

Семинар-дискуссия «Современные представления о нравственности и воспитании нравственной культуры, сознания и поведения»

Цель:

- 1) актуализировать в педагогическом сознании учителя значимость работы с нравственной сферой личности школьника, обозначив ее как приоритетную функцию в деятельности общеобразовательной школы;
- 2) познакомить с современными трактовками нравственности, акцентировать внимание на важности такого направления в воспитании, как «нравственное не только в отношении с другими, но и в отношении к себе и с собой».

Подготовка

1. Подготовить слайды (плакаты) с определениями нравственности (2–3 на выбор). Остальные трактовки использовать ведущему во введении в дискуссию.

1.1. «*Нравственность* — это сфера норм отношений с людьми, с обществом, функционирующая не на основе «писанных» правил, юридических документов, а на основе сложившихся идеалов, оценок, образцов, существующих в общественном и групповом сознании, с соответствующими общественно-групповыми и индивидуальными санкциями: оценками, одобрением, осуждением» (С.Д. Поляков).

1.2. *Три слоя морали (нравственности):*

Базовый — общечеловеческий слой моральных норм определенной культуры и перебегающий с культурным *слоем социально-групповых норм*, свойственных определенным социальным группам (классам, социальным слоям, профессиям), а также психологическим группам-общностям (семье, школьным классам, компаниям и пр.).

1.3. «*Нравственность* как общественное явление представляет собой совокупность норм, обеспечивающих регуляцию поведения человека. Нравственность — это своеобразная духовная потребность, жажда творения добра. И когда нравственно воспи-

танный человек оказывается в ситуации выбора поступка, то ему собственно и нечего выбирать: он просто по-другому не может» (В.В. Сериков).

1.4. «*Нравственный человек* это не тот, кто может поступить нравственно, — писал А.С. Макаренко, — а тот, кто *не может* поступить иначе».

1.5. «*Нравственное развитие* — это наращивание умения размышлять о людях, действиях, своих поступках, о влиянии своих поступков на других, принимать решения с точки зрения нравственных ориентиров, с учетом интересов других людей» (Поляков С.Д.).

1.6. *Нравственность* есть высшее искусство, она требует от человека понимания смысла своих поступков.

Проявления нравственной культуры:

- способность пользоваться нравственными суждениями,
- способность различать добро и зло,
- умение постигать этическое знание, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации,
- владение культурой чувств и поведения, воплощенной в помыслах и поступках,
- соблюдение этикета как уровня приверженности внешним правилам поведения и манеры.

1.7. «*Нравственность* — особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм (в отличие от простых норм и традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.); система внутренних прав человека, в основе которой гуманистические ценности: доброта, уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь» (Коджаспирова Г.М.).

1.8. «*Нравственная структура личности* — знания, чувства и отношения, поведение, воплощающиеся в нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральную мотивацию и этические оценки. Нравственным является тот человек, для которого нормы морали выступают как собственные убеждения и привычные формы поведения» (Коджаспирова Г.М.).

2. Творческая группа педагогов готовит вариант вопросов для дискуссии, наиболее приемлемых к школьной ситуации.

Вопросы для дискуссии

1. Всегда ли то, что нравственно, — общественно одобряемо и то, что одобряется обществом, — нравственно? Можно ли одобряемое большинством в обществе сделать ориентиром в воспитании?

2. Когда речь идет о школьном нравственном воспитании, педагоги чаще всего подразумевают этическое просвещение или предполагают, что они все же «тренируют» учащихся в нравственных поступках? Можно ли утверждать, что у школы нет ни времени, ни места для упражнений в нравственном поведении?

3. Гарантирует ли *осмысленность* поступка человека (школьника в том числе) его нравственность? (Используйте пример осознанного поведения человека, совершившего проступок).

4. Можно ли утверждать, что современная социальная ситуация требует большего вклада педагогов в нравственное воспитание (в воспитание нравственной ответственности, способности к нравственному выбору) школьников, когда нет однородных моральных норм?

5. Согласны ли вы с тем, что в школе советского периода нравственное воспитание преимущественно сводилось к этическому, моральному просвещению? Ленинский зачет как форма нравственного воспитания — это система личных обязательств на год с публичным отчетом в конце года. Способствовал ли он воспитанию нравственного отношения с самим собой?

6. Не кажется ли вам спорным выражение: «Если добро имеет причину, то оно уже не добро...» (Л.Н. Толстой)? Как это связано с мотивом поступка человека (например, спонсорства, подачи милостыни)?

7. Существует моральный императив, который выражает сущностную потребность человека, — его стремление быть, оставаться и признаваться человеком в любых ситуациях. Можно ли утверждать, что нынче происходит распад этой социогенной потребности, в том числе у школьников?

8. Для эффективного воспитания нравственности нужно формировать потребность быть нравственным. Может ли школьный педагог как-то показать воспитаннику, что быть нравственным выгодно ему самому?

9. Будет ли поступок человека считаться нравственным, если решение поступить именно так принято за него кем-то другим; если на благо другого не потрачено ни собственного времени, ни сил, ни усилий воли?

10. Если у человека всякий раз имеется возможность выбора варианта своего поведения, значит, никаких норм и законов нравственного поведения и не существует. Уголовно наказуемо ли нарушение моральных, нравственных норм (измена в дружбе, любви, уход от ответственности и подобное)?

Ход дискуссии

1. Введение в тему по методике педагогической студии. Ведущий обходит участников дискуссии, сидящих за «круглым столом», и обращается к ним с вопросом о том, с какими целями они пришли на эту встречу. Затем участникам задается поочередно вопрос, какие ассоциации вызывают у них слова «мораль», «нравственность»?

2. Представление теоретического материала, в том числе отраженного на слайдах (плакатах). В результате на доске (экране проектора) появляется следующий зрительный ряд:

- **нравственность** — форма общественного сознания;
- общественное явление;
- вид общественных отношений;
- сфера норм отношений с людьми, с обществом;
- совокупность норм, которые регулируют поведение человека;
- духовная потребность, жажда творения добра;
- высшее искусство, требующее от человека понимания смысла своих поступков;
- система внутренних прав человека (в основе этой системы такие ценности: доброта, уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь).

3. Обсуждение-дискуссия по вопросам с включением мнений экспертов, заранее подготовленных по материалам публикаций на данную тему. В случае, если активность участников дискуссии невысока, можно предложить сначала высказать разнообразные точки зрения экспертам, а затем подключиться участникам дискуссии с выражением их профессионально-педагогической позиции.

Приведем пример точки зрения на возможности нравственного воспитания в современной школе, родившейся на одной из дискуссий:

«Задача школьного учителя — помочь школьнику «не переступить черту», сформировать нравственный закон внутри себя».

Литература

1. Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность (Философские размышления о жизненных проблемах). — М.: Знание, 1990. 64 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Этика»; № 4.)
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н\Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.
3. Поляков С.Д. В поисках реалистического воспитания. — М.: Педагогический поиск, 2004. — С. 96–100.
4. Рождественский Ю.В. Словарь терминов (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика. — М.: Флинта: Наука, — 2002. (С. 18–24, 64–74).
5. Сериков В.В. Общая педагогика: избр. лекции. — Волгоград: Перемена, 2004. — 278 с. (Лекция 6. «Воспитание нравственного сознания и поведения» — С. 125–143).