

Программа

«Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения»

И.Н. Осьмушкина, директор, **Г.Ф. Гогунская**, заместитель директора по УВР, **М.Е. Ларкович**, методист, **Ю.А. Чеботарь**, педагог-психолог межшкольного учебного комбината № 1 г. Сургута Ханты-Мансийского автономного округа

Актуальность программы

Масштабность перехода на профильное обучение требует разработки и применения системы его психолого-педагогического сопровождения, которая, с одной

стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы и, с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору, которая должна стать основой проектирования ими собственного жизненного пути.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция модернизации российского образова-

ния на период до 2010 г.;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Типовое положение о межшкольном учебном комбинате;
- Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.06.2003 № 2757 «Об утверждении плана-графика мероприятий по подготовке к введению профильного обучения на старшей ступени общего образования и плана-графика повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Основные направления развития муниципальной системы образования в г. Сургуте на 2007–2010 гг.
- Программа развития «Ресурсный центр» МОУ МУК № 1 на 2006–2010 гг.

Цель программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью создания условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- изучение психологических особенностей учащихся 6–11-х классов и оказание им психолого-педагогической помощи в развитии представлений о социальных ценностях;
- обучение способам принятия решений в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности учащихся 8–11-х классов;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности;
- создание образовательных ситуаций, позволяющих выявить основные ограничения (затруднения, проблемы) свободы выбора профиля обучения тем или иным школьником;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено обла-

стью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. В связи с этим психологическое сопровождение целесообразно ориентировать на:

- помощь обучающимся в правильном выборе профиля, на необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе (образе «Я»), получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Эта работа должна осуществляться в трех направлениях:
 - диагностическом (психофизиологическом и профориентационном);
 - просветительском;
 - консультативном;
- работу с педагогами и их совместную деятельность с психологом;
- консультирование родителей обучающихся, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности, целесообразности выбора определенного профиля обучения для их ребенка. Оно может проводиться как в традиционных формах — групповые и индивидуальные консультации, лекции и семинары, — так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и их дети.

Содержание программы

Программа включает в себя четыре этапа психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Первый (социально-ориентированный) этап — психолого-педагогическое сопровождение учащихся 6–7-х классов, которое предполагает оказание информационной поддержки и консультационной помощи школьникам в определении их интересов к учебным предметам, сферам профессиональной и социальной деятельности.

Основные формы деятельности на первой ступени:

- мониторинг интересов к предметно-образовательным и профессиональным сферам;
- профуроки «Профессии с необычными названиями»;
- социальные пробы;
- видеолекторий по теме «Профессиограммы популярных профессий»;
- тематические классные часы: «Кто делает нас красивыми?», «Министерство вкусной еды», «Кто нас одевает?» и т.д.;
- профигротейка «Играем в профессию»;

• программа «Первый шаг к «взрослой» жизни».

На этой ступени используются тестологические методики А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова, активизирующие и игровые методики Н.С. Пряжниковой и С.Н. Чистяковой.

Результатом курса является выявление интереса к предметно-образовательной и профессиональной сферам деятельности.

Второй (профильно-определяющий) этап представляет собой психолого-педагогическое сопровождение учащихся 8–9-х классов, предполагающее оказание им помощи в планировании первоначального профильного образовательного маршрута, а также развитие способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе, равно как и на всех остальных, должно быть комплексным и системным.

Основными формами его осуществления являются:

- профориентационный курс для учащихся 8-х классов «Ступени будущего»;
- ориентационные курсы для учащихся 9-х классов «На пути к цели», «Компас»;
- дни открытых дверей;
- ориентационные пробы;
- профильные пробы;
- профессиональные пробы;
- клуб «Ориентир»;
- дни самоопределения;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
- профессиографические и профориентационные экскурсии;
- профессиографические встречи с представителями учебных заведений разных уровней;
- медико-психолого-педагогическая диагностика;
- диагностические и активизирующие методы и тесты;
- адресные рекомендации учащимся;
- элективные курсы.

Разнообразие форм работы дает возможность школьникам сделать свой первоначальный выбор дальнейшего образовательного пути: продолжить обучение в профильном или общеобразовательном классе, в учреждении начального или среднего профессионального образования. Результативность психолого-педагогического сопровождения оценивается путем анкетирования учащихся, их родителей и представителей администрации школы.

