

**Семинар-практикум
«Портрет-характеристика современного ребенка
школьного возраста»**

Цель: составление школьными учителями портрета-характеристики современного школьника с целью осуществления воспитательного процесса в рамках личностного подхода, «пониманиевой» (И.Д. Демакова) педагогики.

Подготовка

1. В рамках исследовательской работы школьников (школьного научного общества — ШНО), интересующихся педагогикой или готовящихся к поступлению в педвуз, дать нескольким старшеклассникам задание.

а) Пронаблюдать (или вспомнить) и записать, о чем ведется разговор, каков предмет общения школьников вне учебного процесса (перемена, походы, поездка на турбазу, общение со сверстниками по дороге в школу и из школы, совместные поездки на подготовительные курсы в вуз, во дворе жилого дома и др.);

б) Обращаются ли ваши ровесники друг к другу за помощью, поддержкой, советом? В чем именно?

в) Ведутся ли «душевные» разговоры? Можно ли назвать ваше общение диалогом, беседой?

Школьникам рекомендуется не только ответить на вопросы, но и сделать выводы относительно характера общения сверстников, написав эссе «Каков он, мой ровесник?». Это задание может быть предложено также учащимся нескольких классов одновременно для сбора более широкого массива информации, необходимой учителям для понимания воспитанника.

Учителям начальной школы можно предложить провести классный час на тему «Каков он, мой ровесник?» по подобным же вопросам; результаты кратко обобщить в письменной форме.

Цель этого задания по отношению к школьникам

1. Познание своих сверстников и себя через них (задание само по себе имеет личностно-развивающий, рефлексивный характер).

2. Педагогам дать возможность познакомиться с формулировками проблем школьников различных возрастных групп (Учебное пособие Е.М. Сафроновой).

3. Всем педагогам предлагаются для размышления вопросы (вывешиваются в учительской):

а) Какие поведенческие тенденции наиболее типичны для современных школьников различных возрастных групп?

б) Как учителю, классному руководителю учитывать эти тенденции в педагогическом взаимодействии с воспитанником?

в) В чем проблемы и кризис современного школьного воспитания?

г) Какие проблемы современного школьника существующее воспитание не может удовлетворить?

4. Школьный психолог (или социальный педагог) готовит краткое сообщение о тенденциях в поведении школьников и смыслах, скрытых за внешней стороной поведения.

5. Готовится наглядный материал, включающий в себя перечень качеств, приоритетных в воспитании детей, по мнению современного россиянина (результаты социологических исследований).

Ход семинара-практикума

Учителя работают в творческих группах: «Портрет-характеристика младшего школьника», «Портрет-характеристика подростка», «Портрет-характеристика старшего школьника». Их может быть различное количество в зависимости от того, насколько велик педагогический коллектив (3–6 групп).

После оргмомента учителям сообщаются результаты анализа ответов на вопросы школьников. Этот анализ делается классными руководителями, школьным психологом, администрацией школы (возможны варианты). Группам также могут быть предложены списки возможных проблем школьников.

Далее группам выделяется определенное время (25 минут) для описания портрета, после чего каждая группа представляет свое видение проблемы. В случае если по одной теме работают две группы, вторая дополняет первую. После прослушивания информации, наработанной коллегами, каждая группа имеет право высказать свое мнение и комментарии. В завершении желательна краткая информация школьного психолога о выделяемых в психолого-педагогической литературе поведенческих тенденциях.

Рекомендации семинара

1. Составленные педагогами словесные портреты-характеристики сделать предметом постоянного внимания, поместив их в методическом кабинете школы. Управленческий смысл этого действия состоит в том, что педагог видит, что его мнение небезразлично коллегам и администрации. Отработанный в совместном обсуждении «портрет» станет основанием для более чуткого, внимательного, «пониманиевого» отношения к воспитанникам.

2. Учитывая, что устойчивыми поведенческими тенденциями современного школьника являются такие, как: (приводится их возможный перечень), учителю следует постоянно держать их в поле своего внимания, корректируя их по возможности в педагогическом взаимодействии с ребенком, выстроенном в режиме диалога.

