

Программа предпрофильного обучения “Я выбираю. Выбор – 9”

На основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся 9–11-х классов, их родители и классные руководители на этапе выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения, специалистами психолого-педагогического медико-социального центра (далее – ППМС-центра) гимназии № 56 Санкт-Петербурга была разработана программа “Я выбираю. Выбор – 9”.

Цель программы – подвести учащихся 9-х классов к осознанному самостоятельному выбору профиля обучения, к их профессиональному самоопределению после окончания основной школы.

Этапы реализации программы

В ходе работы по программе **необходимо:**

- познакомить учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута;
- изучить интересы, потребности и склонности учащихся 9-х классов, их способность к общению и саморегуляции, тип интеллекта, достижения в учебной и досуговой деятельности;
- соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями учащегося в процессе совместной работы специалистов ППМС-центра с каждым учеником 9-го класса;
- информировать учащихся 9-х классов и их родителей о различных учебных заведениях;
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Программа "Я выбираю. Выбор – 9" (далее – программа) реализуется в пять этапов.

1. Подготовительный этап (август – сентябрь). Данный этап включает в себя:

- подготовку материалов;
- собеседования с классными руководителями;
- составление плана работы по программе совместно с классным руководителем.

2. Информационно-диагностический этап (октябрь – декабрь). На этом этапе:

- максимально полно информируют учащихся и их родителей о возможных вариантах образовательного маршрута после окончания 9-го класса средней школы, о том, как правильно выбрать профессию;
- представляют в доступной форме профессиограммы наиболее популярных среди школьников профессий;
- знакомят учащихся с содержанием понятий "интересы", "потребности", "способности";
- изучают интересы, потребности и склонности учеников с помощью:
 - карты интересов;
 - диагностики свойств личности;
- диагностируют возможности ребят, проводя:
 - анализ результатов успеваемости и досуговой деятельности;
 - экспресс-диагностику (определение типа интеллекта);
- знакомят учащихся с различными профессиональными учебными заведениями города, спецификой и уровнями преподавания, возможными вариантами дальнейшего получения высшего образования (в форме: бесед; представления справочников по колледжам, лицеям, школам города и т. д.; экскурсий; встреч с представителями учебных заведений; посещений Дней открытых дверей в различных учебных заведениях). Эта работа продолжается в течение всего учебного года;
- информируют классных руководителей о предстоящей совместной работе по программе с целью выработки путей взаимодействия.

3. Аналитический этап (декабрь – январь). На этом этапе:

- анализируются результаты диагностики, причем учащиеся максимально привлекаются к этой работе. Данные, полученные по различным методикам, обрабатываются сразу непосредственно на уроках, и первичный анализ своих результатов каждый учащийся проводит самостоятельно после пояснений психолога: соотносит свои интересы, склонности и возможности, а также свойства личности с необходимыми их качествами для различных профессий;
- осуществляется анализ результатов работы каждого учащегося в рамках программы;
- психолог и учащийся анализируют все результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора.

4. Обобщающий этап (февраль – март). На данном этапе:

- проводятся индивидуальные консультации учеников 9-х классов. Основная направленность консультации – подвести подростка к самостоятельному выбору образовательного маршрута: определить основной и запасные варианты с использованием алгоритма "Сильные и слабые стороны выбора"; выработать конкретные шаги на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору;
- при необходимости осуществляется дополнительная диагностика учащихся и обсуждение полученных результатов;
- проводится психолого-педагогический консилиум с участием сотрудников ППМС-центра, родителей, классного руководителя и администрации;
- осуществляется работа с родителями, в основном, в форме индивидуальных бесед, в процессе которых продумываются возможные пути оказания помощи подростку в выборе образовательного маршрута.

