

### **Третий этап методической поддержки**

#### **Семинар-практикум «Планирование воспитания в общеобразовательной школе с целью формирования нравственно-смысловой сферы личности школьника»**

##### **Цель:**

- 1) ознакомление учителей-воспитателей с вариантом «Программы воспитания школьника» Н.Е. Щурковой;
- 2) уточнение понятий содержания и формы воспитательной работы;
- 3) приобретение педагогами умения осуществлять профессионально-педагогический анализ образовательного процесса в аспекте развития нравственно-смысловой сферы личности школьника.

##### **Подготовка**

1. Подготовить раздаточный материал: фрагменты «Программы воспитания школьника» (6 комплектов) для разных возрастных групп (от младшего школьника до выпускника)».
2. Разработать вопросы для анализа (ниже дан возможный вариант).
  - Содержание каких предполагаемых дел работает на развитие нравственно-смысловой сферы личности школьника?
  - Какие формы работы, предлагаемые данной Программой, способствуют воспитанию нравственно-смысловой сферы личности школьника?

##### **Проведение**

1. Разъяснение ведущим целей методического занятия, представление образца работы.

*Формулировка задания группам:* познакомиться с текстом Программы. На основе его содержания разработать и описать одну из форм воспитательной работы, указав ее «жанр», название воспитательного дела, цель и возраст участников. Опираясь на текст Н.Е. Щурковой, определить содержание воспитания (Я и природа, Я и общество, Я и семья и др.) и воспитательный потенциал данного внеурочного дела

(занятия) в формировании нравственно-смысловой сферы личности школьника.

**Содержание и формы мероприятий по формированию нравственно-смысловой сферы личности школьника**

№ п/п	Содержание воспитания	Формы воспитательных дел и варианты их названий
1	2	3
<b>1. Первоклассник</b>		
1.1	Я и природа. Общение человека с природой	Экскурсия в степь «Ароматы, звуки, горизонты степи» (или «Осторожность человека по отношению к жителям поля и степи» или «Травы степи и поля»). Цель — воспитание способности осторожного, уважительного обращения с растениями поля, луга. Содержание экскурсии: беседа, изготовление художественного полотна (пейзажа), наблюдения за природой
1.2	Жизнь животных. Человек в отношении к фауне Земли	Презентация «Мой домашний любимец» (рассказ с видеорядом). Цель — воспитание умения нести ответственность за самочувствие домашних животных и живых существ, «которых мы приручили»
<b>2. Младший школьник</b>		
2.1	Я — дитя природы	Практическое занятие «Коллективное наблюдение за пробуждением природы». Цель — воспитание способности к сопереживанию и ощущению себя частью мироздания. Экскурсия в заповедник «Этот прекрасный мир сибирской тайги» (цель — воспитание бережного отношения к живой природе, чувства коллективизма). Содержание экскурсии — игра «Домик для птички», акция «Накорми птиц», коллективное сочинение сказки «Лес — дом для животных»
2.2	Гигиена как условие силы и красоты тела	Спортивный праздник «Чистота — залог здоровья», игра-путешествие в «Город Здоровья» (цель — информирование о значимости и способах гигиены; сплочение детского коллектива как команды)

1	2	3
2.3	Я и закон	Деловая игра «Я — депутат Классной Думы» (цель — обсуждение вопроса о том, почему гражданам следует соблюдать закон; развитие самостоятельности мышления)
<b>3. Младший подросток</b>		
3.1	Я — человек (личностное пространство человека)	Конкурс «Моя родословная» с презентацией своих исследований генеалогического древа
3.2	Человек в общении с другими людьми	Классный час «Герои нашего времени» (цель — воспитание уважения к простому труженику, ответственно и с удовольствием выполняющему свою, на первый взгляд, не значимую в масштабах человечества работу. Дискуссия «Дружба. Товарищество. Приятельство»
3.3	Человек как индивидуальность	Беседа с элементами диспута «Мои интересы, стремления, желания» (цель — актуализировать процессы самопознания, понимания себя воспитанником)
3.4	Я — человек культурный	Акция «День вежливости» (цель — воспитание уважительного отношения к другому человеку, признание его самооценности). Содержание акции — конкурс «Самый вежливый класс», включающий подготовку дидактического театра на тему «Этическая встреча персонажей учебных предметов»; устный журнал «Образцы вежливого поведения в течение дня»; выпуск листовок о культуре речи
3.5	Я — человек разумный	Дискуссия «Должен ли человек предвидеть последствия своих поступков?» («Должен ли человек отдавать себе отчет в своих желаниях?»)
3.6	Внешний и внутренний портрет человека	Цель — воспитание рефлексивной сферы личности; осознание категорий «добра» и «зла» по отношению к другим
<b>4. Старший подросток</b>		
4.1	Я и семья	Диспут «Всегда ли внешний вид отражает внутреннее содержание (сущность) человека?»
4.2	Дом, в котором я живу	Акция по сбору семян «Цветы родной школе»

