

Семинар-дискуссия
«Занимаемся ли мы воспитанием, или
Воспитанием ли мы занимаемся?»

Цели:

- 1) ознакомление педагогов с характеристиками (признаками) ситуации воспитания с тем, чтобы очертить границы «воспитательного поля»;
- 2) подготовка учителя к анализу (самоанализу) своей педагогической деятельности на предмет ее вклада в воспитание личности;
- 3) развитие рефлексивных качеств личности педагога.

Подготовка

1. Подготовить слайд (плакат) «Признаки ситуации воспитания» или 3–6 экземпляров этого текста.
2. Сформулировать предварительное задание для педагогов с

целью вхождения их в тему семинара. Вариант задания: описать ситуацию на уроке (во внеурочном взаимодействии со школьниками), которая позволяет вам утверждать, что в данный момент на занятии имело место именно воспитание, воспитательное влияние на ребенка или группу детей. Какие педагогические действия совершаете вы как педагог-воспитатель?

Проведение

1. Вступительное слово ведущего семинар в виде диалога с аудиторией учителей. Отличается ли как-то деятельность по обучению учащихся от деятельности по их воспитанию? Как? (Видимо, педагог воспитывающий, а не только передающий знания, совершает какие-то специфические действия.) Какие именно? Чем отличается деятельность учителя-воспитателя в школе от деятельности организатора досуга в городском парке?

Предлагаются трактовки воспитательной деятельности с позиции личностного подхода. Это:

- *педагогическая деятельность*, направленная на развитие у ребенка субъективного нравственного опыта посредством включения его в ситуацию преобразования собственной жизни, обретения ответственности, самостоятельности, критичности, системы смыслов, способности к нравственному выбору, в том числе в вопросах собственного образования;
- *помощь педагога* в создании школьником собственного субъективного опыта, переживаний, выработки и соблюдении нравственных норм, а также преодолении трудностей и снятии противоречий;
- *организация* волевых, нравственных усилий школьников по работе со своим внутренним миром — ценностной, смысловой, нравственной сферами личности;
- *создание условий* для проявления и развития личностных качеств воспитанника;
- *«включение»* школьника в такую ситуацию, в которой он бы мог пережить события, совершить предметные или умственные действия, нравственные поступки, которые *приведут его к этому опыту*; это своеобразное *«включение»* школьников в цепь событий и их педагогическое сопровождение в событийном пространстве;

- создание педагогом условий для поиска и обретения школьником смыслов ответственного, активно-творческого отношения к образованию, а также для переноса этого опыта в область проектирования собственной жизни.

2. Задание группам.

Продолжить фразы: «В ходе подготовки внеурочного занятия (урока) педагог занят именно воспитанием, если...»; «В процессе проведения внеурочного занятия (урока) педагог занят именно воспитанием, когда...»; «Судя по результатам проведенного мероприятия (урока), можно утверждать, что педагог осуществлял процесс воспитания, если...». После 10–15 минут работы предлагается представить размышления от каждой группы.

3. Ознакомление с признаками ситуации воспитания: 1-й вариант — ведущий или заранее подготовленный учитель называет и комментирует эти признаки; 2-й вариант — перечень признаков раздается в группы; каждая группа предлагает свою трактовку 1–2 признаков, используя опыт выполнения предварительного задания. Третьим вариантом ознакомления с признаками ситуации воспитания и их осмысления является мозговой штурм. Участники садятся напротив друг друга за длинным столом: сидящие справа от ведущего произносят заданную фразу «В ходе подготовки внеурочного занятия (урока) педагог занят именно воспитанием, если...» и заканчивают ее. Задача сидящего напротив передать содержание произнесенной мысли партнера и обязательно внести в нее собственное уточнение. При этом решаются такие задачи, как развитие умения слушать и слышать коллегу, формулирование и уточнение признака ситуации воспитания (или воспитательного действия), а также рефлексия собственного педагогического опыта в сфере воспитания. Следующая пара работает с той же фразой, которая задана изначально. Пройти по «цепочке» можно несколько раз, пока у педагогов не иссякнут варианты формулировок воспитательных действий. В самом начале следует предложить образец работы. Например: первый участник говорит: «В ходе подготовки внеурочного занятия (урока) педагог занят именно воспитанием, если предлагает для обсуждения проблемы морально-этического, нравственного характера». Второй дополняет его: «В ходе подготовки внеурочного занятия (урока) педагог занят именно воспитанием, если предлага-

ет для обсуждения проблемы морально-этического, нравственного характера для того, чтобы «тренировать» способность школьников осуществлять выбор в поле «нравственное-безнравственное» в разных жизненных обстоятельствах».

Продуктивность подобной работы по осознанию и пониманию специфики воспитательных действий значительно возрастает в сравнении с предложением готового перечня этих действий, разработанного нами.

4. Коллективная рефлексия по темам: «За время семинара я задумался над тем, что ...»; «Знание признаков ситуации воспитания может помочь в ...»

В завершении педагогам предлагается использовать признаки ситуации воспитания при конструировании урока и его воспитательного влияния, а также для проведения самоанализа воспитательного потенциала занятия.

Перечень действий педагога, составленный на основе высказываний учителей-практиков, которые обеспечивают успешное воспитательное влияние: «Я занимаюсь именно воспитанием, если:

- создаю ситуации для объединения и сплочения детского коллектива;
- создаю ситуацию для проявления ответственности и самостоятельности, толерантности;
- учитываю возрастные особенности и жизненную ситуацию воспитанника;
- стимулирую проявление собственной инициативы ребенком;
- привлекаю в содержание воспитания жизненные факты и личный (и личностный) опыт;
- создаю ситуацию успеха;
- тренирую способность осуществлять выбор» в поле «нравственное-безнравственное» в разных жизненных обстоятельствах; .
- помогаю ребенку в преодолении трудностей и снятии противоречий;
- привлекаю в процесс общения с детьми собственный жизненный, личностный опыт, но не провозглашаю: сделай, как я хочу;
- обращаюсь к формированию рефлексивных качеств личности;
- в общении с воспитанниками постоянно акцентирую внимание

на том, что, зачем, почему совершаю Я, ближайшее окружение, общество;

- доверяю самостоятельности детей и надеюсь на их ответственность;
- вдохновляю на участие в общем деле на благо себе и другим;
- проявляю и демонстрирую личную заинтересованность;
- создаю и поддерживаю благоприятный психологический климат и атмосферу заинтересованности совместным бытием;
- настраиваю на удовольствие, радость (для себя и других) и успех;
- поддерживаю ситуацию взаимоподдержки и помощи».