

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМА И СТРУКТУРА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании воспитательной деятельности классный руководитель наряду с определением целей, форм и способов воспитания учащихся пытается найти оптимальный вариант содержания, формы и структуры создаваемого документа — плана работы на учебный год или полугодие. Выбор того или иного варианта плана во многом зависит от теоретических представлений учителя о сущности, закономерностях и роли воспитания в развитии личности ребенка, от сложившихся в педагогическом коллективе школы традиций планирования и организации воспитательной деятельности, от личного педагогического опыта классного наставника. Каждый год учитель планирует воспитательную работу, и каждый год он размышляет о правильности выбора содержания, формы и структуры своего плана. Исходя из предъявляемых требований к плану работы классного руководителя, можно рекомендовать составить этот документ из шести разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные направления и дела классного сообщества.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.

Какую информацию содержит каждый из названных разделов? Как лучше систематизировать и оформить свои представления о предстоящей деятельности в классе? На эти и другие вопросы читатель может найти ответы в этой главе.

Первый раздел плана традиционно называется «Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год». Без анализа пережитого опыта совместной деятельности и общения, определения достижений и выяснения слабых мест воспитательного процесса в классе, без понимания социальных

процессов, которые идут в классном сообществе, и выявления тенденций личностного развития учащихся невозможно правильно наметить целевые ориентиры, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на будущий учебный год, выбрать оптимальные формы, методы и приемы построения воспитательной работы.

Нередко классный руководитель испытывает затруднения в составлении данного раздела плана, поэтому предлагаем один из вариантов программы анализа воспитательной работы в классе. Эта программа рекомендуется прежде всего начинающему классному руководителю, поскольку в ней содержатся подсказки о том, что может быть предметом анализа. На последующих этапах профессионального роста, когда у педагога сложится своя оригинальная система воспитательной работы в классе и определятся научно-методические принципы осуществления педагогического анализа этой работы, потребность в этой программе отпадет, так как классный руководитель будет анализировать состояние и результаты воспитательного процесса в соответствии со своей авторской концепцией. А пока можно воспользоваться публикуемым вариантом.

Примерная программа анализа воспитательного процесса в классе

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.
 - 1.1. Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.
 - 1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.
2. Анализ развития учащихся класса.
 - 2.1. Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).
 - 2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

- 2.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).
 - 2.4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т.д.).
 - 2.5. Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.
 - 2.6. Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).
 - 2.7. Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.
 - 2.8. Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).
3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.
 - 3.1. Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?
 - 3.2. Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отношения учащихся класса к людям, к труду, учебе, школе, классу и т.д.
 - 3.3. Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в

кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?

- 3.4. Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?
 - 3.5. Какую роль в социальном развитии школьников играет классное сообщество?
4. Анализ развития коллектива класса.
 - 4.1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.
 - 4.2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
 - 4.3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
 - 4.4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
 - 4.5. Особенности общественного мнения класса и его влияние на интересы и поведение учащихся. Кто (что) оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса?
 5. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.
 - 5.1. Что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах

- они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?
- 5.2. Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году?
 - 5.3. Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?
 - 5.4. Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?
 - 5.5. Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие учащихся?
6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.
- 6.1. Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах.
 - 6.2. Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.
7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.
- 7.1. Частота и характер контактов с семьями учащихся.
 - 7.2. Изменение отношения родителей к школе за учебный год.
 - 7.3. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (в формулировании социального заказа, предъявлении требований к содержанию и организации педагогического процесса, в планировании и организации классных дел и мероприятий).
 - 7.4. Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).
 - 7.5. Результативность организации родительских собраний в классе.
 - 7.6. Эффективность индивидуальной работы с родителями.
 - 7.7. Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).
 - 7.8. Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.
 - 7.9. Взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания педагогов школы.
8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.
- 8.1. С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?
 - 8.2. Кто из взрослых, работавших с учащимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?
 - 8.3. В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающихся учащихся класса?
 - 8.4. Какие методы педагогического взаимодействия взрослых были наиболее эффективными?
9. Выводы:
- об успехах и находках, о накопленном положительном опыте;
 - об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании учащихся;
 - о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
 - о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.
10. Приложение может содержать следующее:
- 10.1. Результаты итоговых диагностических исследований, анкетирований, опросов и т.д.
 - 10.2. Сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни классного коллектива.
 - 10.3. Другие аналитические материалы.