Третий (профильно-адаптационный) этап — это психолого-педагогическое сопровождение учащихся

10–11-х классов, ориентированное на формирование у школьников готовности и способности строить личную жизнь и профессиональную карьеру.

Основными формами сопровождения являются:

- индивидуальные и групповые консультации для учащихся и их родителей;
- психодиагностика личностных и профессиональных качеств;
- медико-психолого-педагогическая диагностика;
- адресные рекомендации учащимся по результатам диагностики;
- спецкурсы: «Технология профессионального и личностного самоопределения», «Концепция выбора профессии», «Психология общения», «Пути выхода из конфликта»;
- тематические профориентационные недели;
- презентации профессиональных направлений;
- устные психологические странички, проводимые на классных часах;
- тренинговые занятия;
- анкетирование учащихся по определению их готовности к профессиональному выбору;
- элективные курсы.

В результате этой деятельности выпускник строит четкий пошаговый личный и профессиональный план, ведущий его к успешной социализации, самореализации и личностному успеху.

Итогом третьей ступени психолого-педагогического сопровождения являются готовность учащихся к выбору своей дальнейшей образовательной и профессиональной карьеры, сформированные умения анализировать и корректировать свой образовательный маршрут.

Четвертый этап представляет собой сопровождение выпускников школ.

Он предполагает:

- анализ данных по поступлению учащихся в вузы, учреждения начального и среднего профессионального образования;
- анализ данных по трудоустройству выпускников;
- индивидуальные и групповые консультации выпускников;
- встречи выпускников с обучающимися;
- участие выпускников в конференции по защите проектов «Калейдоскоп творчества» в качестве экспертов;
- проведение заседаний клуба «Наш выпускник»;
- участие выпускников в работе «летних школ» в качестве организаторов воспитательных мероприятий;
- проведение тематической недели «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».

Этапы психолого-педагогического сопровождения

Задачи	Возможности выстраивания образовательных маршрутов	Формы психолого-педагогического сопровождения	Воспитательная работа
1	2	3	4
Социально-ориентированный этап (6–7-е классы)			
<p>1. Формирование практического опыта в различных сферах информационно-познавательной, профессионально-трудовой, социально-адаптивной деятельности.</p> <p>2. Выявление области интересов учащихся к предметно-образовательной и социально-профессиональной сферам.</p> <p>3. Создание условий для формирования активной гражданской позиции</p>	<p>1. Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативная; • лично-ориентированного обучения; • развивающего обучения; • проблемного обучения; • дифференцированного обучения. <p>2. Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиографические мини-исследования; • мини-проектные работы 	<p>1. Диагностика предпочтений (интересов) учащихся.</p> <p>2. Мониторинг ЗУН.</p> <p>3. Индивидуально-групповое консультирование учащихся.</p> <p>4. Социальные пробы.</p> <p>5. Работа с родителями (информирование, консультирование).</p> <p>6. Педагогические лаборатории и мастерские, консультации</p>	<p>1. Игровые, практико-ориентированные занятия.</p> <p>2. Участие в общественных движениях, акциях.</p> <p>3. Информационно-просветительская работа с родителями, включающая оформление стендовых докладов</p>
Профильно-определяющий этап (8–9-е классы)			
<p>1. Обеспечение возможности развития познавательных интересов.</p> <p>2. Развитие качеств личности, необходимых для выбора дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Формирование готовности к саморазвитию и самовоспитанию</p>	<p>1. Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектного обучения; • разноуровневого обучения; • дифференцированного обучения; • проблемного обучения; • лично-ориентированного обучения; • развивающего обучения; • сотрудничества. <p>2. Исследовательская деятельность.</p> <p>3. Элективные курсы.</p> <p>4. Дополнительное образование детей</p>	<p>1. Диагностика и коррекция тревожности.</p> <p>2. Индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Профдиагностика и профконсультирование учащихся.</p> <p>4. Мониторинг ЗУН.</p> <p>5. Элективные курсы (предпрофильные).</p> <p>6. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собрания, • конференции, • консультации. <p>7. Участие в грантах, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках и т.д.</p> <p>8. Консультации</p>	<p>1. Игровые и тренинговые занятия по профильной ориентации и профессиональному самоопределению через усвоение приемов выбора профессии, умение адекватно оценивать свои личностные особенности.</p> <p>2. Создание портфолио.</p> <p>3. Просветительская работа с родителями (классные часы, родительские собрания и индивидуальные консультации)</p>
Профильно-адаптационный этап (10–11-е классы)			
<p>1. Формирование качеств, важных для освоения профиля обучения.</p> <p>2. Уточнение социально-профессионального статуса обучающегося.</p>	<p>1. Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектного обучения; • разноуровневого обучения; • лично-ориентированного обучения; 	<p>1. Диагностика и коррекция тревожности.</p> <p>2. Индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Профессиональная</p>	<p>1. Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ярмарка профессий; • встречи с представителями вузов и ссузов; • Посещение дней открытых дверей учеб-