5. Заключительный этап (апрель – май). Он предполагает **анализ результативности работы по программе**. На данном этапе:

- осуществляют мониторинг эффективности программы:
 - составляют списки учащихся классов с указанием основного и запасного вариантов их образовательного маршрута после окончания 9-го класса;
 - проводят "круглый стол" по итогам работы по программе с участием специалистов ППМС-центра, администрации гимназии, классных руководителей;
- корректируют программы;
- проводят беседы с классными руководителями по результатам работы с классом.

Результатом реализации программы "Я выбираю. Выбор – 9" должен стать осознанный самостоятельный выбор учащимися профиля обучения и профессиональное самоопределение.

Лист планирования образовательного маршрута

Класс _____ учебный год _____
 Ф.И.О. классного руководителя _____

№	Ф.И.О. ученика	Домашний телефон	Состояние здоровья	Результаты выбора профиля обучения			
				Основной вариант		Запасной вариант	
				Учебное заведение	Профессия	Учебное заведение	Профессия

В рамках данной программы планируется проведение серии занятий с классом, индивидуальное консультирование учеников и их родителей, проведение родительских собраний.

Примерное тематическое планирование занятий по программе "Я выбираю. Выбор – 9"

Тема 1. Ознакомление с программой "Я выбираю. Выбор – 9" (2–3 ч)

Цели:

- знакомство с учащимися;
- представление структуры программы;
- создание эмоционально-комфортной образовательной среды;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

Задачи:

- помочь ученикам установить доверительные отношения друг с другом;
- познакомить девятиклассников со структурой программы, с дневником "Я выбираю";
- способствовать формированию у учащихся собственных жизненных целей и ценностей.

Содержание занятия

1. Заполнение анкеты "Что мы знаем друг о друге?", которая затем будет вложена в портфолио в раздел "Копилка".

Ученикам, психологу и классному руководителю выдается бланк анкеты и предлагается за ограниченный промежуток времени (5–7 мин) обойти как можно больше ребят и задать им предложенные в анкете вопросы. Ответы необходимо вписать в соответствующую ячейку.

Анкета "Что мы знаем друг о друге"

Утверждения	Фамилии учащихся, предположительно соответствующих утверждениям
Этот человек любит танцевать	
Этот человек знает, как выбрать образовательный маршрут	
Этот человек может рассказать о своих интересах	
Этот человек не ошибся в выборе профиля класса	
Этот человек хорошо понимает чувства других	
Этот человек любит петь	
Этот человек умеет и любит общаться	
Этот человек умеет слушать других	
Этот человек знает, кем будет после школы	
Этот человек умеет задавать вопросы	
Этот человек умеет рисовать	
Этот человек помогает другим	

По окончании работы ученикам предлагается ответить на вопросы (фронтальное обсуждение):

- Как вы думаете, для чего мы предложили вам эту анкету?
- Может ли вам пригодиться полученная информация и в каких случаях?

2. Представление структуры программы "Я выбираю. Выбор – 9". Обзор этапов программы (информационно-диагностический, аналитический, обобщающий). Работа со схемами "Я выбираю" (рис. 1) и "Этапы выбора" (рис. 2). Определение жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

Ученикам предлагается сформулировать собственные жизненные цели на данный момент и познакомиться с тремя прогнозируемыми жизненными этапами, предложенными в схеме "Я выбираю".

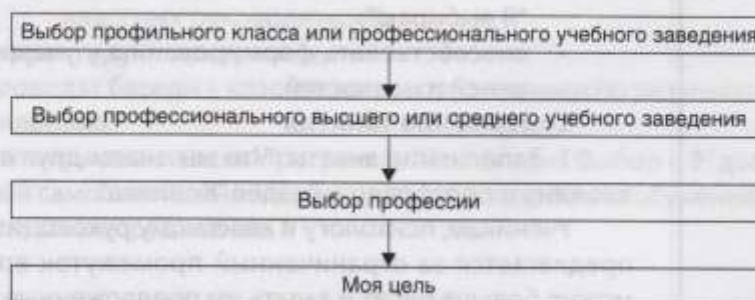


Рис. 1. Схема "Я выбираю"

