

Семинар-практикум
«Как диагностировать уровни сформированности
нравственно-смыслового отношения школьника
к образованию»

Цель:

- 1) развивать у учителя осознанное отношение к использованию диагностических методик в образовательном процессе;
- 2) формировать умение разрабатывать самостоятельно диагностический материал;
- 3) способствовать формированию у учителя потребности в знании и понимании образовательных потребностей и запросов ребенка, степени воспитанности нравственно-смысловой сферы.

Подготовка семинара-практикума

1. Организаторам семинара изучить раздел монографии Сафроновой Е.М. — зам. директора по НМР, по воспитательной работе, рук. МО классных руководителей, школьный психолог.
2. Подготовить краткое сообщение для ведущего семинара на тему

«Что есть нравственно-смысловое отношение школьника к образованию».

3. Оформить плакат (подготовить слайд) с текстом вопросов для обсуждения. Вопросы могут видоизменяться и корректироваться в зависимости от уровня сформированности педагогического мышления, сознания профессионально-педагогической позиции учительского коллектива в отношении воспитания.

- Может ли и как повлиять изучение учителем-воспитателем (предметником, классным руководителем) сформированности нравственно-смыслового отношения школьника к образованию на повышение качества образования?
- Где могут быть использованы педагогом результаты подобной диагностики?
- Каковы сложности в использовании диагностик сформированности нравственно-смыслового отношения школьника к образованию?
- Приведите аргументы **против** проведения подобных диагностических обследований в школе, которые требуют больших временных затрат (или почему не стоит проводить изучение сформированности нравственной и смысловой сфер личности школьника)?
- Связано ли нравственное развитие человека со степенью его образованности, уровнем знаний в этической сфере?

4. Создать творческую группу по выработке рекомендаций семинара.

5. Подготовить тексты диагностик для работы с ними групп по ходу семинара (Приложение 2).

Проведение

1. Теоретическое сообщение по теме семинара.

2. Работа в группах. Задание № 1: разработать методику по изучению сформированности одного из компонентов нравственно-смыслового отношения школьника к образованию:

- самоопределение школьника в области учебных смыслов, которое подразумевает самостоятельное осознание учеником того, ради чего он учится, каких результатов он хочет достичь в процессе обучения и в будущем (анкета);

- понимание *смысла* вкладывания собственных сил, затраты усилий в процесс школьного обучения (*задание к мини-сочинению, его цель*);
- способность осознанного *выбора* тех областей знаний, учебных предметов для усвоения в школе, к которым школьник, возможно, имеет большие природные склонности и задатки и осознанное стремление их развить (*изучение школьной документации, анкетирование*);
- готовность совершать над собой *волевое усилие* в случае затруднений при изучении какой-либо образовательной области или отдельных тем в ней (*наблюдение*);
- *рефлексия*, стремление и готовность анализировать процесс и результаты продвижения по *самостоятельно* выбранному (на основе педагогической помощи учителя, если необходимо) образовательному маршруту (*наблюдение, ранжирование, метод неоконченных предложений*);
- *ответственность* перед самим собой, родителями, ближайшим окружением за результаты процесса обучения, культуротворческой социально-проектной деятельности (*наблюдение*);
- *самостоятельность* школьника в организации учения в школе и дома как проявления ее значимости для достижения успешных результатов усвоения знаний, приобретения ценностно-смыслового, духовно-нравственного опыта (*тестирование родителей*).

Задание № 2: изучить текст методики из монографии и прокомментировать ее плюсы.

3. Обсуждение вопросов (см. Подготовку).
4. Рекомендации семинара.

Литература к семинару-практикуму

1. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания. — Волгоград: Перемена, 2004. — С. 148–167.