

Теоретико-практический семинар
«Личностный опыт и личностный смысл как основы
содержания школьного воспитания»

Цели:

- ознакомить педагогов-воспитателей с такими понятиями, как «личностный опыт», «жизненный опыт», «смысловая сфера личности», «смысловые процессы»;
- обучить умению отбирать содержание воспитания в урочной и во внеурочной деятельности в соответствии с необходимостью формирования опыта смыслопоиска;
- познакомить с содержанием и методикой работы с анкетой «О смысле жизни».

Подготовка

1. Подготовка ведущим сообщения на тему «Личностный опыт как элемент содержания образования».
2. Подготовка школьным психологом выступления с элементами дискуссии о смысловой сфере личности.
3. Уточнение ведущим заданий практикума для конкретной аудитории педагогов.

Проведение семинара

1. Сообщение теоретического материала на тему «Личностный опыт как элемент содержания образования».

2. Практикум: разбить аудиторию на несколько групп в соответствии с возрастом обучающихся (младшие школьники, младшие или старшие подростки, старшеклассники, выпускники). Предложить каждой группе поиск ответа на вопрос: в каком опыте (опыте чего?) нашего современника (родителя, учителя, другого взрослого, «встреча» с которым может произойти или быть специально организована) может нуждаться воспитанник? А какой опыт, возможно, устарел?

3. Выступление школьного психолога «Смыслопоиск как составляющая личностного опыта», включающее следующий материал: понятие смысла в гуманитарных науках, смысла в контексте жизненных отношений, структуре сознания и деятельности; смысловая регуляция как функция личности; смысл в структуре личности; смысловые процессы: смыслообразование, смыслоосознание, смыслотворчество; индивидуальные особенности смысловой регуляции и смысловой сферы личности.

4. Практическая часть занятия. Один из ее вариантов таков: педагогу предлагается расставить на своеобразных ступеньках лестницы, нарисованной на доске, разные виды смыслов. При этом вся аудитория участвует в этой работе, помогая и поддерживая выполняющего творческое задание.

5. Предъявление анкеты «О смысле жизни».

Литература к семинару

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.

2. Сафронова Е.М. Проектирование содержания современного воспитания на основе «Лестницы смыслов»/ Преподаватель высшей школы в 21-м веке»: Сб. тр. 7-й международной научно-практической конференции. — Сб. 7. — Часть 2. — Ростов н/Д.: Рост. Гос. Ун-т путей сообщения, 2009. — с. 53–57.

3. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с. (параграф 5.6. Ситуационный подход — С. 179–184).

4. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды / В.Э. Чудновский. — М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. — 768 с. — (Серия «Психологи России»). (Глава «Человек и событие» — С. 270–286).

Рекомендации

1. Проектируя уроки и внеурочные занятия, педагог задается вопросом: к каким смыслам необходимо обратить школьника?

2. Учитывать, что личностный опыт есть элемент содержания образования.

3. Ко всем смыслам педагог-воспитатель может обращать воспитанников в разном их возрасте, но глубина их постижения будет различна. Процесс же осознания смыслов, привлечение этих смыслов в содержание воспитания будут иметь нелинейный, а концентрический характер.

4. Предложите учащимся приведенную ниже анкету «О смысле жизни» и обсудите результаты анкетирования в классе. Желательно обратить внимание на следующее: есть ли в ответах учащихся указание на наличие собственного смысла жизни, или отвечающий ограничивается общими рассуждениями. Укажите учащимся конкретный учебный предмет, использование которого может помочь поиску смысла жизни.

Анкета «О смысле жизни»

Цель: привлечение внимания воспитанников к категории «смысл»; выявление их смысложизненных ориентаций.

Просим Вас ответить на ряд вопросов. Ваши ответы нужны для изучения роли смысла жизни для человека, а также для выявления условий, помогающих обрести в жизни смысл. (Ответы могут быть и краткими, и более развернутыми).

Что такое, в Вашем представлении, смысл жизни?

Какое значение имеет наличие смысла жизни для каждого человека?

Всегда ли наличие смысла жизни положительно сказывается на судьбе?

Чего, по Вашему мнению, в жизни больше — смысла или бессмыслицы?

Изменяется ли смысл жизни с возрастом?

Произошли ли у Вас изменения в понимании смысла жизни в последние годы?

Что, по Вашему мнению, в большей мере влияет на становление смысла жизни (поставьте в порядке значимости):

- а) пример родителей;
- б) общение со сверстниками;
- в) общение с педагогами;
- г) собственный жизненный опыт;
- д) влияние средств массовой информации;
- е) чтение литературы (желательно назвать художественные произведения, которые помогли Вам в становлении смысла жизни).

Спасибо за ответы!

Укажите, пожалуйста, свой пол; возраст; образование.

(Подписывается анкета по желанию).