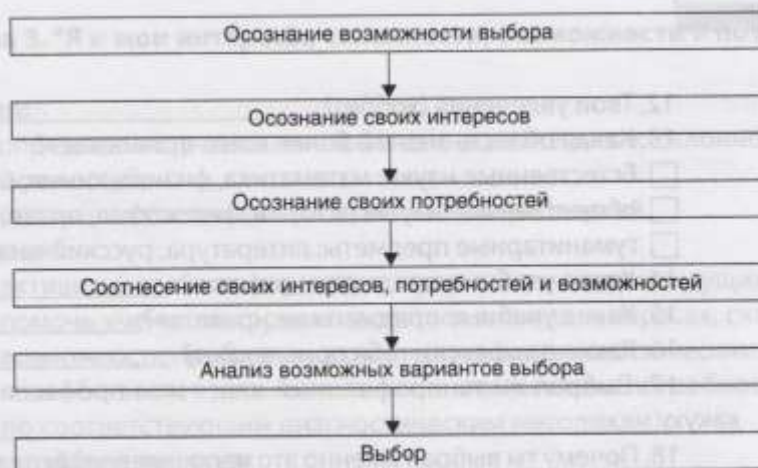


Рис. 2. Схема "Этапы выбора"

Необходимо сделать акцент на том, что схемы могут дополняться учениками в течение их собственной жизни на пути к достижению цели.

На схеме "Этапы выбора" наглядно представлена структура работы по программе.

3. Заполнение анкеты "Знакомство". Анкета вкладывается в портфолио в раздел "Копилка".

Анкета "Знакомство"

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____
3. Класс _____
4. Дата заполнения _____
5. С какого класса обучаешься в гимназии? _____
6. Где обучался(лась) ранее? _____
7. Внеклассная деятельность (кружки, секции и т. д.) _____
8. Что больше всего нравится делать в свободное время? _____
9. Какие фильмы, телепередачи предпочитаешь смотреть? _____
10. Какая музыка нравится больше всего? _____
11. Что обычно читаешь в свободное время (помимо школьной программы)? _____

12. Твои увлечения (хобби)? _____
13. Какая область знаний более всего привлекает?
- Естественные науки: математика, физика, химия, биология, география;
 - общественные науки: история, философия, право, экономика;
 - гуманитарные предметы: литература, русский язык, иностранные языки.
14. Какие учебные предметы нравятся? _____
15. Какие учебные предметы не нравятся? _____
16. Какие профессии тебя привлекают? _____
17. Выбрал ли ты профильный класс или профессию? Если да, то напиши, какую _____
18. Почему ты выбрал именно это направление? Если выбор еще не сделан, то напиши, что мешает тебе его сделать _____
19. Какой уровень образования ты хочешь получить:
- высшее;
 - среднее профессиональное;
 - начальное профессиональное
20. Насколько ты осведомлен(а) о возможностях выбора: профильного класса, среднего профессионального учебного заведения, другой школы и т. д. (оцени по десятибалльной шкале) _____

В конце каждого занятия ученики отвечают на вопросы:

- Что я делал?
- Что я узнал?
- Чем полученная информация может быть для меня полезна?

Тема 2. "Интересы, склонности, возможности и потребности. Определение понятий" (1–2 ч)

Цель – усвоение учениками понятий "интересы", "склонности", "возможности" и "потребности".

Задачи:

- активизировать информацию, полученную на предыдущем занятии;
- помочь ученикам определить основные составляющие выбора ("могу", "хочу", "надо") и осознать возможность выбора.

Содержание занятия:

1. Активизация полученной ранее информации (Что мы делали на прошлом занятии?).

2. Работа в группах, ответы на вопросы:

- Что необходимо, прежде всего, для получения профессии?
- Что следует учитывать при выборе образовательного маршрута?

