

## VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

**Профессиональная ориентация** – это система педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

*КАК РАССКАЗАТЬ ШКОЛЬНИКАМ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ И ТРЕБОВАНИЯХ К НИМ?*

*КАК ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ?*

Одним из важнейших направлений работы заместителя директора по воспитательной работе является организация работы всего педагогического коллектива и отдельных классных руководителей по профессиональной ориентации школьников. Классному руководителю стоит оказать помощь в подборе материала для беседы, для осуществления профдиагностики.

Профессиональная ориентация школьника, являющаяся составной частью педагогического процесса, решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Жизнь показывает, что в случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное, – личность, испытывающая удовлетворение и получающая – широкие возможности для самореализации. К сожалению, профессиональное самоопределение молодежи часто происходит стихийно, что выливается в текучесть кадров на производстве, в неустроенность судеб людей. Этим обуславливается необходимость развития и совершенствования профориентационной работы в школе, в организации и проведении которой невозможно переоценить роль педагога, классного руководителя, знающего ребенка в течение длительного времени.

**Этапы, профессиональной ориентации школьников:**

1. *Профессиональное просвещение* – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.
2. *Предварительная профессиональная диагностика* – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

3. *Профессиональная консультация* помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

При анализе любой профессии выделяют в качестве основных ее признаков **ПРЕДМЕТ ТРУДА, ОРУДИЯ ТРУДА, ЦЕЛЬ, УСЛОВИЯ ТРУДА**. По их условным обозначениям можно записать формулу профессии из нескольких букв (см. таблицу). Эти буквы соответствуют профессии, ее классу, отделу и группе. Освоив систему, научившись применять ее, можно осознанно и правильно подойти к составлению формулы собственной профессии.

<b>Классификационный признак</b>	<i>вид и характер труда</i>				
<b>Предмет труда (типы профессий)</b>	<b>Т</b> человек – техника	<b>П</b> человек – природа	<b>Ч</b> человек – человек	<b>З</b> человек – знаковая система	<b>Х</b> человек – художественный образ
<b>Цель труда (классы профессий)</b>	<b>Г</b> гностическая (распознать, различить, определить, оценить, разобратся, проверить)	<b>Пр.</b> преобразующая (преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, оказать влияние, обслужить)		<b>И</b> изыскательская (изобрести, придумать, найти новый способ решения)	
<b>Орудия труда (группа профессий)</b>	<b>Р</b> ручные (непосредственное выполнение функций)	<b>М</b> механизированные (управление машинами, механизмами)	<b>А</b> автоматизированные (управление станками, устройствами)	<b>Ф</b> функциональные	
<b>Условия труда (группа профессий)</b>	<b>м</b> условия с повышенным уровнем моральной ответственности	<b>н</b> необычные условия труда	<b>б</b> условия бытового типа	<b>о</b> работа на открытом воздухе	

Покажем на примере возможности использования данной таблицы.  
Например:

Формула профессии токаря – **Т Пр М 6** (по предмету труда эта профессия относится к типу «человек-техника»; по цели труда – к классу преобразующих профессий; по средствам труда – к отделу профессий, где используют машины; по условиям труда – к группе специалистов, работающих в бытовых условиях).

Предложенный материал может быть положен в основу организации ряда практикумов по профессиональной ориентации учащихся<sup>1</sup>.

#### **Практикум 1**

**Задание:** пользуясь таблицей, определите, к какому типу профессий относится каждая из перечисленных ниже специальностей:

*воспитатель детского сада, ветеринарный врач, фармацевт, маляр по художественной отделке, токарь, пожарный, фотограф, водитель троллейбуса, секретарь-машинистка, продавец, учитель, слесарь-сборщик радиоаппаратуры.*

#### **Практикум 2**

**Задание:** определите, к какому классу профессий относится каждая из перечисленных специальностей:

*кулинар, автослесарь, модельер, инженер-программист, учитель, мастер машинного доения коров, следователь, агроном, корректор, парикмахер.*

#### **Практикум 3**

**Задание:** используя таблицу, распределите перечисленные орудия труда по ее отделам:

*трактор, лопата, телефон, лупа, весы, логарифмическая линейка, стиральная машина, фотоаппарат, рулетка, микрокалькулятор, автомобиль, зеркало, шприц.*

