

## Педагогическая студия

### «Что значит оценить качество процесса и результата школьного воспитания?»

#### Цели:

- 1) познакомить участников с современными научными взглядами на то, что является объектом оценки качества школьного воспитания и какими диагностическими методиками возможно пользоваться в практической деятельности;
- 2) развивать умение разрабатывать диагностический материал;
- 3) стимулировать интерес и потребность в наблюдении за качеством процесса воспитания.

Занятие проводится по методике, разработанной Н.Е. Щурковой, с соблюдением таких этапов, как пролог, этюд, экспликация, коррекция, рефлексия\*. Количество участников — не более 25 человек.

#### Проведение занятия

1. *Пролог.* Приветствие участников путем передачи в руки теннисного мяча или мягкой игрушки. В момент приветствия задаются вопросы: как вы относитесь к необходимости оценивать качество воспитания; кому это нужно — оценивать качество воспитания; что значит оценить процесс воспитания, а что значит оценить результат воспитания? В ответах студийцев намечается подход к проблеме и определяется степень их готовности к оценочной деятельности.

2. *Этюд.* Эта часть работы квалифицируется как мини-исследование. Приглашенный к доске педагог с помощью всех присутствующих пытается заполнить таблицу, отвечающую на вопрос: Что и как оценивается в воспитании? При этом ведущий занятие постоянно поддерживает атмосферу успешности деятельности. Таблица имеет следующую форму.

№№ п/п	Что оценивается в воспитании (содержание)	Как оценивать качество воспитания (технологии)
-----------	---	--

\* Щуркова Н.Е. Педагогическая студия. — М.: ТОО «Интел-Тех», об-во «Знание» России. — 1993. — 64 с.

3. *Экспликация.* Эта часть логически продолжает предыдущую. Здесь дается общий вариант методики графического тестирования для школьников, их родителей, учителей, а также вопросы для наблюдения за характером педагогического взаимодействия учителя-воспитателя и школьника с целью определения, является ли деятельность педагога собственно воспитательной, в которой отражены признаки ситуации воспитания.

4. *Коррекция.* Педагоги делятся на три группы (работающие в начальной, средней и старшей школе) и выполняют работу по корректированию методики графического тестирования к разным возрастным группам детей. Результаты работы предъявляются для всех. Вывод, к которому приходят участники исследования: этот способ диагностирования является не только методом сбора информации, но и средством развития рефлексии у школьников. Кроме того, он привлекателен для учащихся, дает возможность получить независимые оценки, а значит, исключить субъективизм педагога. На этапе коррекции также можно предложить следующее задание (основываясь на вопросах для наблюдения за наличием воспитательной деятельности педагога): выделите среди всех вопросов тот, который вам видится как наиболее значимый и глубокий для анализа качества воспитания, а также не вполне понятный или значимый.

5. *Рефлексия.* Поочередно студийцы дают оценку своей деятельности и анализируют меру полезности занятия. С этой целью им предлагается по желанию продолжить фразу «Как педагог-профессионал я для себя из этого занятия извлек...»

Завершается студия пожеланием руководителя в адрес всех участников профессионального успеха, соблюдения чувства меры в оценке качества школьного воспитания.

#### ***Литература для работы студии***

1. Сафронова Е.М. Оценка процесса и результата воспитания // Директор школы. — 2008. — № 7.
2. Щуркова Н.Е., Залекер О.П. Педагогическая студия. — М.: ТОО «Интел-Тех», об-во «Знание» России. — 1993. — 64 с.