В ходе работы ученики формулируют основные понятия. Психолог обобщает полученную информацию на доске (можно на листе бумаги). Ученики записывают определения в словарь портфолио (раздел "Копилка").

Тема 3. "Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности"

(2-3 ч)

Цели:

- определение учениками собственных интересов, склонностей и возможностей;
- осознание учениками собственных потребностей.

Задачи:

- активизировать информацию, полученную на предыдущих занятиях;
- помочь ученикам сориентироваться в своих интересах, склонностях и возможностях (работа по соответствующим диагностическим методикам);
- способствовать осознанию школьниками своих потребностей (работа по соответствующим диагностическим методикам).

Содержание занятия:

1. Активизация полученной ранее информации (Что мы делали на прошлом занятии?).
2. Самоанализ учащимися их включенности в образовательный процесс и их эмоционального благополучия. Ученикам предлагается ответить на вопросы:
 - Насколько хорошо они учатся?
 - Насколько хорошо они себя чувствуют?
 - Насколько им интересно учиться по предметам, представленным в анкете?
3. Тест "Карта интересов"* (2 варианта).
4. Заполнение анкеты "Тип интеллекта".

Анкета "Тип интеллекта"

(структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера)

Отметьте номера утверждений, которым Вы соответствуете:

1. Я умело работаю с предметами.
2. Я хорошо ориентируюсь в пространстве.
3. У меня есть способность улаживать разногласия между друзьями.
4. Я могу легко запоминать слова песен.
5. Я могу объяснять темы, которые другим объяснить трудно.
6. Я всегда делаю все поэтапно.
7. Я хорошо знаю себя и всегда понимаю, почему я поступаю так, а не иначе.
8. Мне нравится работа с людьми и общественные мероприятия.
9. Я хорошо учусь, слушая других.
10. Когда я слушаю музыку, у меня меняется настроение.
11. Мне нравятся загадки, кроссворды, логические задачи.

12. Для моего обучения очень важно визуальное представление материала: таблицы, графики, схемы.
13. Я чувствителен к настроению и переживаниям окружающих.
14. Я учусь лучше, когда мне что-то нужно делать самостоятельно.
15. Перед тем, как учить что-то, мне нужно понять, что этот материал полезен для меня.
16. Я люблю одиночество и тишину во время работы и размышлений.
17. В сложных музыкальных произведениях я могу на слух вычлнить звучание отдельных музыкальных инструментов.
18. Я могу зрительно легко представить сцены, которые я помню или которые я придумал.
19. У меня богатый словарный запас.
20. Я люблю делать записи, письменные зарисовки.
21. У меня хорошее чувство равновесия, я люблю движение.
22. Я могу видеть закономерности между понятиями и явлениями.
23. В команде я сотрудничаю с другими, прислушиваюсь к их мнению.
24. Я наблюдателен и часто вижу то, чего не видят другие.
25. Меня легко вывести из себя.
26. Я люблю работать и учиться отдельно от других.
27. Я люблю сочинять музыку.
28. Я могу оперировать числами и решать сложные математические задачи.

Сопоставьте ваши ответы с ключом анкеты (табл. 1 и табл. 2)

Ключ

Таблица 1

Типы интеллекта	Пункты анкеты
Лингвистический	5, 9, 19, 20
Математико-логический	6, 11, 22, 28
Визуально-пространственный	2, 12, 18, 24
Музыкальный	4, 10, 17, 27
Межличностный	3, 8, 13, 23
Внутриличностный	7, 15, 16, 26
Кинестетический (телесный)	1, 14, 21, 25

Таблица 2

Типы интеллекта	Краткая характеристика личностей	Рекомендуемые виды деятельности; упражнения для развития
Лингвистический	Любят писать, читать и слушать. Им нравится рассказывать истории. Хорошо запоминают даты, имена и другую информацию. Имеют хорошее произно-	Доклады, чтение хором, устные ответы, ролевые игры и др.