«Цели и задачи воспитательной деятельности» — так называется второй раздел плана работы классного руководителя. В нем находят отражение целевые ориентиры воспитательной деятельности педагога.

Воспитания без цели не бывает, так как сущностными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность. Классный руководитель должен об этом помнить и уделять более пристальное внимание целеполаганию. Под **целью** принято понимать мысленно предвосхищенный, ожидаемый результат осуществляемой деятельности. В теории и практике воспитания различают три основных вида цели:

- 1) **идеальная цель** — это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;
- 2) **результатная цель** — это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе учащегося (выпускника) и планируемый к достижению за определенный промежуток времени;
- 3) **процессуальная цель** — это проектируемое состояние воспитательного процесса, наиболее оптимальное для формирования желаемых качеств учащегося.

В процессе целеполагающей деятельности классного руководителя каждая из названных целей наполняется конкретным содержанием, обусловленным педагогическим кредо воспитателя, целевыми установками и ценностными ориентациями образовательного учреждения, особенностями ученического коллектива класса и спецификой условий его жизнедеятельности.

В качестве идеальной цели большинство педагогов избирает воспитание всесторонне и гармонично развитой личности. Однако следует заметить, что в последнее десятилетие нередко появляются в среде научных и практических работников призывы отказаться от такой цели-идеала в связи с невозможностью ее достижения в нынешних социально-экономических условиях. Отказываясь от данной цели, эти исследователи и практики пока не сумели предложить другой идеал, к которому могли бы направить свои устремления педагоги, учащиеся, родители, общественные организации. На наш взгляд, человеческое общество не может успешно строить свою жизнедеятельность и развиваться без представлений об идеале. В его важности и необходимости убеж-

дают строки стихотворения известного немецкого философа Фридриха Ницше.

ИДЕАЛ

Тем идеал священен и велик,
Что мы достичь его вершин не в силах,
Но юноша, и дева, и старик
Перестают тамиться им... в могилах.

Как радуга, сияет идеал...
Мы знаем все, что радуга — виденье,
Но идеал так мощно б не блистал,
Когда свои мы поняли стремленья...

Он навсегда б, как метеор, угас,
Когда б мы все пришли к его вершине...
И вера в жизнь и свет исчезли в нас,
И мы все умерли б, тоскуя о святыне.

(Ницше Ф. Избранные произведения: В 2 кн. М., 1990.
Кн. 1 С. 426.)

Мы считаем, что в настоящее время нельзя отказываться от ориентации на всестороннее и гармоничное развитие личности. Без стремления к такому идеалу невозможно построить высокоразвитое гуманное и демократическое общество.

В выборе результатной цели классные руководители опираются на итоги индивидуальной и коллективной аналитической деятельности и спроектированные образы учащегося и класса. При разработке результатной цели необходимо соблюдать требования, предъявляемые к целевым ориентирам воспитательной деятельности. Они должны быть:

- 1) направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной и природной действительности;

- 2) сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества, учитывать социальный заказ государства и общества, соответствовать особенностям коллектива класса и условиям его жизнедеятельности;
- 3) обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации;
- 4) конкретными, четко и ясно сформулированными;
- 5) трудными, но реально достижимыми;
- 6) гибкими, т.е. обладать способностью к корректировке;
- 7) диагностичными.

