

**ПЛАН-КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА»**

Цель: получить согласованные представления о характере адаптации шестилеток к школьной жизни.

План:

1. Целесообразность обучения шестилеток.
2. Сущность психологической готовности к школьному обучению.
3. Семья для ребенка и семейное воспитание.
4. Основы формирования ответственности.
5. Социально-психологическая адаптация.
6. Учитель как референтный взрослый.
7. Распорядок дня первоклассника.
8. Заключение.

Очень скоро ваши дети переступят первый раз порог школы и гордо станут называть себя первоклассниками. Этим событием заканчивается дошкольное детство и начинается новый ответственный период развития и формирования личности ребенка, а вместе с ним появляются новые успехи и новые проблемы.

В настоящее время некоторые родители пытаются отсрочить поступление ребенка в школу с 6 лет, потому что жалеют его, считают, что он для этого еще недостаточно взрослый. Данная тактика оправдана лишь в том случае, если для этого есть веские физиологические причины, медицинские показания. Если же ребенок здоров, то, задерживая его в детском саду, родители, сами того не замечая, задерживают интеллектуальное и эмоциональное развитие. Родители как бы ему говорят: «Побудь еще маленьким, не взрослей, ты нам больше нравишься таким». При этом, для некоторых детей данная ситуация подобна стрессу: они могут помногу раз спрашивать у родителей: а почему я не иду в школу, как Катя?; а я всегда буду в детском саду?; Вова идет в школу, потому что он уже большой, а я еще маленький? Поэтому, если ребенок готов физиологически и психологически к обучению в школе, не стоит его задерживать. Заключение о состоянии здоровья дает участковый педиатр, психологическую готовность к школе диагностирует психолог детского сада в апреле — мае. Если по каким-то причинам вы не смогли получить консультацию психолога в детском саду, вы всегда можете обратиться к школьному психологу.

Опыт показывает, что никакое самое хорошее учреждение образования не может полностью заменить семью, семейное воспитание. И поэтому, очень важно интересоваться занятиями и учебой ребенка, в противном случае, если занятиями ребенка не интересуются в семье, не придают должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребенок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремится работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе.

Некоторых детей такое невнимание родителей глубоко обижает, они замыкаются в себе, перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка. Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода заданий, принимается всегда с благодарностью, способствует близости родителей и детей.

Будьте готовы к тому, что при поступлении в школу у вашего ребенка будет искреннее желание учиться. Почему же у многих это желание гаснет? В значительной степени это связано с воспитательными недоработками взрослых. Уже в дошкольном детстве, а особенно в начальной школе, нужно воспитывать ответственное отношение к делу, поручению, своим обязанностям. Формирование этих качеств начинается с внимательного, серьезного отношения родителей к делам малыша. Все должно быть замечено родителями: достижения принесут вам радость, ошибки будут совместно исправлены. В этой кропотливой, длительной, незаметной работе родятся и первые победы над собой, и радость преодоления трудностей.

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления, в отличие от физиологической адаптации, которая происходит как бы автоматически. Действительно, когда мы из светлой комнаты переходим в темную (например, опоздали на сеанс в кино), вначале ничего не видим, но вскоре начинаем различать и людей, и кресла, чувствительность нашего глаза изменяется, повышается, глаз адаптировался к новым условиям. При этом заметим, без целенаправленных действий с нашей стороны. С социально-психологической адаптацией дело обстоит иначе: чтобы адаптироваться, необходимо приложить специальные усилия.

Отношения со средой, к которой надо приспособляться, здесь иные. Так, например, когда человек входит в море, вода вначале кажется холодной, а потом он уже приспособляется к ней — и уже ему не холодно. Температура же воды, новой среды, существенно при этом не меняется. Другое дело — адаптация в новой группе, коллективе. Здесь не только среда воздействует на тебя, но ты сам меняешь социально-психологическую ситуацию, создаешь свою личностную микросреду. Педагогу надо помочь детям адаптироваться в новых социальных условиях. Но адаптироваться приходится не только ребенку к классу, к своему месту в школе, к учителю, но и самим педагогам — к новым для них воспитанникам, а родителям к своему ребенку, который теперь стал школьником.