Типы интеллекта	Краткая характеристика личностей	Рекомендуемые виды деятельности; упражнения для развития
	шение, богатый словарный запас, любят разгадывать кроссворды, играть в "слова"	
Математико-логический	Быстро решают арифметические задачи, любят анализировать данные, строить прогнозы. Предпочитают играть в шахматы, "стратегические" игры. Быстро распознают причины и следствия	Построение логических цепочек, построение графиков. Проведение различных экспериментов. "Карты памяти" и др.
Внутриличностный	Предпочитают свой внутренний мир. Демонстрируют чувство независимости. Им нравится оставаться в одиночестве, занимаясь любимыми делами или работой	Самостоятельная работа по инструкции, требующая обдумывания и др.
Визуально-пространственный	Мыслят образами и "картинками". Обожают рисовать, красить, лепить. Хорошо воспринимают карты и диаграммы. Любят наблюдать все в движении, а также рассматривать слайды и фотографии	Рисование схем, карт, составление таблиц. Раскраски, "дорисовки", продолжение незаконченных предложений и др.
Музыкальный	Чувствительны к разнообразным звукам в окружающей их среде. Им нравится играть на музыкальных инструментах, хорошо запоминают мелодии. Любят что-нибудь делать под музыку. Имеют хорошее чувство ритма	Пение, чтение хором. Двигательные упражнения и др.
Кинестетический	Лучше всего учатся, передвигаясь, прикасаясь и манипулируя предметами. Ерзают, привстают, вертятся, когда сидят. Во время разговора с людьми любят прикасаться к ним. Умелые рукодельники	Ролевые игры, двигательные упражнения, спорт. Лепка, танцы и др.
Межличностный	Любят всегда быть в кругу людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, а иногда и манипуляторы. Лучше всего обучаются, будучи вовлечены в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Как правило, хорошо понимают чувства других людей	Ролевые игры, дебаты, дискуссии; работа в малых группах; работа в роли проверяющего; интервьюирование; участие в театральных постановках и др.

Обсуждение результатов диагностики ученика проводится на индивидуальной консультации.

После получения информации о результатах диагностики ученику предлагается составить портрет-эссе по следующей схеме:

1. Меня интересует _____
2. Я умею _____
3. Мне необходимо _____
4. Мои самые сильные стороны – это _____

Ученики пишут эссе дома. Работа вкладывается в портфолио в раздел "Копилка". Очень важно в работе по данной теме акцентировать внимание учеников на их учебные достижения.

Тема 4. "Как правильно сделать выбор? Обзор вариантов образовательного маршрута: профильные классы гимназии, другие школы, средние профессиональные учебные заведения" (2-3 ч)

Цель – ознакомление учеников с различными вариантами образовательного маршрута.

Задачи:

- активизировать информацию, полученную на предыдущих занятиях;
- рассмотреть имеющиеся варианты образовательного маршрута;
- предоставить ученикам информацию о видах образовательных учреждений.

Содержание занятия:

1. Рассмотрение вариантов образовательного маршрута (рис. 3-7):

При рассмотрении тех или иных вариантов образовательного маршрута рекомендуется приводить в пример конкретные учебные заведения.

