

Тема «Люди встречаются, люди влюбляются»

Задачи:

- Обсуждение смысла понятий «любовь» и «влюбленность», формирование представления о сходстве и различии этих состояний, их роли в жизни человека.
- Развитие навыков поведения, позволяющих установить контакт с другим человеком, умения привлечь к себе внимание, заинтересовать.
- Расширение представления о личной ответственности за близкого человека, определение границ личной ответственности.
- Анализ возможных негативных последствий наркотизации для развития романтических отношений, формирование представления о том, почему наркотизация не может являться атрибутом женственности или мужественности.

Что нужно знать педагогу

Одним из наиболее значительных событий подросткового, юношеского возраста является переживание состояния влюбленности. Хотя наиболее правильным было бы говорить о влюбленностях (15, 45). Подростковая мечта о любви выражает прежде всего потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости. В поисках этой близости подростки зачастую находятся в состоянии сменяющих друг друга влюбленностей. При этом отрабатываются манера поведения, вкус, умение знакомиться, поддерживать отношения. Психологи подсчитали, что в среднем одна юношеская влюбленность продолжается 12—14 дней. Но в этот краткий срок вмещается множество событий: подросток выбирает, в кого влюбиться, отыскивает привлекательные черты в избраннике, находит пути для знакомства и сближения, поддерживает отношения, демонстрируя свои положительные качества, наконец, переживает окончание отношений.

Потребность в любви, пребывание в состоянии влюбленности связаны не только с физическим взрослением человека. В большей степени влюбленность обусловлена тем, что в этом возрасте дети начинают отдаляться от родителей (15, 45). Из-за этого в их сознании на месте близкого человека образуется некий вакуум. И объект влюбленности этот вакуум заполняет.

При этом подростки обычно склонны принимать влюбленность за любовь, не проводя между этими состояниями какой-то четкой грани. Опыт переживания состояния влюбленности оказывается чрезвычайно важным в дальнейшем для возникновения любви, выстраивания отношений с любимым человеком. С. Цвейг говорил: «Юношеские влюбленности питают бутон взрослой любви».

Объект влюбленности становится для подростка наиболее значимым лицом, его мнение, оценки — приоритетными. Такое влияние может иметь и негативные последствия. Так, к примеру, значительная часть девушек, имеющих опыт употребления наркотиков, утверждают, что первый раз наркотик им предложил человек, к которому они испытывали симпатию или в которого были влюблены. Такая же ситуация может наблюдаться и в случае приобщения к алкоголю, курению. Интересно, что девушки чаще, чем юноши, отмечают влияние симпатии, влюбленности на приобщение к наркотизации.

В свою очередь, наркотизация также может влиять на развитие отношений между молодыми людьми. Надо сказать, что сексуальная активность современных подростков и юношей достаточно велика — в группе 15—19-летних каждый второй подросток уже имеет опыт сексуальных контактов (юноши — 60%, девушки — 55%). Девушки более сдержанны в смене половых партнеров. На наличие одного партнера указали 37% девушек и только 15% юношей.

При этом 65% подростков-юношей, имеющих сексуальные контакты, отметили, что сексуальные отношения возникали под влиянием алкоголя. Среди девушек, имеющих сексуальный опыт, об этом упоминают 49%.

Таким образом, при рассмотрении аспектов педагогической профилактики внимание должно быть уделено и проблеме взаимоотношений юношей и девушек. Важно сформировать у молодых людей представление об ответственности любящих людей друг за друга. Молодой человек должен понимать, что он имеет право на собственный выбор поступков (даже если эти поступки не отвечают ожиданиям его друга или подруги), при этом действительно любящий человек с уважением примет решение другого и не будет настаивать или вынуждать изменить решение.

Юноша или девушка несет ответственность за своего любимого, однако эта ответственность имеет определенные границы — необходимо постараться предупредить неразумный, опасный поступок друга или подруги, его или ее ошибку, однако совершать ее вместе с ним или с ней (даже ради любви) не стоит.

Варианты реализации темы

1. «Тихая» дискуссия «Это — любовь?»

Цель: анализ различных представлений о любви как об одном из самых сильных и глубоких человеческих чувств.

Участники: подростки, разделенные на микрогруппы, педагог — ведущий.

Этапы проведения:

1. Представление идеи дискуссии — обсудить высказывания известных людей о любви и высказать свое мнение — согласен или нет с этим высказыванием.
2. Заранее подготавливается 2—3 листа ватмана (по числу предполагаемых групп, принимающих участие в обсуждении). В центре каждого листа записывается высказывание о любви. Например:
Любить — значит признавать правоту любимого человека, когда он не прав. (Ш. Пеги.)
Любовь — это победа того, кто любит меньше, над тем, кто любит больше. (М. Горький.)
Любить — это не значит смотреть друг на друга, любить — значит смотреть в одном направлении. (А. Экзюпери.)
3. Подросткам предлагается разделиться на 2—3 группы (по числу обсуждаемых высказываний).
4. Листы ватмана кладутся на столы. Каждая группа располагается вокруг одного из листов с высказыванием так, чтобы у каждого была возможность сделать запись на листе.
5. Ведущий предлагает подросткам в течение 4—5 мин сформулировать свое отношение к высказыванию и записать его (нельзя ограничиваться ответами «да» или «нет», нужно обосновать свою оценку).
6. После того как каждый выполнил задание, ведущий просит всех перейти по часовой стрелке вдоль листа так, чтобы оказаться рядом с высказыванием своего соседа. Нужно прочитать запись и рядом отметить, согласен или нет с этим мнением. Этот этап продолжается до тех пор, пока подростки, передвигаясь, не окажутся рядом со своими записями.
7. Ведущий предлагает обсудить в группах итоги «тихой» дискуссии, а затем обменяться впечатлениями между группами.

2. Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения выражать свою симпатию, интерес к кому-то из окружающих.

Участники: подростки, педагог — ведущий.

Этапы проведения игры:

1. Представление идеи игры — научиться говорить комплименты.
2. В центре комнаты, где проходит игра, ставится стул — «трон». Вокруг него располагаются стулья для каждого из участников. У всех подростков есть вырезанные из картона сердечки. У некоторых сердечек в центре нарисована стрела, пронзающая их.
3. Ведущий объясняет правила игры — один из участников садится на «трон». Остальные по очереди говорят ему комплименты. Выслушав всех, подросток, сидевший на «троне», подходит к каждому, сказавшему ему комплимент, и вручает в качестве благодарности сердечко. Тому, чей комплимент произвел наибольшее впечатление, вручается пронзенное стрелой сердечко.
4. Игра продолжается до тех пор, пока на «троне» не побывают все участники. Затем определяется тот, кто набрал наибольшее количество пронзенных сердечек. Именно он и становится Королем или Королевой комплимента.
5. После игры подросткам для обсуждения можно предложить ряд вопросов: легко ли было найти нужную формулировку для комплимента? Легко ли было произносить комплимент? Какие чувства возникали в тот момент, когда делал комплимент?