В плане работы классного руководителя наряду с резуль- татной целью формулируются задачи, которые можно рас- сматривать как подцели или как составляющие компоненты цели. При декомпозиции цели, т. е. при ее разделении на составляющие, надо определить такие задачи воспитатель- ной деятельности, решение которых позволило бы достичь поставленной цели. Например, классный руководитель И.В. Риссамакина в качестве главного ориентира воспита- тельной системы избрала цель — формирование творческой личности учащихся, обладающей интеллектуальной, эти- ческой и педагогической культурой. А для ее реализации педагог определила следующие задачи:

- а) создать необходимые условия для проявления твор- ческой индивидуальности каждого ученика;
- б) способствовать формированию основ культуры обще- ния и построения межличностных отношений;
- в) развивать познавательную активность учащихся;
- г) содействовать формированию нравственной позиции школьников.

Процессуальные цели неразрывно связаны с резуль- татными, так как они предусматривают изменения в воспита- тельном процессе, обеспечивающие достижение воспитан- никами желаемого образа учащегося (выпускника). В планах работы классных руководителей встречаются цели и задачи этого вида, например, сформулированные таким образом:

- использовать воспитательные возможности народных праздников и обрядов для приобщения учащихся к ценнос- тям русской национальной культуры;
- ввести в учебное расписание уроки общения и разви- тия коммуникативной культуры учащихся;

- способствовать повышению роли ученического само- управления в планировании, организации и анализе жизне- деятельности в классе;

- обеспечить участие родителей в подготовке и проведе- нии ключевых воспитательных дел в классе и т.п.

«Основные направления и дела классного сообщества» — так можно назвать третий раздел плана работы классного руководителя. В соответствии с результатами, полученными в процессе аналитической деятельности и отраженными в пер- вом разделе плана, и исходя из сформулированных целей и задач воспитательной работы педагог пытается определить ведущие направления, формы и способы организации жиз- недеятельности классного коллектива. Хорошим подспорьем в их выборе является сформированный учителем образ клас- са, его модельные представления о построении деятельнос- ти, общения и отношений в классном сообществе.

Совокупность форм и способов жизнедеятельности клас- са не должна представлять собой набор случайно отобран- ных и не связанных друг с другом дел. Чтобы подбор дел носил подлинно системный и научно обоснованный харак- тер, классный руководитель должен при планировании опи- раться на теоретические и технологические разработки про- блем воспитания учащихся. Кстати, от этого будут зависеть структура и форма данного раздела плана. Назовем некото- рые научные разработки и предложим соответствующие им варианты подготовки и оформления этого раздела плана.

Профессор Н.М. Таланчук обосновал целесообразность использования системно-ролевого подхода в воспитатель- ной работе с учащимися. Он исходит из того, что процесс формирования личности происходит благодаря наследова- нию и приумножению человеком социальных ценностей. По мнению профессора, социальные ценности — это истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений и суще- ствующие в виде знаний, идеалов, норм поведения и отно- шений между людьми. Наследование социальных ценностей возможно лишь тогда, когда человек входит в какое-то со- общество людей и выполняет в нем определенные соци- альные роли. Н.М. Таланчук называет основные социумы и соответствующие им социальные роли:

- семья (роли: сыновне-дочерняя, супружеская, отцов- ско-материнская);

- трудовой (учебный) коллектив (роли: профессионально-трудовая, экономическая, организаторско-самоуправленческая, коммуникативная, педагогическая);
- общество (роли: патриотическая, национально-интернациональная, политическая, правовая, нравственная, экологическая);
- мир (интерсоциальные роли личности);
- Я-сфера (роли: материально-потребительская, духовно-потребительская, субъект учения, субъект самовоспитания, субъект творчества, психосаморегулятивная, целеутверждающая).

Если классный руководитель решает строить свою воспитательную деятельность на основе системно-ролевого подхода, то может избрать следующую форму планирования дел в классе (предложено В.Т. Кабушем):

| Тематические программы | Сентябрь | | | |
|------------------------|------------|------------|------------|---------------|
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя... |
| «Я и общество» | | | | |
| «Я и природа» | | | | |
| «Я и моя школа» | | | | |
| «Я и моя семья» | | | | |
| «Я и мое «Я» | | | | |

