

Семинар-практикум «Личностно-развивающий потенциал внеурочных форм воспитательной работы»

Цель: выявление и анализ интеллектуально-познавательных, духовно-нравственных, смыслопоисковых возможностей внеурочных форм воспитательной работы, представленных в плане воспитательной работы за прошлый или текущий учебный год.

Форма работы: работа в малых группах, представление результатов в завершении занятия.

Ход работы

1. Уяснение смысла задания группам: заполнение таблицы, включающей название отдельного общешкольного (массового) внеурочного мероприятия и три аспекта его содержания (интеллектуально-познавательный, духовно-нравственный, смыслопоисковый).
2. Сообщение теоретического материала о соотношении видов воспитательной деятельности с направленностями воспитания.

Графическая модель-матрица «Деятельности — направленности воспитания» (Поляков С.Д., С. 118)

Матрицу можно использовать, расставляя плюсики в соответствующих клеточках, и как форму проектирования пространства воспитания в школе, и как форму учета-анализа реализуемого воспитательного процесса. Однако, какую бы направленность воспитания не выбрал — предпочитаемую, лично значимую для себя, в каждом фрагменте педагогического взаимодействия должны присутствовать три аспекта воздействия — развитие интеллектуальной, нравственной, смыслопоисковой сфер личности. При этом одним из значимых механизмов влияния на личность является актуализация ее чувств, переживаний, без чего невозможно затронуть внутренний мир. Именно поэтому такие способы воздействия на человека, как церковь, театр, киноискусство, имеют такое массовое эффективное влияние на людей.

Деятельности																				
Направленности воспитания																				
Нравственная																				
Гражданская																				
Патриотическая																				
Эстетическая																				
Профессиональная																				
Экономическая																				
...																				

3. Прежде чем участники семинара-практикума перейдут к выполнению работы в группах, им представляется образец работы, включающий описание учителем-воспитателем действий (дел, событий, составляющих мероприятие) самих воспитанников, способствующих формированию у них трех ключевых сфер личности — интеллектуальной, нравственной, смыслопоисковой* (примеры приведены из опыта проведения подобного семинара на базе гимназии № 6 г. Волгограда, городского детско-юношеского центра «Русинка» г. Волжского, школы поселка Луговской Ханты-Мансийского района ХМАО).

.....
 * Ведущий семинар на примерах школьных внеурочных дел для обучающихся разных возрастных групп комментирует, в чем состоит интеллектуально-познавательный, духовно-нравственный, смыслопоисковый аспекты содержания воспитательной деятельности.

№ п/п	Название мероприятия	Содержание воспитывающей деятельности			Смысловый аспект
		Интеллектуально-познавательный аспект	Духовно-нравственный аспект	Смысловый аспект	
1	2 Операция «По-моему зимующим птицам» Цель: привлечь детей к природоохранительной деятельности. Возраст участников — 10–15 лет	3 Сбор информации о зимнем уходе птиц в нашем городе, посещение библиотек, встречи со специалистами, консультации со станцией юннатов	4 Воспитанник затрачивает свое время, силы (совершает духовное усилие) на проявление добра по отношению к другому. Осуществление операции: подготовка устных журналов, выпуск мини-брошюр о птицах, живущих в нашем городе; изготовление кормушек, сбор корма, дежурство на выделенном участке города	5 Осмысление своих возможностей и значимости в природоохранной деятельности. Возможно осмысление сферы будущей профессиональной деятельности, связанной с экологией.	
2	Игра для учащихся начальной школы «В гостях у Светофора» (готовят и проводят учащиеся VIII класса)	3 I–IV кл. Приобретение в ходе игры-соревнования знаний по ПДД, применение их на практике VIII класс. Приобретение умения структурировать информацию, подбирать материал, составлять задачи, продумывать приемлемые варианты. Расширение собственных знаний по ПДД	4 I–IV кл. Приобретение навыка культуры поведения в качестве пешехода, в отношениях между водителем и пешеходом. VIII класс. Разработка и проведение игры, обеспечивающей защиту младшего школьника, осознание ответственности за него. Понимание значимости личного примера старших в применении ПДД	5 I–IV кл. Обращение к смыслам вежливого, ответственного поведения на дороге участников движения. VIII класс. Обращение к смыслу затраты собственного времени для другого человека	

1	2	3	4	5
3	<p>Благотворительная акция для детей-инвалидов. Форма проведения — концерт. Выставка декоративно-прикладного творчества. Возраст — старшеклассники</p>	<p>Ознакомление с проблемами и образом жизни детей-инвалидов. Рациональный подбор репертуара и составление программы мероприятия. Разработка проекта выставки</p>	<p>Обращение к проблемам других людей, осознание добра и зла; эмоциональное сопереживание другому, толерантное отношение к другому, не похожему на тебя. Изготовление поделок и сувениров детям-инвалидам</p>	<p>Обращение воспитанников к семье заботы о другом человеке, имеющем психические или физические проблемы. Способность видеть смысл своих поступков</p>
4	<p>«Школьная ЖЗЛ» — конкурс проектов (для старшеклассников)</p>	<p>Изучение истории школы, встречи с людьми, которые принесли славу и успех школе. Освоение технологий проектно-поисковой деятельности, а также информационно-коммуникационных технологий и современных программных продуктов в процессе накопления и обработки собранной информации.</p>	<p>Создание своеобразной летописи школы и сохранение памяти о людях, которыми она гордится</p>	<p>Осмысление вопроса о том, каково значение школы в жизни каждого человека. Размышления по поводу таких вопросов, как: что является значимым в школьной жизни для меня и других; какое значение имеет успех каждого для успеха и престижа школы; какова роль моей школы в формировании моей успешности</p>

4. Ознакомление с перечнем вопросов для классных воспитателей, учителей-предметников, которые помогут выделить три аспекта воспитательной деятельности в каждом мероприятии:

- К каким смыслам обращаются дети в ходе этого конкретного внеурочного дела (мероприятия)?
- Какие смыслы открывают для себя воспитанники благодаря разумно организованной деятельности, в которую они включены?
- Благодаря каким действиям, делам, событиям развивается интеллект и сфера познания обучающихся?
- Какой фрагмент дела (мероприятия) или его подготовки может иметь характер события для школьника?
- Благодаря чему формируется нравственно-осмысленное отношение воспитанника к учению и своему нравственному, духовному развитию?

Рекомендация для педагогов в процессе работы: обратите внимание на то, что к составляющим внеурочного дела (занятия) относится все, что происходит на этапе его подготовки, проведения, коллективного анализа в завершении. Кроме того, предлагается в работе опираться на *признаки ситуации воспитания*. Духовно-нравственный аспект деятельности проявляется через организацию блага, добра для Другого человека даже в ущерб своему времени, лишение себя чего-то.

5. Работа в группах (продолжительность — 40 минут).

6. Акцентирование внимания педагогов на ключевом вопросе перед представлением ими результатов. *Бывает ли так, что при организации и проведении конкретного внеурочного занятия выявляется отсутствие его воспитательного смысла (потенциала)? Обнаружили ли вы подобные дела в ходе группового анализа?*

7. Презентация педагогами результатов работы.

Литература к семинару-практикуму

1. Поляков С.Д. В поисках реалистического воспитания. — М.: Педагогический поиск. — 2004. — 176 с.
2. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. — М.: Пед. об-во России, 2001. — 56 с.