

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### СХЕМА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ<sup>1</sup>

Материалы проекта «Профилактика аддиктивного поведения»  
Институт психологии и педагогики развития,  
Британский Совет, г. Красноярск, 2004 г.

#### Преамбула

Задачей оценки деятельности образовательного учреждения относительно профилактики аддиктивного (зависимого) поведения является ответ на два вопроса: 1) обнаружение деятельности (или отдельных факторов в общем пространстве образовательного учреждения), имеющей профилактическое значение; оценка ее количественных и качественных характеристик, 2) обнаружение деятельности, имеющей провоцирующее значение; оценка ее количественных и качественных характеристик

Соотношение<sup>2</sup> этих двух линий позволяет оценить реализуемую профилактическую работу, сделать вывод об эффективности и уместности существующей в образовательном учреждении профилактической деятельности, о необходимости внесения корректив или же, напротив, вывод о необходимости продолжать разворачиваемую линию.

В целом, идеология подхода заставляет обращать внимание на: 1) физическое и социально-психологическое здоровье детей и педагогов; 2) динамику утраты / обеспечения событийности в рамках образовательного пространства; 3) правовую сторону отношений и образовательного процесса; 4) обнаружение конфликтов и противоречий, наличие возможности их урегулирования, продуктивного разрешения; 5) возможность проектирования и творчества, как создание нового (особенно в отчуждаемых формах, которые имеют объективные характеристики).

<sup>1</sup> В данном материале пока не учитываются особенности разных ступеней школьного образования.

<sup>2</sup> Очевидно, что если профилактирующая деятельность доминирует (или школа стремится минимизировать провоцирующие факторы), то можно говорить о том или ином уровне качества программы (деятельности) в целом.

Содержанием оценки деятельности школы является *прямая и непрямая профилактическая работа*.

При этом, при анализе и оценке должны быть выделены определенные *сферы* относительно непрямой профилактики, которая рассматривается как *политика школы* в целом относительно профилактики аддиктивного поведения.

Оценивая прямую профилактическую работу, необходимо иметь в виду, что она должна быть организована с привлечением *специалистов*, носить *адресный характер* и иметь специфику относительно определенных адресных групп. Более того, прямая профилактика имеет смысл и может оцениваться только в общем контексте деятельности школы в области образования, развития и профилактики. Если такого контекста (политики) нет, то собственно оценка является в достаточной степени сомнительной.

#### ЧАСТЬ I. ОБЩАЯ ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЫ В ЦЕЛОМ

- Есть ли в школе проявления девиаций? Каких?
- Как обнаруживаются (отслеживаются) соответствующие случаи (систематический мониторинг / фиксация случаев, ситуаций по факту обнаружения)? Есть ли специальный человек, в функции которого входит подобная работа?
- Какова динамика девиаций? Есть ли схема анализа и прогнозирования ситуации для школы?
- Есть ли система реагирования на случаи проявления девиаций (употребление алкоголя во время учебного процесса, на школьных дискотеках; курение и т.д.)?
- Регламентированы ли школьным уставом действия в подобных случаях? Какие меры воздействия и наказания применяются в учебном заведении?

## ЧАСТЬ II. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ (ПРЯМАЯ ПРОФИЛАКТИКА)

▪ Есть ли в школе человек или специальная группа, отвечающая за реализацию прямых профилактических программ?

▪ Реализуются в школе прямые информационные профилактические программы? Как они включены в практику школы (классные часы, специальные курсы, уроки, лекции специалистов, другие мероприятия)?

▪ Какой характер имеет практика реализации прямых профилактических программ (спонтанные мероприятия / отдельные, разовые действия / систематически действующая программа, ориентированная на возрастные особенности)?

▪ Какие прямые профилактические программы используются в школе (локальные инициативы / собственные авторские разработки / утвержденные, прошедшие соответствующую экспертизу программы)?

▪ Какими силами проводятся прямые профилактические программы, есть ли специалисты, прошедшие соответствующую подготовку?

▪ На все ли адресные группы направлены эти программы (школьники, педагоги, родители)?

▪ Есть ли в школе программы, курсы о здоровье и здоровом образе жизни? Есть ли в школе практика проведения мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни?

▪ Существует ли связь и система взаимодействия с компетентными органами для принятия мер в случае систематических проб и злоупотребления наркотическими веществами (система связи с наркологами, взаимодействие с правоохранительными структурами, консультации психолога)?

## ЧАСТЬ III. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИРУЮЩЕГО ЗНАЧЕНИЯ (НЕПРЯМАЯ ПРОФИЛАКТИКА)

В области условий обучения:

### 1.1

- Позволяет ли система оценивания, используемая в школе, обнаруживать собственные достижения, конкретные области затруднений и ясные траектории изменений (система оценивания: традиционная или критериальная)?

- Через что ребенок может почувствовать собственную успешность и динамику?

### 1.2

- Практикуется ли в школе наряду с традиционной системой оценивания (оценивание учебной успеваемости), система портфолио (накопление портфеля достижений ребенка)?

- Есть ли места, процедуры демонстрации своих умений, способностей, достижений (презентация творческих проектов, защита творческих работ, творческие экзамены и т.д.)?

- Выстраивается ли в школе линия работ, связанная с востребованностью и непосредственным использованием продуктов детских творческих проектов (систематически действующая картинная галерея, школьный музей, подготовка костюмов и декораций к спектаклям и т.п.)?

### 1.3

- Есть ли в школе возможность для учеников включения и участия в группах не только жестко-формального типа (классы), деятельность которых имеет социальную и образовательную направленность (детско-взрослые выездные школы; команды, оказывающие социальную поддержку нуждающимся; команды КВН; интеллектуальные игры; команды олимпиад; летние экспедиции и т.д.)?

