

## Тема «Профессии, которые мы выбираем»

### Задачи:

- Расширение представления о профессиональной деятельности как одной из основных сфер жизни человека, роли профессиональной деятельности в самореализации, достижении социального успеха.
- Анализ и оценка собственных предпочтений при выборе профессии, условий достижения профессионального успеха.
- Развитие понимания, что наркотизация — фактор, препятствующий достижению профессионального успеха.

### Что нужно знать педагогу

Профессиональное самоопределение — одна из важных задач, которую начинает решать подросток. Вопрос «кем быть?» возникает в период формирования чувства взрослости, открытия своего внутреннего мира.

Проблема выбора подростком профессии имеет не только огромное личностное, но и общественное значение. По подсче-

там американских ученых, правильный выбор профессии в 2—2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10—15% увеличивает производительность труда и в 1,5—2 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Что является наиболее важным для современных подростков при выборе профессии? Оказалось, что среди наиболее значимых факторов подростки называют соответствие профессии собственным склонностям и желаниям, а также материальные блага, которые обеспечивает профессия. Менее важной оказывается возможность профессии обеспечить саморазвитие, стимулировать интеллектуальный и духовный рост. На последнем месте — общественная польза профессии. Подростки вряд ли с удовольствием будут выполнять работу (даже очень полезную и нужную для общества), если она малооплачиваемая и не соответствует личным интересам.

Надо сказать, что современные подростки значительно дольше, чем их сверстники 20—30 лет назад, делают свой профессиональный выбор. Если в 1980-х гг. почти 80% 15-летних подростков могли достаточно уверенно сказать, кем они собираются стать, то сегодня к 15 годам только половина подростков четко знают, кем они хотят работать.

Как помочь подростку правильно выбрать профессию? Значимую роль тут может сыграть психолог-профконсультант. Найти такого специалиста можно в районных и городских службах занятости, при департаментах образования, молодежных центрах.

Профконсультант может проводить работу как в индивидуальном, так и в групповом режиме — выступив перед аудиторией с лекцией. Она позволит слушателям сформировать общее представление об алгоритме выбора профессии, узнать о тех факторах, на которые стоит при этом обратить внимание. Групповая работа часто осуществляется в форме тренинга. Обычно на профориентационных тренингах учат навыкам самоанализа и принятия решений. Задача такого мероприятия — подтолкнуть участников к самостоятельному выбору профессии.

При необходимости профконсультант может провести индивидуальную консультацию. Она включает в себя беседу, тестирование, анализ и интерпретацию данных. По итогам такой консультации специалист сможет выдать определенные рекомендации — какую профессиональную сферу следует предпочесть, какую профессию выбрать.

Профессиональное самоопределение подростка является одним из важных факторов, определяющих успешность его социальной адаптации. Оно задает некий вектор его социальному развитию, постепенно начинает формировать круг интересов, общения. Не случайно среди подростков, имеющих опыт употребления наркотиков, значительно больше (58%) тех, кто не может ответить на вопрос «кем бы ты хотел стать?». Среди тех, кто такого опыта не имеет, неопределившихся меньше (25%).

Стремление подростка к профессиональному самоопределению может стать одним из факторов, подкрепляющих антинаркогенные установки. Формирование представления об ограничениях при выборе профессии, которые связаны с систематическим употреблением одурманивающих веществ, будет способствовать развитию устойчивости подростка к наркогенному соблазну.

### **Вариант реализации темы**

#### **Творческий проект «Куда пойти учиться»**

*Цель:* создание банка данных в виде журнала, картотеки и т. д. об учебных заведениях, в которых можно было бы продолжить обучение.

*Участники:* творческая группа, подбирающая и оформляющая материал.

*Этапы реализации:*

1. Представление идеи проекта, формирование творческой группы.
2. Подготовка группой анкеты, направленной на выявление профессиональной склонности одноклассников. В анкете могут быть следующие вопросы:
  1. Выбрал ли ты уже сейчас свою будущую профессию?  
— Да, выбрал;  
— приблизительно определился;  
— кем буду работать, пока еще не знаю.
  2. Кем ты собираешься стать? \_\_\_\_\_
  3. Знаешь ли ты, где можно получить выбранную тобой специальность?  
— Да;  
— нет.
  4. Знаешь ли ты, какие институты, училища в твоём городе или областном центре и т. д. готовят работников по выбранной тобой специальности?  
— Да;  
— нет.
3. Проведение анкетирования, представление его результатов (обращается внимание на то, сколько подростков уже знают, кем они хотят стать, имеют ли они представление о том, где могут получить специальность).
4. Составление банка данных с информацией об учебных учреждениях города (внимание в основном уделяется тем учреждениям, где готовят специалистов по указанным в анкетах подростков специальностям).
5. Презентация банка данных — он может быть размещен в журнале, на сайте школы и т. д.