Известный ученый О.С. Газман считал, что «деятельность, общение и бытие ребенка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые, воспитатель осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей». Механизм воспитания, по его мнению, заключается в оказании педагогом поддержки ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей; в создании условий для жизненного самоопределения школьников. Для более целенаправленной работы по поддержке процессов самопознания и самостроительства личности ребенка О.С. Газман и его коллеги предложили педагогам разрабатывать целевые программы «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье». В этом случае третий раздел плана работы классного руководителя может выглядеть следующим образом:

| Целевая программа | Октябрь | | | |
|-------------------|------------|------------|------------|---------------|
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя... |
| «Учение» | | | | |
| «Общение» | | | | |
| «Досуг» | | | | |
| «Образ жизни» | | | | |
| «Здоровье» | | | | |

Доктор педагогических наук В.А. Караковский полагает, что общечеловеческие ценности являются основой целостного учебно-воспитательного процесса. Он предлагает воспитателям направить свои усилия на создание условий для освоения учащимися таких ценностей, как земля, отечество, семья, труд, знания, культура, мир, человек. А следовательно, воспитательные дела в плане работы классного руководителя целесообразно объединить в следующие разделы:

| Общечеловеческая ценность | Ноябрь | | | |
|---------------------------|------------|------------|------------|---------------|
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя... |
| Земля | | | | |
| Отечество | | | | |
| Семья | | | | |
| Труд | | | | |
| Знания | | | | |
| Культура | | | | |
| Мир | | | | |
| Человек | | | | |

Являясь сторонниками использования деятельностного подхода в воспитании учащихся, Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова обращают внимание на то, что для успешного протекания процесса формирования личности ребенка необходимо «включение» школьников в различные виды деятельности, такие, как познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая. В данном случае классный руководитель может избрать форму плана, в которой спроектирует участие учащихся в перечисленных видах деятельности.

| Вид деятельности | Декабрь | | | |
|------------------------------|------------|------------|------------|---------------|
| | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя... |
| Познавательная | | | | |
| Ценностно-ориентировочная | | | | |
| Трудовая | | | | |
| Художественно-творческая | | | | |
| Физкультурно-оздоровительная | | | | |
| Коммуникативная | | | | |
| Игровая | | | | |

Классные руководители школы-лаборатории № 18 г. Пскова разделяют точку зрения известного философа М.С. Кагана о том, что личность определяется не своим характером, темпераментом, физическими качествами и т.п., а тем:

- 1) что и как она знает;
- 2) что и как она ценит;
- 3) что и как она создает;
- 4) с кем и как она общается;
- 5) каковы ее художественные потребности и как она их удовлетворяет.

Отсюда структуру личности можно представить как целостную совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов: познавательного, ценностного (нравственного), коммуникативного, эстетического и физического. Поэтому педагоги в планах воспитательной работы систематизируют планируемые воспитательные дела и мероприятия по направлениям, связанным с развитием перечисленных потенциалов.

| Потенциал личности | Сентябрь | | | | |
|---------------------------|----------|------|-------|-------|-------|
| | 1—4 | 5—11 | 12—18 | 19—25 | 26—30 |
| Познавательный | | | | | |
| Ценностный (нравственный) | | | | | |

Продолжение

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| Коммуникативный | | | | | |
| Эстетический | | | | | |
| Физический | | | | | |

Нередко классные руководители распределяют планируемые дела в соответствии с выдвинутыми в процессе целенаправленного задания задачами воспитательной деятельности. В этом случае данный раздел плана оформляется следующим образом:

| Задача воспитательной деятельности | Октябрь | | | | |
|------------------------------------|---------|------|-------|-------|-------|
| | 1—7 | 8—14 | 15—18 | 19—25 | 26—31 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

При планировании воспитательной работы классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в различных делах общешкольного и классного коллектива, но в то же время избрать в качестве приоритетного (системообразующего) тот вид деятельности, который может оказать наиболее существенное влияние на развитие личности учащихся и формирование неповторимой индивидуальности («лица») классного коллектива. При выборе форм и способов классный наставник отдает предпочтение тем делам, которые предлагались учащимися и родителями в ходе коллективного планирования жизнедеятельности в классе. Эти дела, как правило, в большей мере соответствуют интересам и потребностям учащихся и в большей степени влияют на процесс их развития. И еще один важный момент — это правильное определение сроков осуществления намеченных дел и ответственных за их подготовку и проведение. Оптимальное распределение времени и сил членов классного сообщества позволит повысить эффективность воспитательной деятельности.

