

Семинар-практикум «Целеполагание в сфере воспитания в образовательном учреждении» (2 занятия)

Цели:

- 1) активизировать мыслительную деятельность педагогов в сфере постановки воспитательных целей, показав, что целеобразование — процесс творческий;
- 2) познакомить учителей с теоретическим материалом об инновационности целеполагания в области воспитания личностных качеств;
- 3) уточнить представление педагогов-практиков о том, что значит поставить воспитательную цель профессионально.

Проведение семинара

1. Обсуждение эпиграфа семинара.
2. Создание банка целей и воспитательных задач по текстам образовательных программ и отдельных занятий педагогов.

Вопросы для обсуждения:

- С какими проблемами вы сталкиваетесь в процессе целеполагания в области воспитания и развития личности?
- Недостаток каких знаний и умений вы испытываете при этом?
- Ощущаете ли вы профессиональную потребность, необходимость в формулировании целей и задач воспитания?

Предполагаемый вывод: одна из сложностей формулирования воспитательных целей в практике состоит в отсутствии целевых ориентиров, незнании перечня ценностей, которые лежат в основе постановки целей. В процессе занятий по целеполаганию у нас появится возможность проанализировать качество собственной деятельности в сфере постановки целей и задач воспитания и развития обучающегося.

3. Предъявление теоретического материала:

- обзор вариантов целей,
- группы воспитательных ценностей (по Б.Т. Лихачеву),
- структура цели, ее виды,
- критерии и характеристики грамотно сформулированной цели,
- варианты целей (Борытко Н.М., С.Д. Поляков, Сафронова Е.М., Щуркова Н.Е).

3.1. Обзор вариантов целей:

- Цель воспитания — духовное, нравственное становление человека, осознание им смысла жизни в его соответствии с социальным бытием. Настойчиво подчеркивается необходимость «восстановить в правах и поддержать идею всестороннего развития личности как цель-идеал» (Зимняя И.А. Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода и общей стратегии воспитания // Стратегия

воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. — М.: Агенство «Издательский сервис», 2004. — С. 469.)

• Зарубежная педагогика придерживается следующих точек зрения.

— Цель всего процесса воспитания в том, чтобы «научить человека творить себя как личность» (Грин М.).

— Цель — в формировании ответственного и цельного человека (Р. и Дж. Байярды).

— Рассел Б. в разработке цели ориентирует педагогов на шкалу добродетелей, к которой относят такие воспитательные ценности, как оптимизм и храбрость.

— Сторонники неопрагматической концепции (Маслоу А., Роджерс и др.) ведущим ориентиром воспитания считают самоутверждение личности.

• Современные гуманистические концепции воспитания в отечественной педагогике акцентируют внимание на таких целях воспитания:

— Формирование у личности рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей (Колесникова И.А.).

— Воспитание Гражданина, Человека Культуры и Нравственности (Бондаревская Е.В.).

— Максимальное развитие личности в разумно организованном обществе, под которым понимается функционирующая и развивающаяся воспитательная система (Караковский В.А.).

— «Превращение» ребенка в стратега собственной жизни (Щуркова Н.Е.).

— Стимулирование стремления ребенка к совершенствованию, создание условий для его личностного роста (Демакова И.Д.).

— Цель воспитания — создание условий для проявления и развития личностных свойств (качеств, действий, функций), цель как своеобразный «запуск» механизма становления внутреннего саморазвивающегося мира ребенка, как формирование нравственно-смыслового отношения школьника к образованию (Сафронова Е.М., Сериков В.В.).

3.2. Группы воспитательных ценностей (по Б.Т. Лихачеву)

• **Вечные (общечеловеческие):** духовно-религиозные и духовно-атеистические, помогающие обретению внутренней нравственной свободы, сознания долга и ответственности, развивающие способности к производительному, интеллектуальному и физическому труду, содействующие нравственному, эстетическому, экологическому восприятию и осознанию мира.

• **Преходящие (конкретно-исторические):** идеологические и политические приоритеты, система правовых и нравственных норм, уровень сознания, поведения и качество гражданственности, перспективность жизни и жизненно-практической ориентации, приоритеты в профессиях, ориентации в моде, манерах.

• **Устойчивые (этнические, ментальные):** черты национального характера, традиции, обычаи, фольклор, уклад жизни, колдовство, образовательная традиция, национальное художественное творчество.

