

**Практикум**  
**«Цели и мотивы образования**  
**в представлении учителя и школьника»**

**Цель:** привлечение внимания педагогов к ценностно-смысловой сфере личности школьника.

**Задачи:**

- 1) развитие смыслопоисковой сферы личности педагога через совместный поиск вариантов формулировок целей и мотивов образования; приобретение опыта их формулирования;
- 2) выявление однозначности или неоднозначности в понимании целей и мотивов образования субъектами образовательного процесса.

**Подготовка**

1. Провести выборочное диагностическое обследование среди школьников для определения целей и мотивов их образования. Использовать методики: а) *анкетирование* с целью выявления, понимает ли школьник смысл собственного обучения; б) *мини-сочинения* в форме рассуждения; в) *выявление доминирующего мотива* учения в учебной деятельности; г) *недописанный тезис*, а также методику «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и школьного коллективов».

Возможные мотивы:

- общественно полезная значимость,
- личная выгода,
- интерес к общению,
- значимость для коллектива,
- интерес к содержанию деятельности,
- обязательность как принуждение.

2. Подготовить выступление школьного психолога на тему «Мотивы ученья младшего школьника».

3. Подготовить зрительный ряд (слайды, плакаты) с определениями целей, мотивов и их примеров.

### **Проведение практикума**

1. Объявляются целевые установки практикума, сообщается теоретический материал о том, что такое цель и мотив.

Поскольку показателем нравственно-смыслового отношения к образованию школьника является нравственно-осмысленный характер целей и мотивов образования, то участникам предлагается составить:

- перечень целей, ради которых школьник (студент, взрослый) учится, развивает, совершенствует себя, то есть занимается саморазвитием, самообновлением, самоизменением;
- список мотивов образования в их осознании школьником, то есть того, что побуждает его к образованию.

Рекомендация: теоретический материал представляется в виде зрительного ряда.

**Цель** — заранее предполагаемый (мыслимый, желаемый, проектируемый) результат действия или деятельности людей, на осуществление которого они направлены.

**Мотив** (приводить в движение, толкать) — внутреннее, субъективно-личностное побуждение к действию, особенная заинтересованность в его совершении. Среди родственных понятий — стимул, намерение, цель, относящиеся к идеальной стороне поступка... Мотив реализуется в цели, хотя в практике нравственной деятельности возможны несовпадения цели и мотива\*. В качестве мотива могут выступать инстинкты, влечения, направленные на определенный объект эмоции, установки, идеалы, элементы мировоззрения и др.

**Примеры целей образования** в осознании школьников:

- получение необходимого и достаточного запаса знаний для приобретения профессии и реализации себя в ней;
- познание культуры, накопленной человечеством.

**Примеры мотивов:**

- удовольствие, получаемое в результате предпринимаемых усилий, общения в учебном процессе и внеурочной культуротворческой деятельности при достижении успеха;

\* Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. — 5-е изд. — М.: Политиздат, 1983. — С. 204, 338.

- реализация потребности в познании, самоутверждении;
  - интерес к какой-либо конкретной области знания, виду деятельности.
2. Сообщение школьного психолога «Мотивы учения младшего школьника».
  3. Выполнение практического задания группами учителей.
  4. Выступление педагогов (представителей школьной администрации) по результатам диагностических исследований среди школьников.
  5. Подведение ведущим итогов на предмет однозначности понимания целей и мотивов образования учителями и обучающимися.

### **Литература к практикуму**

1. Белова Е.Н. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры // *Директор школы*. — 2006. — № 1. — С. 37–41.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. реком. / Под ред. Е.Н. Степанова. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 128 с. (С. 70–73).
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с.
4. Изучение личности школьника / Под ред. З.И. Васильевой и др. — М., 1991. — С. 21–23.
5. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие для школьных психологов и педагогов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. — М.: Институт практ. психологии, 1997. — 256 с. (Учеба или познание? С. 59–66).
6. Сафронова Е.М. Воспитательная деятельность в общеобразовательной школе: Специфика, структура, функции. — Волгоград: Перемена, 2004.