Материалы к семинару

1. Портрет-характеристика современного школьника (особенности):

- некоторая эмоциональная закрытость, в том числе боязнь вторжения в свой внутренний мир,
- недоверие к окружающему миру,
- более свободное выражение своего мнения, позиции; отсутствие авторитетов,
- возросший (и все возрастающий) индивидуализм и прагматизм и юношей, и девушек, и одновременно прикрываемая ранимость,
- поверхностность во взаимоотношениях,
- ориентация на достижение в ближайшем будущем материального благополучия любыми способами, с одной стороны, или довольствование минимумом, с другой, пассивность, неверие в свои возможности,
- сознательное культивирование своей индивидуальности или «стадность» и др.

2. Проблемы школьников (типичные и индивидуальные)

Проблемы младшего школьника:

1. Проблема ощущения себя школьником (конфликт смены ведущей деятельности с игровой на учебную).
2. Отсутствие навыка общения (опыта) со взрослым (учителем) и со сверстниками.
3. Конфликт самооценки ребенка и его оценки извне (завышенный или заниженный уровень притязаний).
4. Трудность привыкания к новому режиму дня, физическая и психическая утомляемость.

Проблемы подростка:

1. Углубление проблемы внутренней саморегуляции, самодисциплины.

2. Обострение проблемы выбора в связи с желанием самоутвердиться, самореализоваться.
3. Повышенная конфликтность общения со взрослыми (в том числе с увеличившимся количеством учителей и их противоречивыми требованиями).
4. Стремление к лидерству любыми доступными способами.
5. Стремление к независимому, автономному поведению и ограничение, непредоставление этой свободы учителями, родителями и другими взрослыми.
6. Напряженность и внешне беспричинная конфликтность с противоположным полом.
7. Неудовлетворенность и недостаточность общения с родителями как следствие недопонимания друг друга.
8. Появление комплекса неполноценности в связи со своим внешним обликом.
9. Ограниченность свободы действий.
10. Неумение организовать свое свободное время, досуг.

Проблемы старшеклассника:

1. Боязнь высказать свою точку зрения даже при ее наличии.
2. Нетерпимость позиции, точки зрения другого.
3. Проблема самоопределения, выбора профессионального пути, своего назначения.
4. Проблема невозможности, трудности справиться с вредными привычками, дурными наклонностями.
5. Проблема поиска способа удовлетворения физиологических (в том числе и сексуальных) потребностей.
6. Душевные переживания в связи с проявлением любви.
7. Отсутствие идеала, юношеский максимализм.
8. Проблема неготовности принять на себя ответственность как взрослого человека, гражданина в сложной жизненной ситуации.
9. Проблема непризнания родителями взрослости юноши и девушки.
10. Проблема несоответствия профессиональных предпочтений (на данный момент) и возможностей (собственных и семьи) в их реализации.

3. Какими хотят видеть россияне своих повзрослевших детей?

Результаты мониторинговых исследований Российской академии наук, проводимые в последние годы по общероссийской репрезентативной выборке. Что считают родители главным в воспитании детей? Вот как выглядят ответы в порядке убывания значимости (Народное образование. — 2003. — № 7. — С. 184).

- Дать хорошее образование — 71,7%;
- Воспитать детей честными и добрыми — 36,9%;
- Привить самодисциплину, трудолюбие, организованность — 29,2%;
- Воспитать мужество, стойкость, умение постоять за себя — 28,3%;
- Обучить профессии, которая всегда дает кусок хлеба, — 22,1%;
- Воспитать независимость и самостоятельность — 18,4%;
- Развить умственные способности — 13,5%;
- Сформировать деловые способности, «деловую хватку» — 13,1%;
- Научить приспосабливаться к обстоятельствам — 8,9%;
- Воспитать искреннюю веру в Бога — 7,2%;
- Воспитать терпимость — 6,1%;
- Сформировать гражданскую позицию, убеждения — 3,9%;
- Приобщить к национальной культуре — 3,7%;
- Приобщить к демократическим ценностям — 0,7%.