• **Вечные социально значимые индивидуально-личностные цели:** воля к жизни, независимость мышления, поступка, законопослушность и способность совершенствования закона, превалирование духовного начала над животным, справедливость, умеренность, милосердность, верность и преданность истине, добру и красоте, предприимчивость, внутренняя самодисциплина, сопротивление самоуничтожению и оскорблению.

• **Заимствованные:** деловые качества бизнесмена (США), галантность обращения с женщиной (Франция), дисциплинированность и исполнительность (Германия), уважение к старшим (восток), правопослушность (Англия) и др.

3.3. Структура цели, ее виды

Чтобы осознанно ставить цели и использовать их при построении воспитательного процесса, нужно знать их строение, виды целей и методику целеполагания (В.С. Безрукова). *Структура цели* постоянна: целевой объект, целевой предмет, целевое действие. *Целевой объект* (объект цели) — человек в разных ролевых позициях, на которые предполагается воздействие. *Целевой предмет* (предмет цели) — та сторона личности воспитанника (его качества, особенности деятельности), которая должна быть преобразована в педагогическом процессе. *Целевое действие* — действие педагога для развития целевого предмета (научить, убедить, сформировать, заинтересовать). Зная

структуру цели, ее вполне можно самостоятельно разрабатывать или, используя готовые цели, отбирать и корректировать их.

Виды педагогических целей разнообразны. В.С. Безрукова предполагает следующие варианты.

Вариант 1:

- а) нормативные (государственные);
- б) общественные как цели разных слоев общества;
- в) инициативные — те, которые разрабатываются непосредственно самими педагогами-практиками, а также имеющиеся у их воспитанников.

Вариант 2:

- а) цели формирования знаний, навыков, умений, то есть цели формирования сознания и поведения;
- б) цели формирования отношений к различным сторонам жизни;
- в) цели формирования творческой деятельности.

Вариант 3:

- а) основные;
- б) вспомогательные. К вспомогательным относятся *организационные* (ставятся педагогом и относятся к области его управленческой функции) и *методические* (связаны с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности учащихся).

3.4. Критерии и характеристики грамотно сформулированной цели (Дж. Дьюи).

- Постановка цели должна вытекать из существующих условий, основываться на изучении того, что происходит сейчас, то есть ресурсов и трудностей складывающейся ситуации. В педагогике и этике при постановке целей деятельности этот принцип часто нарушается: в качестве достойных принимаются цели, лежащие за пределами деятельности.

- Чтобы соответствовать изменяющимся обстоятельствам, цель должна быть *гибкой*. Цель, навязанная извне, не может не быть жесткой. Правильная цель учитывает реальный опыт учеников, при этом предварительный план действий непрерывно модифицируется в соответствии с меняющимися условиями.

- Цель должна высвобождать энергию, необходимую для деятельности.

В чем состоит инновационность целеполагания в сфере вос-

питания, осуществляемого в русле личностной парадигмы?

- Цель не задает перечень социально полезных свойств личности, а фиксирует внимание на самом факте собственно личностного развития. Цель — личность, а не то, что от нее можно получить (В.В. Сериков).

- Цель формируется как представление педагога о том виде опыта, который должен приобрести ребенок, чтобы состоялась его личностная адаптация к окружающему миру.

- Цель воспитания ребенка выступает в качестве механизма профессионального мышления педагога. Педагог, вооруженный такой целью, осознает себя в качестве субъекта личностно развивающей ситуации, рефлексивует в роли специфического носителя личностного опыта, предоставляет этот опыт ребенку в качестве средства поддержки и решения его жизненных проблем.

- Специфика постановки целей личностного развития: личностное развитие как цель, а не как средство достижения других *целей* — усвоения, дисциплинирования, приобщения.

- Цель каждого конкретного учителя согласуется с целями других педагогов, с личностно развивающей жизненной ситуацией воспитанника.

- Учет в целеобразовании того, что целью воспитания должно быть приобретение личностного опыта. Опыт избирательности, ответственности, смыслов творчества и т.д. проходит в своем становлении ряд этапов.

- Наличие у воспитанника «права на постановку и достижение своих целей, которые существуют параллельно с рекомендуемыми педагогом целями» (Безрукова В.С.): только в таком случае учащийся становится субъектом воспитательных отношений.