### **Приложение к практикуму**

#### **Методики изучения**

##### **Анкета**

*Цель:* выявить, понимает ли школьник смысл собственного обучения

1. Какой учебный предмет является для тебя наиболее значимым и

почему? Назови предмет (или группу предметов) и выбери вариант(ы) ответа:

- нравится учитель,
- необходим для будущей профессии и поступления в вуз,
- интересен сам по себе,
- другой вариант ответа.

2. Что дает тебе изучение предметов гуманитарного цикла (литературы, истории, изобразительного искусства, музыки, психологии (если есть)):

- знакомство с художественной культурой необходимо образованному человеку;
- комфортно чувствую себя в «интеллигентной» среде, могу поддержать разговор;
- лучше понимаю себя, узнаю себя как человека;
- лучше чувствую и понимаю других людей, что важно в общении;
- ничего не дает.

3. Можно ли приобрести для себя что-то важное для жизни в процессе школьного обучения, кроме самих знаний? (Варианты ответов: «да» — «нет».) Выбери один или более из предложенных ответов:

- научиться быть требовательным к себе;
- стать более ответственным перед собой и другими;
- развить у себя качества творческого человека;
- научиться быть терпимым к мнению других людей, стать более диалогичным;
- развить у себя способность к анализу, оцениванию;
- научиться преодолевать лень, трудности;
- что-то другое, что считаете важным.

### **Написание мини-сочинения в форме рассуждения**

**Цель:** Выявить мотив, заставляющий получать знания или тормозящий процесс обучения.

Варианты тем:

- «Стоит ли учиться, чтобы получить «путевку в жизнь»?»
- «Какой школьный предмет (или опыт внеурочной деятельности) мне может пригодиться в будущем?»
- «Необходимо ли мне изучение всех школьных предметов?» (Для старшеклассников, когда основное образование получено).

- «Можно ли считать человека образованным, если он с усердием изучает только лишь необходимый (любимый) школьный предмет?»
- «Все ли учебные предметы стоит изучать с достаточным усердием? Почему?»

#### **Выявление доминирующего мотива учения в ситуации учебной деятельности\***

*На уроке учащимся предлагается выполнить самостоятельно по выбору задания, различающиеся по:*

- сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная);
- практической или теоретической направленности познавательной деятельности;
- характеру выполнения задания (индивидуальное или групповое).

*Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора того или иного задания:*

- желание себя испытать,
- лучше узнать свои возможности по данному предмету,
- интерес к предмету,
- желание как можно больше узнать из данной области науки,
- полезно, пригодится в будущей работе,
- этот предмет и знания по нему пригодятся для дальнейшего образования,
- уверенность в успехе по данному предмету,
- легко учиться,
- желание преодолеть трудности,
- интересно общаться с товарищами на уроках по данному предмету,
- желание иметь авторитет среди товарищей, так как этот предмет престижен в данном коллективе,
- нравится учитель,
- желание быть знающим и образованным человеком в данной области,

.....  
\* Изучение личности школьника. / Под ред. З.И. Васильевой и др. — М., 1991. — С. 21–23.

- желание быть готовым к самостоятельной жизни,
- желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества,
- чтобы не ругали родители, учителя: это неприятно.

Все названные мотивы учения учитель распределяет по восьми основным направлениям, что позволяет ему судить о значимости для ученика выбираемых заданий:

<b>Интерпретация</b>	<b>Показатели</b>
1. Самоопределение	- 5, 14, 15
2. Познавательные	- 3, 4
3. Узкопрактические	- 5, 6, 7
4. Саморазвитие	- 1, 2, 9
5. Общение с учителем	- 12
6. Общение со сверстниками	- 10
7. Самоутверждение	- 11, 13
8. Избежание неприятностей	- 8, 16

*Анализ избранных мотивов позволяет учителю распределить учащихся на три группы:*

- Первая группа* включает учащихся, воспринимающих учебу с позиции настоящей необходимости.
- Вторая группа* учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова.
- Третья группа* учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям будущего, воспринимая учебу в школе как «временную» жизнь, имеющую для них ограниченную и вынужденную ценность.