Первоначальный этап пребывания в школе как раз и есть период социально-психологической адаптации ребенка к новым условиям. Результат адаптации — адаптированность, которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности.

Теперь несколько слов об отношении к учителю. Большое значение для формирования этого отношения имеет общее уважительное отношение ребенка к взрослым. Если ребенок привык перебивать их, когда они разговаривают, не умеет выслушивать просьбы и указания, обращается на «ты», то, конечно, ему будет трудно усваивать школьные требования. Общее неуважительное отношение к взрослым будет переноситься на учителя. Итак, обучение ребенка нормам вежливости не только сделает общение с ним более приятным для ваших друзей и знакомых, но и поможет ему быстро овладеть школьными правилами поведения.

Перед поступлением ребенка в школу желательно пересмотреть его дополнительные нагрузки и представить, как они уложатся в распорядок дня первоклассника. Но смена социальной позиции ребенка не означает отмены всех его увлечений и изменение привычек, хотя с некоторыми придется расстаться. Чтобы больше успеть, потребуются более четкий распорядок дня, более продуманный отдых ребенка. Здесь нет одного для всех правила. Следует учесть особенности ребенка, а также, возможности семьи.

Бывает и так, что родители ограничиваются тем, что устраивают своих детей в кружок или секцию, и считают свою миссию законченной. Они не интересуются успехами и трудностями своего ребенка, не проявляют интереса к его занятиям и, как следствие, замечают только резкое охлаждение к ним сына или дочери. На самом деле беда не в том, что первоклассник прекратит какие-то занятия или забудет былое увлечение, а в том, что он привыкнет пренебрежительно относиться к делу, будет стараться не сделать что-то, а отделаться, станет избегать трудностей. То же самое может произойти и по отношению к школьным занятиям.

Итак, если ребенок пришел в школу подготовленным, то учеба будет даваться ему довольно легко. Но это не значит, что родители могут считать свою задачу выполненной и полностью передоверить воспитание учителю. Усилия семьи и школы должны дополнять друг друга, способствуя формированию гармонично развитой личности.

Дети далеко неодинаково легко вживаются в новые условия. Совместными усилиями мы с вами, уважаемые родители, сможем помочь нашим детям пережить этот сложный период.

Анкета для диагностики готовности к обучению в школе

1. Понимает ли ваш ребенок смысл того, что ему читают, и отношения между персонажами?
2. Может ли ваш ребенок четко выговорить свое имя?
3. Может ли ваш ребенок запомнить свой адрес и номер телефона?
4. Может ли ваш ребенок нарисовать картинки к сочиненной истории и рассказать о них?
5. Пользоваться ножницами с тупыми концами, вырезать ровно и не пораниться?
6. Слушать и следовать полученным указаниям?
7. Проявлять внимание, когда кто-то с ним разговаривает?
8. Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание?
9. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
10. Положительно оценивать: я — человек, который многое может?
11. Проявлять интерес или любопытство к окружающим его предметам?
12. Ладить с другими детьми?

Почему-то почти все родители уверены, что их ребенок в школе будет отличником. Когда оказывается, что их умный, раскованный, сообразительный малыш почему-то не справляется со школьными требованиями, многие папы и мамы чувствуют себя разочарованными и обманутыми в своих ожиданиях. На детскую головку обрушивается град упреков: неусидчивый, не стараешься, грязнуля, растяпа... Но ведь не только родители, но и сам малыш предполагал, что будет хорошо учиться. Он и сам недоумевает, почему у него ничего не получается, а тут самые близкие люди, на поддержку которых он рассчитывает, ругают и наказывают. У ребенка может сложиться впечатление, что его перестали любить. То есть, не совсем перестали, но, если раньше его любили безусловно, то есть, просто за то, что он есть, то теперь он должен любовь заслужить.

В начальной школе вообще не стоит заикливаться на оценках. Конечно, есть счастливицы, которые, не особенно напрягаясь, учатся на «отлично» от первого до последнего класса. В большинстве же случаев дети, которые были отличниками в начальной школе, становятся рядовыми учениками в средней. И наоборот, очень часто голов-

ная боль учительницы, горе-ученик классу к шестому-седьмому выравнивается и блестяще заканчивает школу.

