

## Семинар

### «Что можно принять за показатели оценки результатов воспитания в школе и как ими пользоваться?»

#### **Цели:**

- 1) формировать понимание смысла воспитательной работы в школе; внести ясность в вопросы, что мы собираемся воспитывать и как мы можем оценить результаты своих воспитательных усилий;
- 2) познакомить учителей-предметников, классных руководителей с параметрами оценки качества воспитательного влияния на школьников;
- 3) вызвать осознанное отношение и потребность в самооценке учителем собственной воспитательной деятельности.

#### **Подготовка семинара**

1. Сформулировать вопросы для обсуждения по теме. Вариантом могут быть следующие.

- Есть ли и в чем различие двух подходов к оценке результатов воспитания: через измерение нравственно-смыслового отношения к собственному образованию; отношения ребенка к внешнему и внутреннему миру?
- Существуют ли общие основания в таких подходах к анализу и оценке результатов воспитания в школе, как оценка личностного роста (Григорьев Д., Кулешова И.), оценка нравственно-смыслового отношения к собственному образованию (Сериков В.В., Сафронова Е.М.); оценка отношения ребенка к внешнему и внутреннему миру (Малиновский А.В.)?

2. Подготовить слайды с перечнем параметров измерения субъективного отношения школьника к миру и раздаточный материал с текстом, характеризующим каждый параметр в отдельности (Приложение к семинару).

3. Продумать, по какому принципу должны быть сформированы рабочие группы.

#### **Ход семинара**

1. Группы по 3–5 человек работают с параметрами измерения

отношений ребенка к внешнему и внутреннему миру (Малиновский А.В.). На группу даются две карточки с названием параметров оценки. Задание: прокомментировать, как вы понимаете смысл этого параметра оценки, используя примеры из реального педагогического взаимодействия. Работа в группах — 10 мин., затем обмен результатами.

2. Творческое задание № 2 (выполняется в тех же группах): составить список (перечень) показателей, по которым можно оценивать проявление нравственно-смыслового отношения к собственному образованию (Приложение 2) и привести примеры того, как бы вы собирали информацию (проводили диагностику) об уровне нравственно-смыслового отношения к собственному образованию и его изменении. Время работы — 10–15 мин. В сообщении по результатам работы группы представить перечень этих показателей и примеры опросников, вопросов для наблюдения, анкет, других методик.

3. Привести краткую информацию о методике и результатах изучения личностного роста старшеклассников.

4. Провести дискуссию по предлагаемым вопросам (написаны на доске или на слайде).

#### **Рекомендации семинара**

1. Использовать параметры оценки внутреннего и внешнего поведения школьников при составлении их индивидуальных характеристик и коллективного портрета класса.

2. Освоить и провести в IX–XI классах диагностику «Личностный рост» (в конце текущего учебного года) с тем, чтобы ежегодно, повторяя эту процедуру, отслеживать тенденцию в нравственном, личностном росте воспитанников.

3. Методическим объединениям учителей-предметников поручить разработать вопросы для наблюдения (или опросник) за учащимися с тем, чтобы выявить изменения в их отношении к собственному образованию в школьные годы (использовать диагностический материал Е.М. Сафроновой).

#### **Литература к семинару**

1. Григорьев Д.В. Личностный рост ребенка как показатель эффек-

тивности воспитания: методика диагностирования: пособие. — Тула, 2002. — 44 с.

2. Сафронова Е.М. Диагностические методики по оценке сформированности нравственно-смыслового отношения школьника к образованию. // Воспитательная работа в школе. — 2005. — № 3.

### **Приложения**

*Что такое результат воспитания?* А.В. Сухомлинский утверждал: «Первый и наиболее ощутимый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о себе самом. Задумывается: что во мне хорошего и что плохого? Самые изощренные методы и приемы воспитания останутся пустыми, если они не приведут к тому, чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой». Современные ученые считают, что результат воспитания определяется теми усилиями, которые прилагает сам ребенок к своему воспитанию и развитию.

*Что такое воспитанность и в чем проблемы ее измерения?* Этот феномен является комплексным, интегративным показателем, формирующимся деятельностью и взаимодействием, отношением и поведением личности ребенка, где ведущими параметрами для определения воспитанности могут быть:

- поведение личности в семье — наличие интереса к делам семьи, переживание проблем, эмоциональная близость с членами семьи и т.п.;
- поведение в учреждении образования и воспитания — понимание и принятие правил и ограничений в учреждении, ценностное поведение на занятиях, разумное отношение к успехам и неудачам и т.п.;
- отношение к старшим — вежливость, скромность, послушание, навык коммуникативного и эмоционального контакта;
- отношение к сверстникам — нравственное, автономное поведение, готовность помочь, умение работать в команде;
- отношение к самому себе — способность делать выбор и контролировать свою личную и общественную жизнь, способность определиться в отношении ценностей и т.д.;
- поведение в неформальной обстановке — умение использовать

своей правовой статус в целях личной безопасности и бесконфликтного взаимодействия с окружающими и т.д.

