

Цикл занятий-практикумов «Технология проектирования личностно-развивающей воспитательной ситуации»

(2–3 дня занятий в каникулярное время)

Цель:

- 1) расширить представление учителя-практика о природе личностно ориентированной воспитательной деятельности, специфике воспитательной ситуации с позиции личностного подхода;
- 2) познакомить с технологией проектирования личностно-развивающей воспитательной ситуации.

В результате участия в занятиях должны быть приобретены следующие знания:

- ориентировка в трактовках воспитательной ситуации с позиции деятельностного, кибернетического, личностного и других подходов;
- понятие о жизненной ситуации воспитанника, ее основных компонентах;
- понимание основных этапов (действий) педагога в конструировании личностно ориентированной воспитательной ситуации.

Предполагается, что в процессе занятий могут быть приобретены следующие умения и навыки:

- формулировать воспитательные задачи с ориентацией на личностные действия школьника, способного к приобретению личностного опыта, опыта работы со своим внутренним миром;
- отличать традиционно организованное воспитание от личностно ориентированной воспитательной деятельности на основании различия целевых, содержательных и процессуальных характеристик;
- наблюдать и анализировать воспитательное взаимодействие (воспитательную ситуацию) с позиции личностного подхода;
- анализировать возможные эмоции, чувства, переживания воспитанников и основания их возникновения в воспитательном процессе.

Содержание рассматриваемого материала

Феномен воспитательной деятельности в отечественной и зарубежной педагогике (Газман О.С., Голованова Н.Ф., Демакова И.Д., Дюркгейм Э., Колесникова И.А., Мудрик А.В., Новикова П.И., Карковский В.А., Рубинштейн С.Л., Сериков В.В., Таланчук Н.М. и др.). Индивидуальность и личность как альтернативные способы развития человека. Отличие личностно ориентированной воспитательной деятельности от «привития», «научения», «дрессировки». Поведенческая воспитанность и воспитанность на уровне смыслов. Процесс воспитания как саморазвивающаяся система, единица которой — развивающаяся воспитательная ситуация. Понятие «воспитательная ситуация» в педагогической науке. Кибернетический подход к трактовке воспитательной ситуации Б. Битинасом: воспитательное действие, воспитывающая информация, условия реализации воспитательного действия, внутренняя и внешняя реакция воспитанников, обратная

информация и принятие ее на основе решения о последовательном воспитательном действии.

Воспитательная деятельность с позиции лично ориентированного образования. Лично ориентированная ситуация как признак лично-развивающей системы и «клеточка» теории воспитания. «Технологичность» воспитательной деятельности: степень условности понятия и его реальность. Контекстность, диалогичность, игровая имитация жизненных ситуаций как принципы организации воспитательной деятельности. Цель лично ориентированной ситуации — включение учащихся в деятельность, направленную на развитие их личной природы. Длительность воспитательной ситуации во времени, совпадение (или несовпадение) с воспитательным циклом (Колесникова И.А.).

Этапы конструирования воспитательной ситуации:

- диагностика жизненной ситуации, определяющейся типом воспитывающей школьной среды (догматическая, карьерная, безмятежная, творческая), отношением воспитанника к общечеловеческим ценностям, «влиянием улицы» и т.д.;
- целеполагание на основе привлечения воспитанников к нему, осознания ими целей своей предметной деятельности;
- предположение о переживаниях, которые возникнут у воспитанников; определение содержания предметной деятельности и личных действий, способов организации общения детей, побуждения их к деятельности как к лично значимой;
- выявление педагогом того, каким образом подготовить себя к конкретному воспитательному взаимодействию.

Личностный опыт как результат вхождения школьника в лично ориентированную воспитательную ситуацию.

Авторский, субъектный характер деятельности воспитателя-профессионала, носителя личной технологии. «Представленность», «запечатление себя в другом», «вторая жизнь субъекта в другом человеке» (А.В. Петровский) как характеристики взаимодействия воспитателя и воспитанника в педагогическом процессе.

Формы организации освоения материала

- 1) Проблемное изложение материала с элементами дискуссии,

- диалога, особый акцент на изложение признаков наличия воспитательной ситуации (в школе это может быть заместитель директора, приглашенный специалист).
- 2) Сообщение ведущего (на основе компьютерной презентации) о технологии проектирования личностно-развивающей ситуации в воспитательном процессе.

Технология по В.В. Серикову включает:

- а) вхождение в контекст жизни обучающегося,
- б) организацию диалогического взаимодействия,
- в) стимулирование поступка субъекта образовательного процесса.

В данном случае речь идет не о диалоге в смысле риторики, а о диалоге в смысле принятия педагогом личностного контекста ученика, его ценностей. Приобретение личностного опыта является продуктом «взаимодействия ментальностей» носителей этого опыта, нуждающихся друг в друге. Такое взаимодействие имеет форму диалога как особой формы субъектно-смыслового общения, посредством которого одна личность осваивает личностное пространство другой личности, обогащая ее при этом собственным опытом, смыслами, ценностями.

Для трансформации и изменений в личностной сфере нужна организация не деятельности в ее традиционном понимании, а побуждение к поступку.

Поступок — важнейший личностный феномен. Это слово всегда рождало у учителей известную реакцию. Между тем сегодня нужен человек, способный на нравственный порыв. Поступок — это действие, характеризующееся:

- а) социальной направленностью (на других людей) и значимостью;
- б) осознанностью его последствий;
- в) мобилизацией личностного (духовного, волевого) потенциала того, кто его совершает;
- г) нравственно-экзистенциальным, а не предметно-утилитарным содержанием.

Поступок — это произвольная, осознанная реакция личностного намерения, позиции, своего рода самоосуществления личности. Важно обеспечить в процессе педагогического общения условия,

способствующее формированию личности ученика, дающие ему возможность выбрать и совершить поступок в условиях внутренней конфликтности.

В основе всякого благородного поступка лежит нравственное деяние, то есть действие на благо другого или других. Поступок же со знаком минус есть проступок.

3) Самостоятельная поисковая работа в группах по определению компонентов, составляющих жизненную ситуацию человека, и способов ее диагностирования; выявлению путей привлечения воспитанников к целеполаганию, определению возможных вариантов воспитательных задач, определяемых педагогом-профессионалом; совместной разработке вопросов для осуществления целенаправленного наблюдения за развертыванием воспитательной ситуации и вхождением в нее школьника на уроке (внеурочном занятии) или в беседе с педагогом.

4) Просмотр и анализ видеоматериала.

5) Обсуждение проблемы: существует ли противоречие между технологичностью воспитательной деятельности и творчеством педагога?

6) Рефлексия в форме продолжения фразы: «Из занятий по данной проблеме я извлек...»

Литература к занятиям

1. Белова С.В. Педагогика диалога: теория и практика построения гуманитарного образования: монография. — М.: АПК и ППРО, 2006.

2. Каминская М.В. Педагогический диалог в деятельности современного учителя. — М.: Смысл, 2003. — 284 с.

3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. — М.: Академия, 1999.

4. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Логос, 1999. — 272 с. (Глава «Личностно ориентированная воспитательная система школы»).

6. Спутник классного руководителя. IX–XI классы. Воспитательная работа в профильной школе. — М.: Глобус, 2007. — 189 с.