«Индивидуальная работа с учащимися» — так следует назвать четвертый раздел плана воспитательной деятельности. Его наличие в плане связано с заботой классного руководителя о создании в классе благотворной среды для формирования личности каждого ребенка, с педагогическим проектированием и обеспечением индивидуальной траектории развития учащихся, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника.

Каждый учащийся нуждается во внимании классного руководителя. Один ученик чересчур долго «задержался» на какой-то работе и выполняет ее без прежнего энтузиазма, потому что уже «вырос» из нее. Другой пытается развязностью выразить свою самостоятельность, потому что не знает, как можно проявить ее иначе. Третий нерешителен, когда ему приходится что-то организовывать в классном коллективе. Четвертый любит много обещать, не давая себе отчета в своих возможностях и сильно переоценивая их, а потом, не справившись с делом, ищет всевозможные доводы для оправдания.

Индивидуальность является ключевым понятием в составлении данного раздела плана. Под индивидуальностью принято понимать неповторимое своеобразие человека, уникальное сочетание в нем единичных, особенных и общих черт, отличающих его от других индивидов. Однако вряд ли одно определение понятия поможет классному руководителю найти оптимальные пути и способы педагогического соприкосновения с индивидуальностью каждого воспитанника. В этой связи целесообразно воспользоваться предлагаемой профессором С.Д. Поляковым типологией индивидуальностей учащихся.

Совет ученого. Первую классификацию индивидуальностей С.Д. Поляков строит на основании склонностей учеников к развитию в той или иной личностной сфере:

- 1) школьники с доминантой интересов в интеллектуальной сфере;
- 2) школьники, ориентирующиеся на художественную сферу;
- 3) воспитанники, для которых привлекательна сфера практических задач и действий;
- 4) воспитанники с доминантой интересов в сфере отношений людей.

Его вторая классификация направлена на установление взаимосвязи между формами деятельности и общения учащегося, с одной стороны, и процессом развития его индивидуальности — с другой. Называются такие формы, как:

- а) склонность к индивидуальной деятельности;
- б) склонность к совместной, групповой, коллективной деятельности;
- в) приоритетность межличностного общения;
- г) акцентирование на групповом общении;
- д) склонность к ситуациям публичности — действиям, выступлениям перед «массой».

В третьей классификации индивидуальность рассматривается с точки зрения решения специфических воспитательных задач при различных отношениях школьников к себе, своим проблемам, возможностям их решения:

- школьники, которым достаточно подтверждения их мнения о себе и своих действиях;
- воспитанники, которым необходима поддержка в их стремлении что-то понять и изменить в себе;
- школьники, которым требуется активное участие педагога в их отношениях с собой, такое, как формирование, создание нового понимания себя и активное подталкивание к соответствующей самореализации;
- воспитанники, которым нужна весьма жесткое руководство их действиями и энергичное стимулирование их обращенности на себя.

(Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996. С. 57–58.)

Используя в своей деятельности научные разработки профессора С.Д. Полякова, классный руководитель имеет возможность более осмысленно и точно подобрать и включить в план педагогические средства, направленные на развитие личности каждого учащегося и формирование его неповторимой индивидуальности. Ввиду многоаспектности и сложности индивидуальной работы с учащимися, классный наставник вправе воспользоваться помощью школьного психолога, социального педагога, медицинского работника и других членов педагогичес-

кого коллектива. А следовательно, в плане воспитательной работы могут появиться пункты об участии в делах класса различных работников учебного заведения.

