

**Практикум для классных руководителей
«Игровые формы внеурочных занятий со школьниками
как средство формирования нравственно-смысловой
сферы личности»**

(на примере игр «Эстафета смыслов», «Этический тренинг»,
«Человек везде»)

Цель:

- 1) познакомить учителей с конкретными образцами проведения внеурочных дел, позитивно воздействующих на нравственно-смысловую сферу личности школьников;
- 2) способствовать овладению методикой проведения игровых занятий, ориентированных на развитие нравственно-смысловой сферы личности;
- 3) развивать рефлексивные умения педагога в сфере воспитательной деятельности.

Подготовка практикума

1. Подготовка учителями презентаций для участников практикума с целью информирования о содержании и возможностях групповых игровых занятий (на основе опыта Н.Е. Щурковой)*.

2. Консультирование учителей, готовящих презентации, по ее содержанию, последовательности изложения материала.

Предлагается следующий план изложения:

- 1) цель игрового занятия;
- 2) возраст учащихся;
- 3) особенности подготовки и проведения игрового занятия;
- 4) возможности игры в развитии нравственно-смысловой сферы личности;
- 5) требования к использованию этой формы работы (камерный или массовый характер) и др.

3. Подготовка текстов игровых занятий (на выбор) из пособия Н.Е. Щурковой для изучения и анализа участниками семинара.

4. Создание нескольких групп учителей для коллективной работы по ходу семинара (определение принципа их создания).

Проведение

1. Вступительное слово ведущего по целям и содержанию предстоящей работы — 4 мин.

2. Общая характеристика традиционных форм групповой работы с детьми — 10 мин.

Общим, принципиальным, объединяющим все формы групповой работы с детьми является следующее.

- В качестве воспитательных средств используются повседневные реальные предметы действительности: орех, корзина, очки, стул, чашка. Одна из новых методических идей – обращение к любым средствам, окружающим человека. Средством не может быть только человек.
- Организация групповых дел требует минимум подготовки для сохранения эмоций детей. Подготовка не занимает у педагога личное время, не требует максимума психических и физических сил, но необходимы интеллектуальные, профессиональные способности (когнитивные, креативные): при их наличии педагог не будет испытывать трудности в воспитании.
- Эти формы родились как потребность современной педагогической культуры, но методика их организации требует высокой психологической, эстетической, философской культуры. Ни одна из этих форм не может быть проведена на житейско-обыденном уровне. В таком случае она превращается в свою опошленную противоположность.
- Участие в этих формах — всегда духовное усилие школьника «здесь и сейчас».
- Педагог должен учитывать специфические характеристики каждого ребенка в его восприятии мира. Необходимо обеспечить одновременное трехканальное влияние происходящего на ребенка (три основных канала восприятия — визуальный, аудиальный, кинестетический).

Многие формы групповой деятельности имеют игровую инструментальность или напрямую являются игрой. Игра хороша тем, что педагог с ее помощью создает щадящее вхождение ребенка во взрослую жизнь

с ее жестокими нормами. Игровая инструментовка оправдана и психологически: в игре ребенок беззаботен, психологически раскован, способен на выражение своего индивидуального «Я».

3. Демонстрация презентаций, подготовленных учителями — 10 мин.

4. Комментирование задания для групповой работы членов педагогического коллектива.

Каждая из групп получает задание предложить свою интерпретацию игры и представить ее словесно и частично в лицах, то есть разыграть ее фрагменты. При этом участников необходимо четко дифференцировать и указать, когда они выступают в роли педагогов, когда в позиции воспитанника.

Вопросы для групповой работы учителей

- Каковы возможные темы, обсуждаемые в игре «Эстафета смыслов»?
- Каковы модификации игры в зависимости от возраста детей?
- В чем, где и когда состоит духовное усилие участников игры?
- В чем трудности в ее подготовке и проведении?
- Какой личностный опыт (опыт ответственности, самостоятельности, рефлексии, критичности, смысловорчества, нравственного выбора и др.) приобретает воспитанниками?