#### **Практикум 4**

**Задание:** распределите данные профессии и специальности по группам таблицы, руководствуясь особенностями условий труда:

*учитель, бухгалтер, водолаз, геолог, водитель автобуса, слесарь-сборщик, полевод, продавец промтоваров, монтажник-высотник, маляр, следователь, чертежник.*

#### **Практикум 5**

**Задание:** с помощью таблицы составьте формулу одной из следующих профессий:

*токарь, оператор электронно-вычислительных машин, электромонтер, швея-мотористка, тракторист-машинист широкого профиля, полевод, учитель, стенографистка, водитель такси.*

<sup>1</sup> См.: Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: Просвещение, 1991. С.17–21.

### Практикум 6

**Задание:** приведите примеры профессий, специальностей, соответствующих формулам:

*П Пр Ф о, Ч Г Ф м,  
Т Пр Р б, Т И Ф б,  
З Г А б, Х И Р М н.*

**Задание:** назовите классификационные признаки следующих профессий, специальностей:

*садовник, учитель труда,  
милиционер, кровельщик,  
продавец книг, инженер,  
фрезеровщик, ткачиха,  
мелиоратор, животновод.*

**Задание:** назовите отличительные признаки, общие для каждой пары нижеперечисленных профессий:

*медсестра – токарь,  
учитель математики – спортивный тренер  
бухгалтер – слесарь,  
полевод – агроном,  
инженер-конструктор – композитор.*

**Задание:** из приведенного ниже списка назовите те профессии, которые:

- почти или совершенно исчезли;
- появились только в XX веке;
- появились в последнее десятилетие.

*Художник, оператор ЭВМ, тракторист-машинист, программист, полевод, трубочист, редактор, столяр, извозчик, маляр, врач, летчик, бухгалтер, оператор станков с числовым программным управлением, экскурсовод, резчик по дереву, садовник, повар, губернатор, клоун, педагог.*

Для того чтобы правильно выбрать свою будущую профессию, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. С этой целью учащимся предлагается для размышления и анализа следующая таблица:

#### Типы, классы, отделы и группы профессий

*Профессии типа «человек – техника»*

**Т**

*Профессии типа «человек – человек»*

#### Требования профессии к человеку

Точность, определенность действий работника. Высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты.

Умение устанавливать и поддерживать контакты между людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях.

<b>Ч</b>	Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении; способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроения людей; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личных качествах большого числа людей; умение находить общий язык с разными людьми, терпение.
<i>Профессии типа «человек – природа»</i>	Любовь к природе, но не созерцательная, а деятельная, связанная с познаниями законов природы и применением их. Быть готовым к непредвиденным событиям. Способность держать в уме множество сведений. Дальновидность. Инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Творческое мышление.
<b>П</b>	
<i>Профессии типа «человек – знаковая система»</i>	Уметь абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками. Представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Развитое абстрактное мышление и воссоздающее воображение. Концентрация; устойчивость внимания; усидчивость.
<b>З</b>	
<i>Профессии типа «человек – художественный образ»</i>	Наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. Трудолюбие. Реалистический уровень притязаний на общественное признание. Целеустремленность.
<b>Х</b>	

#### ДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИЙ НА ГРУППЫ ПО ЦЕЛИ ТРУДА

<i>Гностические профессии</i>	Выраженная познавательная активность. Наблюдательность (достаточно большой объем внимания). Устойчивость внимания. Высокая работоспособность, малая утомляемость соответствующих органов чувств. Твердость позиции. Принципиальность в выводах.
<b>Г</b>	
<i>Преобразующие профессии</i>	Склонность к практическому влиянию на окружающую среду. Интерес к процессу труда и его результату. Высокая активность и работоспособность.
<b>Пр</b>	

*Изыскательские профессии*  
**И**

Интерес к новому. Творческое мышление и воображение, способность легко отказываться от привычного хода мысли, искать новые варианты решений проблем.

### КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ ПО ОРУДИЯМ ТРУДА

*Профессии, связанные с ручными орудиями труда*

**Р**

Координированность движений (точная дозировка их по силе, расстояниям и направлению усилий). Высокоразвитая мышечно-сставная чувствительность. Развитое наглядно-действенное практическое мышление. Особый интерес к самому процессу труда, а не только к результату работы.