К числу основных направлений индивидуальной работы классного руководителя с учащимися следует отнести:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития;
- установление межличностных контактов с каждым ребенком;
- создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных и лично значимых интересов и потребностей школьников;
- оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнении норм и правил поведения в учебном заведении и за его пределами;
- взаимодействие с родителями, администрацией, социально-психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;
- содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;
- диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

Существует большое количество форм и способов индивидуальной работы с учащимися. При составлении плана классный руководитель может включить в него такие педагогические средства, как приемы и методы психолого-педагогической диагностики, изучение материалов медицинского и психологического обследования школьников, составление индивидуальных характеристик воспитанни-

ков, оформление карты увлечений и интересов школьников и их родителей, ведение дневника или отдельных листов личностных достижений учащихся, совместное определение с воспитанником и его родителями перспектив и зоны ближайшего развития, индивидуальные консультации и беседы, педагогический консилиум, создание ситуации успеха и выбора, разработка и осуществление программы коррекционной деятельности, проведение занятий кружка «Познай себя» и др.

«Работа с родителями» — это пятый раздел плана воспитательной работы классного руководителя.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса — это важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Выбор их обусловлен целями и задачами воспитательной работы, личностными и профессиональными особенностями классного наставника, традициями школы и класса, своеобразием состава учащихся и их родителей, тенденциями развития воспитательных отношений в классном сообществе, принципами взаимодействия учителя и родителя.

Совет ученого. Профессор Н.Е. Щуркова советует классному руководителю строить взаимодействие с родителями на основе таких основополагающих идей-принципов, как:

- обращение к чувству родительской любви и ее уважение;
- умение разглядеть в каждом ученике положительные стороны, позволяющие давать характеристику детей с выдвигаемой предваряющей положительной оценки;
- высокое уважение личности отца и матери, их родительских забот, их трудовой и общественной деятельности.

(Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986. С. 81–82.)

Какие формы и методы работы с родителями может использовать учитель? Постараемся ответить на этот вопрос, учитывая ранее выделенные нами направления деятельности классного руководителя с родителями учащихся.

Изучение семей учеников позволяет классному руководителю лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка. Это направление деятельности классного руководителя отражается в плане такими формами работы, как посещение семей учеников, анкетирование, сочинения о семье, конкурс творческих работ учащихся «Моя семья», тестирование, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

Педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей. Классный руководитель включает в план лекции по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене; родительские собрания; тематические консультации; педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе; обзор популярной педагогической литерату-

ры для родителей; обмен опытом воспитания детей в семье; вечер вопросов и ответов; день открытых дверей и другие формы.

Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного сообщества осуществляется классным руководителем с помощью включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование воспитательной работы в классе; коллективные творческие дела; праздники, вечера, концерты, КВН; посещение театров, выставок, библиотек; прогулки, походы, поездки и путешествия; выставки творческих работ, дни здоровья; помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении классной комнаты; участие в оборудовании кабинета и изготовлении наглядных пособий; организация мини-кружков и клубов.

Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса отражается в следующих пунктах плана воспитательной работы: выборы родительского совета, помощь в планировании и организации его деятельности, работа с социально неблагополучными семьями, установление связей с шефами, окружающим социумом, ответственностью.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка. Поэтому классный руководитель включает в план работы посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения.

Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся осуществляется классным руководителем с помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций, проверки дневников учащихся, составления карт развития детей и таблиц результатов их учебной деятельности, ведения дневников наблюдения за процессом развития ребенка или тетрадей достижений учащихся, направления родителям писем-характеристик, записок-извещений, благодарственных и поздравительных открыток.

Раздел плана «Работа с родителями» учитель может оформить так, как это сделала К.А. Зак — классный руководитель 5-го класса.