*Что есть глубинный критерий воспитанности?* Это сформированное субъективное отношение в результате запечатления субъективного отражения личностью ребенка взаимосвязей между своими потребностями и артефактами социума и культуры.

*Как измерить субъективное отношение ребенка к объектам внешнего и внутреннего мира?* Раскроем два блока содержательных параметров. Представляя себе, что жизнь человека — это процесс постоянного расширения границ личностного опыта, в котором опредмечивание потребностей формирует субъективное пространство в конкретном виде отношений и типах поведения за счет качества, количества и осознанности выбора артефактов «внешнего поведения», за базовые примем три параметра: широту, интенсивность, осознанность.

### **Параметры оценки внешнего (интериоризированного) поведения**

**Параметр широты** — показатель того, в каких именно отношениях запечатлены потребности ребенка и умеет ли он устанавливать, развивать отношения, выходить из проблемных ситуаций; кто является объектом восприятия отношений со стороны личности ребенка — он сам, ближайшее окружение, иные взрослые и дети вокруг него; что вызывает удовлетворенность и уверенность в отношениях.

**Параметр интенсивности** — показатель степени запечатленности потребностей личности в объектах социума и культуры, насколько они значимы и в каких сферах проявляется субъективное отношение.

**Параметр осознанности** — показатель того, в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в отношениях и поведении, влияет ли субъективное отношение на принятие решений в ситуации творчества или неопределенности.

*Как оценить результаты воспитания через внешние проявления? Каковы параметры?*

**Параметр эмоциональности** характеризует возможность личности рационально контролировать эмоционально насыщенное субъективное отношение.

**Параметр обобщенности** показывает степень сформированности

субъективного отношения не только к отдельным объектам и явлениям, но и к целым группам, комплексным отношениям, возникающим как следствие избирательной переработки и абстрагирования результатов от взаимоотношений с артефактами.

**Параметр доминантности** описывает значимость тех или иных отношений или поведения в иерархичной зависимости, основанной на опыте формирования ценностей как смысловых универсалий, появляющихся у человека вследствие обобщения типичных жизненных ситуаций (Э. Франкл).

**Параметр когерентности** характеризует степень гармоничности и согласованности всех отношений личности (с самим собой, с окружением, с родителями, с референтной деятельностью и с группой, со школьным сообществом, с общественностью и пр.)

**Параметр принципиальности** раскрывает отношения личности ко всему комплексу принципов или ценностей, присвоенных ребенком, которые, в свою очередь, формируют мировоззрение и определяют его поведение, в том числе и тогда, когда человек готов отстаивать их в ситуации неопределенности.

**Параметр сознательности** описывает процесс формирования позиции ребенка как индивида и как члена общества, имеющего навык выбора действия и признания прав другой личности, сознательного контроля своей личной и общественной жизни».

*Какие параметры позволяют оценить типичность поведения, стабильность тех или иных отношений? О стандарте поведения ребенка можно судить по наличию поведенческих стереотипов в трех когнитивных пространствах ребенка: притязаний (Что ожидаю от людей?), добродетели (Что могу отдать людям?), отношения к судьбе (Является ли жизненное затруднение для меня трагедией?) (по Э. Франклу).*

**Параметр устойчивости** формирует представление о стабильности субъективного отношения не в конкретный момент (синхроническое описание), а в процессе длительного периода жизнедеятельности личности (диахроническое описание), когда ребенок, решая культурные и социальные задачи исходя из разного уровня сформированности собственной социумной умелости, не меняет своих убеждений.

**Параметр модальности** характеризует качественно-содержательную сторону субъективного отношения: можно любить

человека или испытывать чувство уважения к нему, описывая представления ребенка о том, кем он себя мыслит — субъектом или объектом отношений, прагматично, с выгодой для себя формирует отношения, испытывает чувства морального или ценностного переживания при включении человека, события или иного артефакта в свои отношения.

Предложенные параметры оценки качества воспитательного влияния выступают одной из попыток осмысления проблемы, исходя из современной парадигмы образования, в которой априорно поставлен вопрос о раскрытии актуального перехода от созерцания воспитанности ребенка к качественной оценке этого поведения как во внутреннем мире, так и во внешнем поведении ребенка. Сущностью данного перехода является раскрытие и оценка субъективного отношения ребенка к артефактам социума и культуры через характерные параметры, формирующие субъективно-неопрагматическую модель поведения.