

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ОБУЧЕНИИ

ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ ИГРЫ?

Упражнения, загадки, разминки, ролевые и другие игры, используемые в тренинге, – это способ обучения, который позволяет приобретать опыт структурированным путем.

Независимо от исхода игры, участники все равно оказываются в выигрыше, потому что приобретают иной опыт.

В игре люди учатся на собственном опыте, делают открытия как для себя, так и для других, тренер исполняет роль фасилитатора.

Игры (в том числе, ролевые) различаются по гибкости и могут быть использованы на разных этапах обучения.

Позволяют проиграть реальные жизненные ситуации в атмосфере безопасности.

Делают тренинг разнообразным, люди лучше запоминают содержание тренинга и свои впечатления.

Игры помогают создать атмосферу равенства, в которой участники учатся на взаимодействии друг с другом.

Игры помогают участникам заглянуть внутрь самих себя через анализ своего поведения и реакцию со стороны других.

Заставляют работать правое полушарие, стимулируя интуицию, творчество, эмоции и спонтанность участников.

Не требуют больших материальных затрат и при этом позволяют глубже понять цену, преимущества и результаты принимаемых решений.

В процессе игры обучение носит активный характер.

Игра, адекватно подобранная и достигшая своей цели, повышает мотивацию участников на дальнейшую работу в тренинге.

Игры придают эмоциональную окраску работе, способствуют переключению внимания, дают возможность отдыха и восстановления внутренних сил.

Помогают совершенствованию навыков.

СЛОЖНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР

Чтобы игры имели успех и достигли своей цели, нужно потратить определенное время и силы на их подготовку: сформулировать цели, инструкции и правила, разработать дизайн, запланировать последующее обсуждение. Тренер может использовать готовые игры или же создавать реальные ситуации с помощью экспертов в преподаваемой области.

Невозможно рассмотреть все проблемы, которые могут возникнуть в жизни в подобной ситуации, существует опасность переоценки участниками своих сил.

Участники могут слишком увлечься игрой, что может помешать достижению целей тренинга.

Результативность игры может снизиться, если цели объявляются заранее.

КОГДА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРЫ?

В начале тренинга или определённой темы. Это безопасный способ привлечь внимание участников, повысить их интерес, задать тон тренингу, перекинуть мостик к следующему виду деятельности. Игры так же позволяют создать условия для быстрого взаимодействия между участниками и наработки группового опыта на ранних стадиях обучения.

В любой момент тренинговой программы. Бывает полезно сменить темп деятельности и внести разнообразие в обучающий процесс. Если в ходе занятия тренер замечает охлаждение интереса со стороны участников, то игра может помочь подогреть этот интерес. Естественно, в багаже тренера всегда должна быть заготовлена соответствующая игра.

Для завершения тренинга или темы. Результаты игры должны давать участникам заряд энергии и служить напоминанием о процессе обучения.

КОГДА ИГРЫ РАБОТАЮТ ЗНАЧИТЕЛЬНО ХУЖЕ?

- Игра не соответствует целям обучения.
- Участников не захватывает дух игры.
- Тренер слабо знаком с игрой или не готов вести её.
- Не хватает времени на полный анализ и обсуждение игры.

КАКИЕ ИГРЫ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

Играм и упражнениям, которые можно использовать в тренинге, посвящено немало литературы (см. ниже). Интересующийся специалист может найти здесь подробные описания игр на знакомство, сплочение, на доверие, сотрудничество, концентрацию внимания, расслабление, на развитие группового процесса, развитие воображения, коммуникативных и других навыков (целеполагания, планирования, уверенного поведения и т. д.), ритуалы начала и завершения работы.