1	2	3
4.3	Человек как общественное существо	Проект «Санитары школы» (содержанием проекта является сбор информации о цветах, полезных для здоровья и очищающих воздух, и о цветах, вредных для здоровья)
<b>5. Старшеклассник</b>		
5.1	Жизнь, достойная моего Я	Коллективное творческое дело (КТД) «Что есть жизнь, достойная человека» (цель — осознание сущности категории «достоинство», развитие рефлексивной сферы, способности к самоанализу и осмыслению своих действий и поступков с позиции «нравственного-безнравственного»). Содержание КТД — анкетирование «Сами о себе», тренинг «Изучи себя сам», индивидуальная разработка «Программы (проекта) будущего счастья», инсценирование «Знакомые все лица»
5.2	Я и профессия	Встречи с представителями разных профессий «Много профессий, хороших и разных». Дискуссионный клуб «Престижная профессия — что это? Как? Зачем?» (цель — формирование способности к профессиональному самоопределению и выбору в жизненных ситуациях)
5.3	Образ жизни как соотношение деятельности и ценностей	Фантазийная презентация «Мы из будущего» или «Один день деловой (личной, бытовой, криминальной) жизни» (цель — активизация духовных сил для создания представления «Что есть Я»)
<b>6. Выпускник</b>		
6.1	Я и мир. Я и общество.	Диспут «Кто ты — созидатель или разрушитель?» (Содержание: предварительное анкетирование, подготовленное и проведенное школьным психологом; примерные вопросы для диспута: 1) Как долго вы можете прожить, ничего не делая? 2) Какие виды деятельности чужды вам? 3) Что является для вас наказанием? 4) Согласны ли вы с мыслью: «Удовольствие — инструмент эволюции?»)
6.2	Счастье жизни	Диспут «Способен ли я быть счастливым?» (цель — воспитание способности к адекватному отношению к себе). Дискуссия «Является ли человек «кузнецом» своего счастья?» (цель — формирование смыслопоисковой функции личности).

1	2	3
	Проблема выбора в жизни человека	Проект «День моего Я» (цель — воспитание рефлексивности, осознания полезности, нужности людям как нравственной потребности)

2. Учителя школы работают в творческих группах, заполняя таблицу (20–25 мин.). При выполнении задания необходимо помнить, что основная воспитательная задача предлагаемых учителями форм воспитания связана с воспитанием нравственно-смысловой сферы личности школьника. В ходе работы необходимо не только опираться на имеющийся опыт, но и активно использовать идеи и содержание «Программы воспитания школьника» Н.Е. Щурковой.

3. Каждая группа готовит краткое выступление по результатам своей работы.

4. Обсуждается вопрос «Что является приоритетом в воспитании школьников разных возрастных групп?»

5. Рекомендации-выводы семинара.

- Планируя воспитательную работу с классом, проектируя ее цели и отбирая содержание и соответствующие педагогические средства, в качестве ключевого целевого ориентира иметь формирование нравственно-смысловой сферы личности.
- Приоритетными ценностными отношениями, подлежащими формированию, для школьников разных возрастов могут быть следующие.

*Для младшего школьника* — ценностное отношение к природе, окружающему миру, ученью, прекрасному;

*Для подростка:*

- ценностное отношение к другому человеку как данности, что выражается в таких формах гуманистического отношения, как сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие; коллектив, группа как ценность;
- общение, дружба как ценности;
- семья как ценность;
- ценность индивидуальности человека;
- ценностное отношение к трудовому образу жизни;
- ценность личностного пространства другого человека;

- ценностное отношение к состоянию души другого человека или ценность совести.

*Для старшеклассника:*

- ценность мира как состояния покоя;
- ценностное отношение к созиданию в противопоставлении с разрушением, к сфере будущей профессиональной деятельности, к личностному росту и духовному развитию;
- ценностное отношение к образованию, к личностной свободе, к здоровому образу жизни, к интересам и проблемам общества.

#### ***Литература к семинару-практикуму***

1. Степанов П.В., Степанова И.В. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания в школе. / П.В. Степанов, И.В. Степанова. — М.: Педагогический поиск, 2007.
2. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. — М.: Пед. об-во России, 2001. — 56 с.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Стефановская. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 192 с.