1	2	3	4
3. Контроль и коррекция профессиональных планов	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательской деятельности; • учебных практикумов. 2. Изучение предметов на базовом уровне. 3. Обучение по профильным предметам. 4. Реализация регионального компонента. 5. Элективные курсы. 6. Дополнительное образование детей	диагностика учащихся. Профконсультации. 4. Мониторинг ЗУН. 5. Тест-классы, довузовская подготовка. 6. Участие в грантах, олимпиадах, конкурсах и т.д. 7. Профессиональное определение учащихся. 8. Работа с родителями (консультации). 9. Педсоветы. 10. Портфолио	ных заведений. 2. Практикумы по самопознанию и профессиональному самоопределению (классные часы, консультации). 3. Компьютерная профессиональная диагностика. 4. Индивидуальные и групповые консультации

Условия реализации программы

Условием реализации программы является преодоление ряда противоречий.

	Противоречия		Пути разрешения
	с одной стороны	с другой стороны	
1	2	3	4
1	Недостаточная информированность учащихся о сложном, необозримом мире профессий, о путях получения образования	Педагогические, моральные требования сознательности и самостоятельности выбора	Систематическое профессиональное просвещение учащихся, их родителей и самих педагогов
2	Потребность учащихся в деловых советах в связи с обдумыванием их будущих образовательных планов	Отсутствие в их ближайшем окружении подлинно компетентных советчиков, вооруженных необходимыми методами работы и достаточным объемом информации	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в работу профессионалов в области профориентации (методистов кабинетов профориентационной работы, психологов, профконсультантов, врачей-профконсультантов). • Разработка теории и методики индивидуальной профконсультации. • Создание пособий для практических работников, учащихся и их родителей
3	Значительная неопределенность представлений учащихся о принципах, рациональных основаниях, правилах и условиях выбора индивидуального образовательного маршрута, профиля обучения, профессии	Настоятельная необходимость и потребность что-то и как-то выбрать в веере жизненных путей, самоопределиться в связи с переходом на третью ступень обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Систематическая работа в ресурсных центрах, включенных в образовательную сеть. • Кооперация с другими образовательными учреждениями и социальными институтами (учреждениями), ответственными за воспитание, просвещение, образование (включая профессиональное) молодежи
4	Профессиональные планы подростка	Стойкие личные качества обучающегося	Совершенствование индивидуального подхода, опирающегося на проводимую психодиагностическую и психокоррекционную работу

1	2	3	4
5	Собственные планы учащихся	Планы, вынашиваемые родителями в отношении своих детей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы тренинговых занятий, элективных ориентационных курсов. • Вовлечение родителей независимо от их детей в процесс соотнесения аргументов «за» и «против» совершаемого выбора
6	Высокие требования молодежи к заработной плате и уровню культуры труда на производстве	Реальный уровень заработной платы и уровня культуры труда на производстве	Широкое привлечение учащихся 6–11-х классов к участию в социальных пробах, практиках, к активному знакомству с предприятиями и учреждениями города

Условиями воплощения идеи создания психолого-педагогической системы выбора профессии должны стать:

- объединение ресурсов социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования детей;
- согласование всех учебных дисциплин предпрофильной подготовки и профильного обучения на уровне целей обучения, воспитания и развития учащихся;
- определение уровней интеграции, возможных для профильной и профессиональной ориентации;
- содержание школьных предметов и элективных курсов, побуждающее участников образовательного процесса к саморазвитию и самообразованию.