Во второй класс дети приходят уже «бывальцами» школьниками. Период адаптации к систематическому обучению, к новым обязанностям, новым отношениям со взрослыми и сверстниками закончен. Теперь маленький школьник хорошо представляет себе, что ждет его в школе.

Ожидания второклассников во многом зависят от того, насколько успешным был для них первый год обучения: «Думаю, что буду учиться так же хорошо, как в первом классе»; «В том году у меня не все хорошо получалось. Писал плохо. Теперь еще не знаю, как смогу».

Сходные надежды и опасения присутствуют и у родителей второклассников.

Самооценка отражает знание человека о себе и его отношение к себе. Она складывается из результатов собственной деятельности и оценок со стороны окружающих людей. В основе позитивной самооценки школьника лежат его собственные успехи в учении, а также положительное отношение к нему со стороны близких взрослых.

Младший школьный возраст является узловым в становлении самооценки. Она делается более развитой, зрелой, более структурированной, чем у первоклассников, и вместе с тем более целостной.

Это связано с включением ребенка в процесс систематического обучения. «В школе ребенок выступает объектом перманентных социально-нормированных оценок, что побуждает его к активному поиску путей соответствия этим оценкам. Эта ситуация «поворачивает» ребенка на себя, формирует потребность в самооценке, вооружает способами оценивания и критериями оценок, учит соизмерять с ними собственные поступки. Все это способствует становлению у ребенка внутренней оценочной позиции, развитию отношения к собственной личности как особому объекту познания» (А.В. Захарова, 1998).

Самооценка второклассников в учебной деятельности существенно отличается от таковой у первоклассников. Большинству первоклассников свойственна высокая самооценка. Во втором же классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается. Позднее, у третьеклассников, уровень самооценки вновь повышается. Это явление получило название «феномена вторых классов».

Снижение самооценки у второклассников связано с повышением критичности школьников к себе, их возрастающей способностью ори-

ентироваться на качество результатов своей учебной работы. Однако возможности детей в оценивании результатов своего труда еще ограничены. Отсюда и проистекают неуверенность в себе, снижение самооценки.

Осложняющим фактором является и то, что критерии, по которым оцениваются результаты учения, для детей недостаточно ясны и во многом неопределенны.

Оценка не тождественна отметке. Оценка — это процесс оценивания; отметка — результат этого процесса, его условно-формальное отражение в баллах.

Процесс оценивания должен быть представлен в форме развернутого суждения, в котором учитель (или другой взрослый) сначала разъясняет положительные и отрицательные стороны работы ученика, отмечает наличие или отсутствие продвижений, дает рекомендации, отмечает старания школьника и только затем, как вывод из сказанного, называет заслуженную отметку.

Как правило, в школьной практике учителя ограничиваются лишь объявлением отметки, не давая развернутых комментариев к ней. И поэтому содержательная связь между результатом собственной учебной работы и полученной за нее отметкой остается скрытой для маленького школьника. Он не всегда понимает, почему вчера получил «девятку», а сегодня — «тройку».

Родители также редко разъясняют школьнику связь между отметкой и качеством выполнения учебного задания. Сами-то они в целом понимают, почему работа оценена так, а не иначе, и в большинстве случаев согласны с учителем.

Без помощи взрослых ребенок не в силах верно выделить критерии оценивания своей работы. В результате отметка лишается своего содержания, приобретает для детей самодовлеющее значение, превращается в школьного идола, о котором писал В. А. Сухомлинский: «С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребенком появляется идол — отметка. Для одного ребенка он добрый, снисходительный, для другого — жесткий, безжалостный, немоллимый... Ребенок старается удовлетворить или — на худой конец — обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки» (В. А. Сухомлинский, 1969).

К сожалению, родители вольно или невольно выстраивают свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости. Дети улав-

дывают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда пятерки получаю».

Связывая свое отношение к ребенку с его отметками, особенно, если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители затрудняют формирование адекватной положительной самооценки школьника, способствуют появлению у него неуверенности в себе, мешают развитию интереса к учению.

Родителям необходимо помнить, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребенка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребенка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учебе.