- Особенность целеполагания состоит в том, что при проектировании цели учителю-воспитателю следует ориентироваться на а) нормы возрастного развития; б) ценностные ориентации и характер предпочитаемой деятельности (социально полезный или развлекательный); в) типологические особенности личности; г) индивидуальные проблемы, связанные с его социальными функциями; д) программу личностного развития, ключевыми составляющими которой, исходя из концепции личностно ориентированного образования, являются такие личностные свойства, как ответственность,

самостоятельность, творчество, рефлексия, волевая регуляция, способность к нравственному выбору, смыслопоиску и смыслотворчеству.

3.5. Варианты целей

Сафронова Е.М.

Цель: воспитание нравственно-смыслового отношения школьника к собственному образованию (обучению и саморазвитию).

Источники целей: 1) педагогический запрос общества; 2) воспитанник как едва ли не важнейший источник цели; 3) воспитатель, учитель, педагогический коллектив, словом, субъект, непосредственно реализующий учебно-воспитательную деятельность.

Щуркова Н.Е.

Цель: личность, способная строить жизнь, достойную человека.

Задачи-доминанты:

- I–IV кл. — приобщение к нормам культурной жизни, расширение представлений о них, формирование социоценных отношений;
- V–VII кл. — формирование способности к самореализации, расширение представлений о человеке как субъекте жизни;
- VIII–IX кл. — расширение представлений о социальном устройстве жизни человека, приобщение к участию в общественной жизни;
- X–XI кл. — формирование индивидуальной жизненной позиции, способности к жизненному выбору.

Что должно быть отражено в цепочке целеполагания:

- 1) информирование воспитанника о личностном качестве или виде опыта,
- 2) мотив воспитанника, стремление, желание, потребность иметь этот опыт,
- 3) зарождение реального личностного опыта воспитанника.

Поскольку в формулировке цели (задачи) должно быть отражено личностное качество или личностный опыт и те действия, в которых они выражаются, то необходимо учитывать уровни развития этих личностных проявлений. Опишем содержание опыта этих уровней.

- Первый уровень (начальный) — наличие информации у воспитанника о сути данного свойства личности (вербальный уровень); ее сообщение педагогом в устной форме, с помощью зрительного

ряда и чаще всего формальное принятие на уровне значения, а не смыслов. Это уровень элементарного понимания свойства или сути опыта.

- Второй уровень — зарождение у воспитанника желания, мотивов и потребности иметь опыт данного личностного проявления. Здесь уместно вспомнить английскую пословицу о том, что если бы *желания* были лошадьми, то все бродяги стали бы всадниками. В данном контексте это выражение подчеркивает значимость обращения к мотивационной сфере личности и большим резервам деятельности педагога, профессионально работающего с нею.

- Третий уровень — появление реального личностного опыта, выражаемого в поведении, образе действий и мыслей воспитанника.

Приведем примеры целей воспитания с позиции личностного подхода.

1. Цель: создать условия для воспитания творческого начала личности школьника.

Варианты воспитательных задач:

- а) создать условия для воспитания способности *осознавать*, что такое творчество и в каких сферах оно может проявляться;
- б) создать условия для воспитания *стремления* проявлять творчество в сфере личного интереса;
- в) создать условия для проявления школьниками оригинальности, нестандартности мышления и подхода к делу в большинстве сфер жизнедеятельности.

2. Цель: создать условия для воспитания самостоятельности школьника в образовательном процессе и жизненных обстоятельствах.

В направлении же приобретения опыта самостоятельности могут быть сформулированы следующие воспитательные задачи:

- а) помощь в *осознании сути* и *понимания* важности самостоятельности в жизненных ситуациях;
- б) формирование *стремления* к самостоятельному принятию решений, самостоятельным поступкам в различных жизненных обстоятельствах;

в) воспитание способности принимать самостоятельные решения, действовать самостоятельно во всех сферах жизнедеятельности.

3. Цель: создать условия для воспитания ответственности

В отношении воспитания ответственности как устойчивого нравственного качества, вероятно, стоит выделять такие задачи, как:

- а) воспитание способности *осознавать* ситуацию реальной ответственности, понимать, за что и как ребенок может отвечать;
- б) формирование *желания, потребности* брать на себя ответственность за конкретное поручение;
- в) воспитание готовности и умения отвечать за любое порученное дело или взятое на себя обязательство.

Поставить цель — значит определить вид опыта, приобретение которого желательно и воспитаннику, и учителю, и те действия, в которых он будет выражаться.