Комментарий. Видно, что родители стремятся подготовить детей к сложностям современного мира. Однако родители считают лишними в дальнейшей жизни детей такие качества, как терпимость, гражданственность, убеждения, приобщенность к культурным ценностям и ценностям демократии. Поскольку на вопросы анкеты отвечали не дети, а родители, основываясь на собственном социальном опыте, естественно предположить, что эти качества не востребованы прежде всего ими самими. Наверное, правы западные исследователи, полагающие, что гражданское общество вырождается в массовое общество, а мы потихоньку становимся псевдогражданами, которым не нужны гражданственность, терпимость, культурные и демократические ценности.

4. Социально-культурные проблемы молодежи как фактор реформирования образовательных систем

Наиболее острые социальные проблемы для молодежи: «социальная и экономическая незащищенность молодежи; отсутствие условий, способствующих социальной востребованности и продвижению молодого человека на всех этапах его жизненного развития, гарантий социальной занятости и осуществления права на труд, образование, культурное развитие; отсутствие условий для общественной востребованности самостоятельной активности молодого поколения; социальная неадаптированность молодых людей, испытывающих трудности в реализации права на участие в образовательной, трудовой и культурной деятельности». Все это на фоне психологического напряжения и высокой тревожности.

Наиболее актуальные социально-культурные проблемы молодежи «связаны с мировоззренческой, идеологической, духовно-нравственной сферами бытия: отсутствие мировоззренческих основ смыслоориентации и социально-культурной идентификации молодежи; разрушение механизма духовной преемственности поколений вследствие общей дезинтегрированности культуры, размывания ее консолидирующих ценностных основ и традиционных форм общественной морали; снижение интереса молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям; падение престижа образования как формы личностной самореализации; низкая активность молодежи в решении общенациональных, региональных и местных проблем. Молодежь сегодня сталкивается с трудностями профессионального самоопределения в связи с коммерциализацией образования (недоступностью платного высшего образования широким слоям населения). Образовательный уровень снижается в связи с деформацией мотивов получения образования (престиж, статус, диплом и др.), неадекватной профессиональной ориентацией (смещения интереса в сферу обслуживания, посреднической деятельности и т.п.), поляризацией доходов родителей».

Ценности и жизненные стратегии современной молодежи

В наибольшей степени студентами и учителями отвергаются две группы ценностей:

- власть, влияние, авторитетность, отвага (то есть ценности иерархии), что вполне естественно для русской культуры, ибо они противоречат ценностям групповой консолидации;
- довольство своим местом в жизни, скромность, благочестие, единство с природой (ценности гармонии); отвержение этих ценностей оказалось неожиданным и, возможно, свидетельствует о существенных изменениях в ценностном ядре русской культуры.

Самыми мощными факторами, определяющими семантическое пространство ценностной структуры русских, оказались: во-первых, *универсализм, культура, социальность* (духовная жизнь, творчество, мудрость, любовь, единство с природой, любовь к прекрасному); во-вторых, *индивидуализм, эгоцентризм* (благополучие, власть и авторитет, удовольствие, наслаждение жизнью, потакание себе).

Далее, в изменении мотивации наблюдаются две тенденции: с одной стороны, снижение у молодого поколения таких типов мотивации, как *консерватизм, равноправие, гармония*; с другой — рост мотивации *мастерства, иерархии, интеллектуальной и аффективной автономии*. Это означает, что для молодого поколения значимыми мотивами поведения является стремление к достижению личного успеха, благополучия, независимость, выбор собственных целей и, к сожалению, установка на социальное неравенство.

Литература к семинару-практикуму

1. Арсеньев А. Подросток глазами философа: Из одноименной книги (Алматы, 1996) / Чистые Пруды, 2009. — 32с. — (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 19.
2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. — М.: Наука. — 2002. — 456 с.
3. Сафронова Е.М. Воспитательная деятельность в современной школе: ориентация на личность: учебн. пособие для студентов педвузов, классных руководителей, организаторов образования. — Волгоград: Перемена, 2004. — С. 193 — 194.