| Срок проведения | Наименование дел |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Давайте познакомимся». 2. Анкетирование родителей. 3. Выборы родительского совета и планирование его деятельности. 4. Формирование картотеки семей учащихся |
| Октябрь | 1. Посещение семей учащихся. 2. Собрание родителей и учащихся по планированию совместной деятельности «Наши общие дела». 3. День открытых дверей. Экскурсия по учебным кабинетам школы «Знакомимся с нашими учителями». 4. Педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребенку хорошо учиться» |
| Ноябрь | 1. Анализ учебной работы за I четверть. Письма родителям о достижениях детей в различных видах деятельности. 2. Лекция психолога «Познавательные процессы личности и условия их развития». 3. Посещение семей учащихся. 4. Индивидуальные педагогические поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме «Познавательные игры в семье» |
| Декабрь | 1. Родительское собрание «Развитие познавательных интересов детей в семье». 2. Выставка для родителей и учащихся «Мы — люди творческие». 3. Коллективное творческое дело «Готовимся к Новому году» |
| Январь | 1. Посещение семей учащихся. 2. Творческий отчет учащихся перед родителями по итогам II четверти. 3. Лыжная прогулка за город вместе с родителями. |

| | |
|---------|---|
| Февраль | 1. Тематическая консультация для родителей мальчиков «В семье растёт сын». 2. КВН мальчиков и отцов |
| Март | 1. Праздник мам и бабушек. 2. Тематическая консультация для родителей «В семье растёт дочь». 3. Совместное формирование программы кружка для девочек «Девочки-мастерицы» (ведут мамы). 4. Посещение семей учащихся |
| Апрель | 1. Создание экрана успеваемости учащихся. 2. Выставка лучших работ учащихся, тетрадей, дневников. 3. Лекция «Традиции семейного чтения». 4. Обзор литературы для родителей «Домашняя библиотека» |
| Май | 1. Анкета для родителей «Планы на лето». 2. Собрание родителей и учащихся «Итоги года». 3. Подготовка благодарственных писем. 4. Концерт для родителей |
| Июнь | 1. Однодневный поход учащихся и родителей «Достопримечательности родного края». 2. Благоустройство классной комнаты |

Шестым компонентом плана работы классного руководителя может стать раздел «Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе». Необходимость включения этого раздела в план работы классного наставника объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности учащихся, формировании коллектива класса, состоянии и результатах воспитательного процесса ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей достаточно сложной и трудоемкой деятельности учителя и его коллег.

В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в классе могут быть избраны:

- а) развитие личности учащихся;
- б) формирование классного коллектива;
- в) наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе.

При изучении процесса и результатов развития личности учащихся классному руководителю следует воспользоваться диагностическими разработками ученых. Например, хорошей подсказкой педагогу является разработанная профессором Н.Ф. Масловой диагностическая схема «Общий уровень развития личности школьника».

Совет ученого. Доктор педагогических наук Н.Ф. Маслова предлагает изучать процесс и результаты развития личности ребенка по следующей схеме:

1. Сбор общих сведений о школьнике: пол, возраст, состояние здоровья и физического развития, условия жизни в семье (состав семьи, наличие других детей, материально-бытовое положение, образовательный, трудовой, нравственный статус родителей, отношение старших к ребенку, применение поощрений, наказаний).
2. Знакомство с режимом дня школьника, использованием свободного времени, участием в домашнем труде.
3. Выявление основных психологических особенностей школьника (преобладающее настроение, проявление самостоятельности, воли, трудолюбия, любознательности, общительности и др.).
4. Выявление основных реакций школьника на различный тон и характер обращения к нему: задушевность, просьбу, строгость, предъявление требований (путем наблюдения).
5. Определение способности школьника руководить своими чувствами, желаниями, потребностями путем наблюдения в конфликтных ситуациях и ситуациях свободного выбора.
6. Влияние самооценки школьника, степени удовлетворенности собой, своим поведением и успехами, его умения анализировать свои поступки и видеть себя со стороны и в будущем.
7. Выявление общего кругозора школьника, круга чтения и интересов, склонностей, отношения к музыке, телепередачам, кино, театру, общественно-политическим событиям. Культура речи.
8. Выявление отношения к учебному труду (активность, настойчивость, прилежание, самостоятельность, организо-

ванность в учении, интерес к отдельным учебным предметам, ответственность в выполнении домашних заданий, мотивы учения, отношение к учебным успехам и неудачам своих товарищей).