Д/з: 1) 5 педагогов готовят краткие сообщения по группам целей воспитания, выделенных Поляковым (Поляков С.Д. В поисках реалистического воспитания. — М.: Педагогический поиск, 2004. — С. 48–70); 2) анализ собственных авторских целей и задач на предмет их качества на основе теоретического материала.

Вторая часть занятия

План

1. Представление пяти групп целей воспитания (по Полякову С.Д.).
2. Работа со схемой анализа целеполагания на уроке (внеклассном деле) (вопросы к дискуссии).
3. Работа с банком целей, составленным на предыдущем занятии (выделить, какие из них оптимальны).
4. Рекомендации.
5. Коллективная рефлексия.

1. Проведение

1. Выступления педагогов по теме «Цели воспитания в трактовке С.Д. Полякова».
2. На основе имеющегося у вас текста «Схема анализа характера целеполагания в воспитании в урочной и внеурочной деятельности» ответьте на вопросы: какие вопросы для самоанализа наиболее

сложны, на ваш взгляд; на какой вопрос, как правило, прежде вами не обращалось особого внимания; как меняется характер работы воспитателя с ребенком, если он ощущает необходимость анализа каждого своего занятия с позиции качества и профессионализма постановки целей воспитания?

2. Схема анализа целеполагания на уроке (внеклассном деле)

1) Цель

- Что является воспитательной целью занятия?
- Что послужило обоснованием выдвинутой цели? Связана ли цель с возможностью помощи педагога ребенку в процессе личностного роста? Выступали ли в качестве целевого ориентира личностные свойства (ответственность, самостоятельность, воля, рефлексия, творчество, смыслопоиска и др.)?
- Кто принимал участие в целеобразовании?
- Понятна ли цель учащимся, приняли ли они ее, стала ли она для них лично значимой? Как педагог работал с мотивами участия детей в этой деятельности?
- Учитывались ли при постановке цели нормы возрастного развития?

2) Пути реализации поставленной воспитательной цели

- Были ли определены пути достижения выдвинутой цели (если да, то какие)?
- Кто принимал участие в планировании и подготовке занятия?
- Какова форма организации урока (внеклассного дела)? Используются ли современные образовательные технологии — диалог, игра и др.?
- Реализовывались ли педагогом три аспекта содержания воспитывающей деятельности: интеллектуально-познавательный, духовно-нравственный, смыслопоисковый?
- Конструировалась ли педагогом ситуация личностного развития? Проектировалась и реализовывалась ли целостная педагогическая ситуация, включающая в себя: а) осознание значимости учения и нравственного совершенствования как главных инструментов самореализации в актуальной и последующей жизни; б) личностную самоорганизацию и волевое

усилие при вхождении в учебную деятельность; в) актуализацию ценностей авторитетных людей, их отношения к познанию и самоизменению; г) «столкновение» с событиями, миром вещей, поступков, когда пробуждается желание усовершенствовать себя; д) включение в творческий процесс освоения знаний, приобретение компетентностей; е) рефлексию собственного продвижения по пути нравственного становления в процессе образования?

- Имеет ли место на занятии ценностно-смысловой диалог, диалог по проблемам нравственно-этического характера?
- Формируется ли по ходу занятия положительная самооценка ребенка?

3) Предполагаемый результат

- Был ли определен предполагаемый результат в виде личностного опыта (опыта ответственности, самостоятельности, волевого усилия, рефлексии, творчества, нравственного выбора, смыслопоиска и др.), который должен приобрести воспитанник, и тех конкретных действий, в которых он должен выражаться?
- Насколько соответствует полученный результат поставленным целям?
- Какое «приращение» в личностном развитии дало это занятие?