Этапы реализации программы

Подготовительно-диагностический этап включает в себя:

- изучение и анализ образовательных запросов учащихся и родителей путем анкетирования;
- изучение и анализ ресурсов образовательных учреждений по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовку нормативно-правовой документации;
- оказание психолого-педагогической помощи педагогам и родителям на этапе введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- консультирование администрации школ, педагогов, учащихся и родителей по результатам психологической диагностики;
- разработку необходимых программ для реализации психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- разработку мероприятий, позволяющих отследить эффективность психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Практический этап предполагает:

- формирование практического опыта в различных

сферах информационно-познавательной, профессионально-трудовой и социально-адаптивной деятельности;

- обучение учащихся способам выбора индивидуального маршрута своей образовательной деятельности;
- организацию процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, которые позволяют выявить основные ограничители свободы выбора школьниками профиля обучения;
- организацию и проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций;
- презентацию «образовательной карты города» всем участникам образовательного процесса;
- мониторинг психолого-педагогического сопровождения;
- организацию социального партнерства с учреждениями профильного, профессионального и дополнительного образования, организациями и предприятиями города.

Обобщающий этап включает в себя:

- анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- корректировку планов и программ на основе анализа результатов мониторинга;
- представление результатов реализации программы в СМИ;
- определение стратегических целей и задач для дальнейшей работы.

Средства контроля и диагностики результатов

Основным средством диагностики результатов и контроля выполнения программы является комплексный мониторинг, который включает в себя несколько блоков диагностической карты контроля реализации програм-

мы. Блоки представляют собой самостоятельные единицы, посредством которых выстраивается логическая конструкция психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Составляющие блоков имеют индивидуальную систему диагностических, контролирующих средств и критерии сформированности у подростков готовности к профессиональному самоопределению. Показатели критериев содержатся в каждой программе, входящей в психолого-педагогическое сопровождение, в требованиях к уровню подготовки обучающихся, а также в анкетах, отзывах родителей, педагогов.

В качестве средств мониторинга используются: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, вариативные формы опроса участников образовательного процесса, изучение документальных материалов, проективные и тестологические методики, а также контрольные срезы. Система измерителей выстраивается относительно конкретного образовательного цикла (полугодие, год). Образовательный цикл представляется в форме табличных вариантов анкетных данных, информационно-аналитических справок, гистограмм и диаграмм.

Диагностическая карта контроля реализации программы

№	Тематические блоки	Участники программы	Средства контроля и диагностики результатов	Формы представления аналитических материалов
1	2	3	4	5
1	Профориентационный курс «Играем в профессию»	Обучающиеся 6-х классов	Итоговая анкета	Табличный вариант анализа анкеты и диаграммы
2	Курс социальных проб «Первый шаг к взрослой жизни, или Взрослеем вместе»	Обучающиеся 7-х классов	<ul style="list-style-type: none"> Рабочая тетрадь, дневник социальной пробы. Итоговая анкета 	Информационно-аналитическая справка (по итогам завершения курса)
3	Профинформационный курс «Ступени будущего»	Обучающиеся 8-х классов	Таблица-матрица по курсу	Табличный вариант анализа матрицы и диаграммы
	Ориентационные пробы		«Карта-отзыв» участников проб	Данные включаются в итоговую аналитическую характеристику и используются при составлении диаграмм
4	Курс профильной ориентации «На пути к цели»	Обучающиеся 9-х классов	<ul style="list-style-type: none"> Тетрадь по профориентации. Таблица-матрица «Соответствие результатов диагностики профилям обучения» 	Таблица «Выбор профильного направления», содержащая индивидуальные показатели и диаграммы
	Профильные (профессиональные) пробы		«Оценочный лист» участников проб	
	Информационный блок		<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Профильные предпочтения и профессиональные интересы». Дневник экскурсий 	Табличный вариант анкеты и информационно-аналитической справки
5	Курс «Концепция выбора профессии»	Обучающиеся 10–11-х классов	Тематическая анкета	Данные включаются в итоговую аналитическую характеристику и используются при составлении диаграмм

1	2	3	4	5
	Курс «Технология профессионального и личностного самоопределения»		Диагностическая методика «Профессиональная зрелость» («Готовность к профессиональному выбору»)	Табличный вариант анализа данных методики с учетом индивидуальных показателей
6	Мастерская для родителей	Родители обучающихся 6–11-х классов	Анкета-отзыв	Данные включаются в итоговую аналитическую характеристику
7	Педагогическая мастерская	Представители администрации, педагоги	Тематическая анкета-отзыв	Информационно-аналитическая справка по итогам завершения цикла обучения

Предполагаемые результаты реализации программы

Созданная система позволит обучающимся осуществить предварительное самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного будущего. Это означает, что он приобретет опыт проектирования своей образовательной траектории и будет:

иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы; о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях,

в которых он может получить полное общее среднее образование;

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденциях ее изменения;

уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.