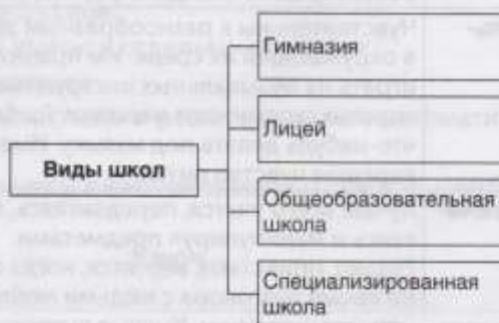


Рис. 3. Обучение в школах



Рис. 4. Обучение в профильных классах гимназии

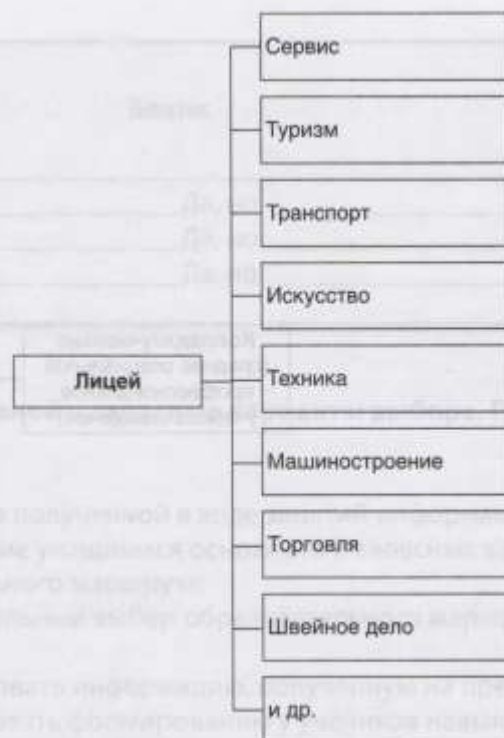


Рис. 5. Обучение в лицее

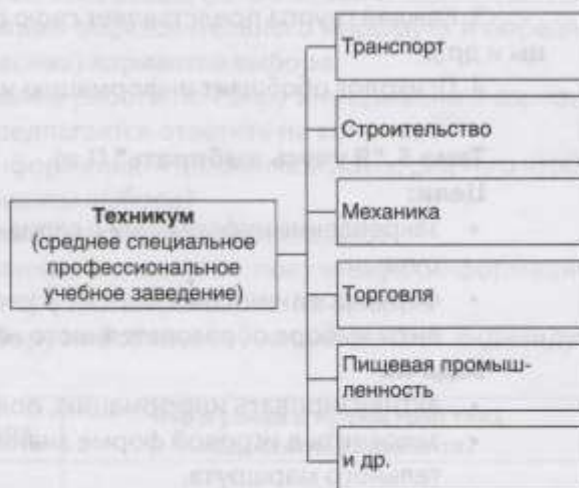


Рис. 6. Обучение в техникуме

2. Ученикам предлагается в группах проанализировать возможности и обсудить преимущества различных учебных заведений: школ (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, специализированные школы), средних специальных учебных заведений (колледжи, техникумы, профессиональные лицеи).