3. Работа с банком целей, составленным на предыдущем занятии (выделить и прокомментировать наиболее оптимальные цели)

4. Рекомендации

При постановке воспитательных задач педагогу следует учитывать:

- чем более информирован учитель-воспитатель о типичных и нетипичных проблемах школьников различных возрастных групп и лучше ориентируется в их жизненной ситуации, тем оптимальнее будет направление воспитательной деятельности и ее цель;
- цель будет поставлена грамотно при условии, если педагог определит личностное качество, образование которого желательно у

воспитанника (причем оптимально с его согласия), и те действия, в которых оно должно выражаться;

- при формулировании целей воспитания нужно четко представлять, что каждое качество (ответственность, рефлексия, способность к выбору, поиску смыслов, самостоятельность и др.) в своем развитии проходит несколько уровней: представление о нем; желание, мотивы иметь его; приобретение реального опыта его проявления;
- воспитательная работа школьного учителя-воспитателя становится более эффективной, если педагог включен в процесс ее рефлексии с точки зрения постановки и реализации воспитательных задач;
- у воспитанника есть право на постановку и достижение своих целей, которые существуют параллельно с рекомендуемыми педагогом целями;
- личностное развитие является целью образования и воспитания, а не средством достижения других целей — дисциплинирования, усвоения.

5. Коллективная рефлексия

Всем присутствующим предлагается оценить результативность, полезность участия в работе по педагогическому целеполаганию в сфере воспитания. Для этого можно продолжить фразу: «В ходе обсуждения целеполагания в воспитательной работе на сегодняшнем заседании я узнал (задумался, утвердился в мысли, убедился), что ...».

Литература

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. — Екатеринбург, 1996. — С. 33–41.
2. Зимняя И.А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания // Классный рук. — 2002. — № 5.
3. Поляков С.Д. В поисках реалистического воспитания. — М.: Педагогический поиск, 2004. — С. 48–70.
4. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания. — Волгоград: Перемена, 2004.

Приложение к Семинару-практикуму

Цели воспитания в трактовке С.Д. Полякова

Краткая информация. Цели воспитания, которые ставит школа как воспитательная организация, относятся к двум сферам — к ожидаемым результатам воспитательной деятельности и к качеству самой этой деятельности. Выделяя пять групп целей-результатов, постараемся ответить на два вопроса: являются ли названные группы целей достижимыми в школе в целом и как узнать, измерить, определить предполагаемые результаты.

Шесть групп целей воспитания

Их рациональность связана с положительным ответом на два вопроса:

- являются ли названные цели достижимыми в школе;
- можно ли узнать, измерить, определить предполагаемые результаты?

1. Цели формирования желаемых качеств поведения школьников (вежливость, дисциплинированность и др.)

2. Формирование определенных черт личности (трудолюбия, любознательности, доброты, предприимчивости, самостоятельности, патриотизма, общительности, заботливости и т.д.)

Черта характера (и черта личности) (по Слободчикову В.И., Исаеву Е.И.) — мотив, закрепившийся, «сцепившийся» с определенным типом ситуации, проявляющейся в устойчивом способе действия в ней.

Комментарий. В школьном возрасте личность, характер может развиваться на той основе, которая уже определенно заложена в человеке к данному моменту. Но так как эта основа у разных школьников весьма различна, то вывод относительно возможности формирования каких-либо черт личности для школьного воспитания — неоптимистичен: «победить» в массовом порядке биологические предпосылки и дошкольное детство невозможно. Следовательно, всерьез ставить целью воспитания на школьном уровне формирование тех или иных черт личности, характера несерьезно, мифологично, это гарантия педагогического поражения и самообмана.

3. Развитие глубинных характеристик личности

(образа «Я», базовых потребностей и способностей, связанных с саморазвитием и т.п.).

Конкретизация формулировки:

- развитие потребности и способности человека к самопознанию, интереса к своему Я, своим возможностям и отношениям;
- развитие потребности и способности к самоопределению, к разумным жизненным выборам деятельности, отношений, позиций с точки зрения интересов своего развития;
- развитие потребности и способности к самореализации как реализации в продуктивной деятельности и в общении своего творческого и — шире — личностного потенциала;
- развитие потребности и способности к личностной саморегуляции как осознанной регуляции своего физического и психического состояния, притязаний, самооценки;
- развитие потребности и способности к соразвитию, совместному развитию как развитие себя через участие другого.

4. Формирование социального опыта школьников как опыта общения, взаимодействия, совместной деятельности

(формирование опыта совместного доброжелательного творчества, опыта руководства и подчинения и пр.).

5. Формирование ценностных ориентаций школьников (иногда говорят: «ценностей», но это неточно, неудачно). Речь идет о педагогической концепции личностного роста и диагностической методике замера личностного роста (Д. Григорьев, И. Кулешова, П. Степанов).

6. Рассмотрение целей воспитания как создания условий для чего-нибудь личностного (саморазвития, коллективизма, развития патриотизма, самосознания, творчества и пр.).