*Профессии, связанные с использованием машин*

**М**

Координированность движений. Быстрота реакции и предусмотрительность. Готовность к экстренным действиям, сочетающаяся со спокойствием и уравновешенностью. Практическое техническое мышление.

*Профессии, связанные с использованием функциональных орудий труда*

**Ф**

Способность удерживать в уме множество правил, сведений, умение оперировать ими. Высокоразвитая способность самоконтроля и самоуправления.

*Профессии, связанные с работой в экстремальных условиях*

**он**

Работа в помещениях с микроклиматом, близким к бытовым нормам, никаких особых требований к здоровью человека не предъявляет. Те же, кто работает на открытом воздухе (о) или в необычных условиях (н), например, под водой, должны отличаться особой выносливостью, крепким здоровьем.

#### *Типичные ошибки при выборе профессии:*

1. Ориентация сразу на профессии высшей квалификации (ученый, дипломат, летчик-испытатель, организатор производства).
2. Пренебрежение к некоторым важным для хозяйства страны профессиям.
3. Отсутствие собственного решения в выборе профессии под влиянием некомпетентных лиц.
4. Перенесение отношения к человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Отождествление учебного предмета с профессией.
7. Неумение разобраться, оценить свои способности и мотивы выбора профессии.

## БЕСЕДА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**Тема:** Как выбрать свою профессию?

**Цель:** познакомить старшеклассников с условиями успешного профессионального определения (информированность, познание себя, самовоспитание, активная разнообразная деятельность); дать начальные представления об особенностях профессий; познакомить учащихся с литературой о выборе профессий; познакомить с первой информацией о профессиональных склонностях старшеклассников; увлечь идеей самовоспитания и самопознания.

**Подготовительная работа:**

1. Провести анкету «Нравится ли вам?»
2. Провести дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
3. Привлечь группу ребят для подготовки информации об особенностях профессий (человек – природа; человек – техника; человек – человек; человек – знаковая система; человек – художественный образ).

**Ход беседы:**

- Сколько насчитывается профессий?
- Что нужно делать, чтобы правильно выбрать свою профессию?
- Какие книги о профессиях вы читали?
- Кто уверен, что он верно выбрал свою будущую профессию?
- Почему уверен?

**Условия правильного профессионального самоопределения:**

1. Знания о профессиях.
2. Знания о себе.
3. Самовоспитание – путь к профессионализму.
4. Активная разнообразная деятельность – путь развития способностей.

**ЧТО НУЖНО  
ЗНАТЬ О  
ПРОФЕССИЯХ**

Во всех профессиях определяется **ПРЕДМЕТ ТРУДА**.

Поэтому профессии делятся на типы: человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ.

**Профессии различаются по цели (ведущего, определяющего мотива):**

- а) с гностической целью,
- б) с преобразующей целью,
- в) с изыскательной целью.

Следует знать также ведущие **ОРУДИЯ ТРУДА** (вещественные или функциональные).

Следует учитывать УСЛОВИЯ ТРУДА.

**ЧТО НУЖНО  
ЗНАТЬ О  
СЕБЕ**

Интересы.  
Склонности.  
Способности.

Уровень притязаний на общественное признание.  
Степень профессиональной пригодности на данном этапе.

**Информация**

*Интересы* – побуждения познавательного характера.

*Склонность* – побуждения заниматься какой-либо деятельностью с целью преобразования, изменения (связаны с интересами).

*Способности* – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями наиболее продуктивного осуществления деятельности (интеллектуальные, художественные, творческие, инструментальные, коммуникативные, организаторские и др.).

*Профессиональная пригодность* – совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.

В конце беседы старшеклассники самостоятельно знакомятся с результатами первичной диагностики. Учитель отвечает на вопросы. Приглашает на консультации для групп учащихся, выбравших профессии различных типов. Проводится дальнейшая диагностика в зависимости от типов профессий.

**НА ВАШУ КНИЖНУЮ ПОЛКУ**

1. *Климов Е.А.* Как выбрать профессию. – М., 1990.
2. *Климов Е.А.* Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
3. *Пенкрат Л.В.* Мотивы выбора профессии. – Минск, 1986.
4. *Захаров Н.Н., Симоненко В.Д.* Профессиональная ориентация школьников. – 1., 1989.
5. *Процицкая Е.Н.* Выбирайте профессию. – М., 1991.