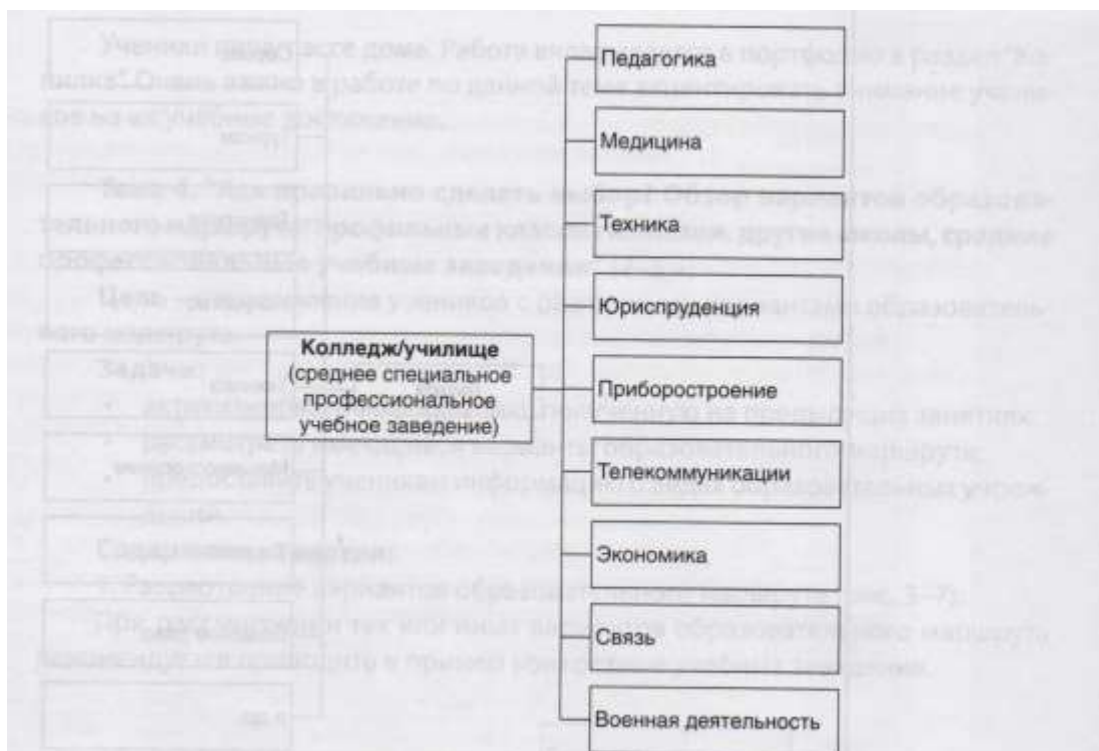


Рис. 7. Обучение в колледже

3. Каждая группа представляет свою работу (в виде плаката, схемы, таблицы и др.).

4. Психолог обобщает информацию и подводит итоги.

Тема 5. "Я учусь выбирать" (1 ч)

Цели:

- закрепление информации о вариантах выбора образовательного маршрута;
- формирование способности у учеников аргументировать свои варианты выбора образовательного маршрута.

Задачи:

- активизировать информацию, полученную на предыдущих занятиях;
- закрепить в игровой форме знания о различных вариантах образовательного маршрута.

Содержание занятия – деловая игра "Мой выбор".

Участники игры делятся на пары. В каждой паре один из игроков выбирает профильный класс или профессию, которую хотел бы рассмотреть как возможный вариант: "Я выбираю..., потому что...". Второй учащийся возражает ему: "Да, но...". Задача игроков заключается в том, чтобы обосновать свою точку зрения. Затем участники меняются ролями. Каждому ученику выдается бланк, который после заполнения вкладывается в портфолио в раздел "Рабочие материалы".

Бланк

Я выбираю _____
1. Потому что _____ Да, но _____
2. Потому что _____ Да, но _____
3. Потому что _____ Да, но _____

Тема 6. "Основной и запасные варианты выбора. Принятие решения" (2-3 ч)

Цели:

- обобщение полученной в ходе занятий информации;
- определение учащимися основного и запасных вариантов выбора образовательного маршрута;
- самостоятельный выбор образовательного маршрута.

Задачи:

- активизировать информацию, полученную на предыдущих занятиях;
- способствовать формированию у учеников навыка пошаговой работы при выборе дальнейшей деятельности.

Содержание занятия:

1. Соотнесение интересов, склонностей и возможностей учащихся с различными вариантами образовательного маршрута и определение основного и запасного (запасных) вариантов выбора.

2. Планирование работы по сбору информации о вариантах выбора.

Ученикам предлагается ответить на вопросы:

- Какую информацию я должен получить, для того чтобы проанализировать варианты выбора?
- У кого я могу узнать эту информацию?

В табл. 3 ученики записывают полученную информацию и анализируют плюсы и минусы того или иного варианта выбора.

Работу по сбору информации ученики делают индивидуально.

Таблица 3

Варианты выбора	Что я узнал о преимуществах и недостатках варианта?	"+"	"-"
Основной			
Запасной № 1			
Запасной № 2			

3. Анализ вариантов.

4. Принятие решения.

Проанализировав все варианты выбора, каждый ученик определяет для себя, какой вариант образовательного маршрута является основным, а какие – запасными.

5. Составление "Карты памяти" по темам программы "Я выбираю. Выбор – 9".