5. Краткое изложение теоретического материала о современном представлении о нравственном воспитании и показателях нравственно-смыслового отношения школьника к собственному образованию (научный консультант или зам. директора школы).

6. Групповая работа учителей (15 мин.) и представление ее результатов (4 группы по 3–5 мин.).

7. Заключительное слово ведущего. Обозначение перспектив использования игр с помощью методики «Продолжи предложение».

На доске пишутся фразы «Из этого занятия я вынес мысль о том, что...», «Думаю, что мне пригодится опыт...».

Приложение к практикуму

Теоретический материал к семинару-практикуму

Нравственновоспитанный человек — тот, кто хорошо себя чувствует при соответствии своего поведения моральным нормам. Следовательно, нравственное воспитание — воспитание

чувствования, отношения к себе как к человеку, который оглядывается на моральные нормы, сопоставляет свои действия, мысли, чувства с этими нормами (А.М. Прихожан).

Что может быть содержанием современного отечественного нравственного воспитания? Забота о близких; преданность близким, своим; честность в личных отношениях — как идеалы, ценности, несомненно, сохраняются. Но что-то должно меняться. Что?

Что нужно учитывать в современном нравственном воспитании в связи с социальными процессами в обществе?

- Нарастающую дифференциацию в обществе. «Мораль, нравственность на групповом уровне становится все более пестрой и разной».

- Нарастание значимости внутренних, внутриличностных направленностей нравственных отношений. Идеи «Я сам как объект моей заботы», «Честность по отношению к себе», «Преданность себе» понемногу приживаются, оформляются в сфере современной отечественной морали.

- *Отличие нравственного воспитания и морального просвещения*: «...Воспитание — это не просвещение, а создание соответствующего опыта, взаимодействия, поведения, стремлений» (Поляков С.Д.).

Что ставить в качестве воспитательных задач в игровых занятиях, если основным ориентиром воспитательной работы является формирование нравственно-смысловой сферы личности? Ими может быть формирование качеств, характеризующих нравственно-смысловое отношение школьника к собственному образованию (Сафронова Е.М):

- *самоопределение* школьника в области *смыслов учения*, один из которых — признание достижений учащегося другими людьми; понимание целей и мотивов образования, *смысла* вкладывания сил в процесс школьного обучения и самоизменения на основе нравственных ценностей;

- способность осознанного *выбора* тех видов деятельности, областей знаний, учебных предметов для усвоения в школе, к которым школьник, возможно, имеет большие природные склонности и задатки, и осознанное стремление их развить; способность выбрать именно ту сферу самореализации (в школьные годы, в

будущем), где он будет наиболее эффективно использовать свои возможности для «служения» своему ближнему окружению и обществу в целом;

- готовность совершать над собой *волевое усилие* в случае затруднений при изучении какой-либо образовательной области или отдельных тем в ней, а также при выполнении социально ориентированных ролей и «добротворческих» дел; подготовка своей воли к значимым жизненным делам;
- сформированность привычки к напряженному труду, к успеху через собственное усилие;
- *рефлексия*, стремление и готовность анализировать процесс и результаты продвижения по *самостоятельно* выбранному (на основе педагогической помощи учителя, если необходимо) образовательному маршруту; способность к адекватной *оценке* своих достижений в образовании;
- *ответственность* перед самим собой, родителями, ближайшим окружением за результаты процесса обучения, культуротворческой социально-проектной деятельности;
- *самостоятельность* школьника в организации учения, саморазвития в школе и дома как проявление ее значимости для достижения успешных результатов в усвоении знаний, приобретении ценностно-смыслового, духовно-нравственного опыта.

Названные характеристики могут использоваться в качестве целевых ориентиров при разработке и проведении классным руководителем игровых занятий.

Литература к практикуму

1. Поляков С.Д. В поисках реалистического воспитания. — М.: Педагогический поиск, 2004. — С. 96–100.
2. Сафронова Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: монография. — Волгоград: Перемена, 2004.
3. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел: метод. материал для работы с детьми. — 2-е изд., перераб. — М.: Новая школа, 1994. — 96 с.