- Каким образом организована подобная деятельность в школе: носит ли она систематический характер?

- Какое количество учащихся (и какого возраста) и педагогов включено в эту деятельность?

- Какова форма включения детей в подобные организации: собственная спонтанная инициатива ребенка / специально заданная процедура включения (например, серия отборочных туров, конкурсов) / включение по рекомендации педагогов (например, детей группы риска)?

- Каково соотношение развлекательных и образовательных мероприятий?

В области, так называемого, воспитания:

### 2.1

- Есть ли в школе занятия человековедческого цикла, в том числе в области права и прав человека; курсы, направленные на развитие социальной, конфликтной компетентности? Какие?

- Как они организованы (факультативные / курсы по выбору / обязательные учебные курсы; модульный курс наряду с другими социально-гуманитарными курсами / часть интегрированного курса; эпизодические занятия / систематические курсы)?

- Для какого возраста предлагаются данные курсы (в каких классах ведутся)?

- Какое количество учащихся включено (задействовано) в данные образовательные программы?

- Какое количество педагогов владеют учебными программами из области человековедения и права и реализуют их в своей практике?

- По каким программам ведется преподавание? Обеспечена ли школа УМК к этим курсам?

- Есть ли в школе практика создания и реализации детских проектов (в том числе в области человековедения и права)? Опишите несколько примеров.

### 2.2

- Есть ли в школе условия (возможности) для приобретения детьми опыта обсуждения и отстаивания своих прав; выработки правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность реальной пробы себя в социально-правовых ситуациях? Опишите их (условия и опыт).

- Есть ли в школе возможности, предполагающие детскую инициативу и ответственность относительно нормо-, законотворчества, относительно урегулирования отношений детей и взрослых? Есть ли в школе условия для создания и деятельности общественных организаций, различных социальных проектов?

- Действуют ли в школе институты правового регулирования (Сенат, Парламент, коллегия и т.п.)? Каково соотношение детей (какого возраста) и взрослых (их статус) относительно общего количества учеников и педагогов школы?

- Чем занимаются подобные организации? Каковы основные направления деятельности? Опишите.

- Приведите примеры влияния этих институтов и организаций на реальную жизнь школы.

### 2.3

- Есть ли в школе случаи нарушений прав детей, педагогов? Сколько случаев бывает за год? Опишите несколько наиболее типичных (ярких) примеров.

- Регистрируются ли случаи нарушения прав? Каков порядок разрешения таких ситуаций? Существует ли какая-то схема разрешения ситуаций? Поясните на примере.

- Есть ли возможность личных обращений ребенка в подобных ситуациях? К кому адресованы такие обращения?

- Есть ли в школе специальная структура, занимающаяся разрешением ситуаций нарушения прав ребенка? Что это за структура? Как она включена в общий уклад жизни школы? Если - нет, к кому обращаются в подобных случаях?

### 2.4

- Есть ли в школе места (пространства, структуры), позволяющие подросткам рисковать, не выходя за рамки социальных норм? Что это за места (спорт, туризм, разного рода экспедиции и т.п.)?

- Сколько детей и взрослых включено в такую деятельность?

- Как организована подготовка и собственно проведение подобных мероприятий (походов, экспедиций)? Как распределены функции между участниками? Что самостоятельно делают дети?

- Какие цели ставят перед собой подобные структуры, какие задачи решаются посредством этих организованностей?

- Как организован летний отдых школьников (отдых во время каникул)?

## В области системы отношений

### 3.1

- Есть ли в школе места, организованности, в которых ребята и педагоги представлены друг для друга не только в позициях «учитель» - «ученик», но и в других отношениях, например, партнерских, отношениях сотрудничества, эксперт, консультант и др.

- Какой статус имеют эти организованности в образовательном пространстве школы: заданы специальным образом, действуют систематически / возникают спонтанно?

- Каким содержанием наполнена деятельность данных организованностей?

- Каково соотношение участвующих здесь детей и взрослых по сравнению с общим количеством педагогов и учащихся?

### 3.2

- Как в школе учитываются возрастные изменения школьников: в системе отношений, в формах и содержании учебной работы, в системе оценивания и т.д.? Сформулируйте три ключевых отличия устройства начальной, средней и старшей школы в связи с возрастными изменениями ребенка.

В системе отношений: \_\_\_\_\_

В содержании и формах учебной работы \_\_\_\_\_

В системе оценивания \_\_\_\_\_

- Оцените эффективность реализации возрастных идей в устройстве образовательного пространства каждой ступени.

### В области управления

#### 4.1

- Есть ли в школе формы общественных организаций, осуществляющих ответственное управление (коллегии педагогов, Советы и т.д.)?

- Есть ли в школе формы детско-взрослого само- и соуправления? Оказывают ли они реальное влияние на принятие решений, касающихся жизни ступени, школы?

- Выделены ли в школьном пространстве зоны ответственности детей? В каких конкретных видах и формах деятельности это представлено?

- Как организована эта деятельность: специально планируется / возникает спонтанно?

- Каково соотношение участвующих здесь детей по сравнению с общим количеством учащихся?

#### 4.2

- Какими локальными (на уровне школы) нормативными актами регулируется деятельность школы, отношение между школой и учениками, между школой и родителями? Как появляются эти акты? Какова их действенность?

#### 4.3

- Есть ли в школе система мониторинга динамики риска формирования аддиктивного поведения?

- Какие возрастные группы включены в систему мониторинга?

- Как осуществляется анализ данных мониторинга? Какова система реагирования (действий) в случае получения тревожащих данных?