами). Первый человек высказывает мысль, идею, а сидящий напротив усиливает (распространяет, разъясняет, развивает) ее. Другая пара участников мозгового штурма предлагает иную мысль.

Рекомендации совещания

В заключение оглашается перечень правил педагогического взаимодействия, который нельзя нарушать педагогу ни при каких условиях.