9. Выявление отношения школьника к физическому труду (привычки и умения обслуживать себя, интерес к выполнению трудовых поручений, проявление добровольности, инициативы, самостоятельности, точности и быстроты в выполнении трудовых дел, умения работать индивидуально и в коллективе).
10. Определение наиболее выраженных специальных способностей школьника (по результатам деятельности и ведущих занятий, особенно в свободное время).
11. Особенности общения школьника (отношения с близкими, старшими, младшими, сверстниками, педагогами, незнакомыми. За что ценит взрослых, товарищей, друзей? Способен ли к привязанностям, сопереживанию другим людям? Конфликтность в общении, степень авторитарности, положение в коллективе, основные симпатии и антипатии школьника в общении).
12. Проявление нравственных качеств в поступках и поведении школьника (честность и справедливость, критичность и самокритичность, чувство собственного достоинства, ответственность и дисциплинированность в делах и поступках и др.).
13. Выявление общей направленности и уровня притязаний личности (личная, общественная, деловая направленность в деятельности и отношениях школьника; ведущие мечты и идеалы и их отражение в деятельности; адекватность, завышенность или заниженность притязаний личности в деятельности и общении).
14. Выявление особенностей темперамента (проявление в деятельности и общении эмоций, частоты и быстроты их смены, скорость и переключение внимания, темп деятельности, экстравертированность или интровертированность, слабость, сила, уравновешенность, подвижность, инертность высшей нервной деятельности, ригидность или пластичность).

(Личность в воспитательной системе школы / Под ред. А.В. Гаврилина и Л.И. Новиковой. Владимир, 1993. С. 119–120.)

При исследовании процессов, происходящих в классном сообществе, классному руководителю необходимо обратить внимание на такие важные стороны жизни коллектива, как:

- сформированность социально ценной совместной деятельности;
- наличие приоритетного (доминирующего) вида деятельности;
- активность и самореализация учащихся в совместной деятельности;
- состояние эмоционально-психологических отношений;
- состояние деловых отношений;
- наличие связей с другими группами и отдельными индивидами;
- развитие ученического самоуправления.

При поиске ответа на вопрос: «Насколько учащиеся и их родители удовлетворены жизнедеятельностью в классном сообществе?» — в поле зрения классного наставника должны находиться такие аспекты, как комфортность и защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе; наличие у родителей чувства удовлетворенности результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в классном коллективе.

В ходе диагностической деятельности учитель может использовать различные приемы и методы: педагогическое наблюдение, социологический опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, создание педагогических ситуаций, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, изучение продуктов творческой деятельности учащихся и др. В технологический арсенал классного руководителя можно включить следующие диагностические средства:

- игры «Лидер», «Киностудия», «Морские командные учения», «Путешествие по морю любимых занятий»;
- тесты «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Шурковой, «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева, «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанова;
- «Цветик-самоцветик», «Мы — коллектив? Мы — коллектив ... Мы — коллектив!», «Какой у нас коллектив?»;
- конкурс рисунков «Я в моем классе» и др.

Чаще всего раздел плана «Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе» оформляется

в виде таблицы. Например, классный руководитель 6-го класса С.И. Комлач оформила его следующим образом:

| Предмет изучения | Методы и приемы изучения | Сроки изучения | Субъект изучения |
|---|---|------------------|-----------------------|
| 1. Состояние межличностных отношений, выявление лидеров в классном коллективе | 1. Социометрия. | Сентябрь | Классный руководитель |
| | 2. Игра «Морские командные учения» | * | То же |
| 2. Интересы и увлечения учащихся | 1. Анкетирование. | * | * |
| | 2. Составление карты интересов | * | * |
| 3. Условия развития личности учащихся | 1. Посещение учащихся на дому. | Октябрь — ноябрь | * |
| | 2. Беседа с родителями | | |
| 4. Самооценка личности ребенка | Методики для исследования самооценки | Декабрь | Школьный психолог |
| 5. Удовлетворенность учащихся жизнью в классе | Коллективное творческое дело «Поэма о классе» | * | Учащиеся 10-го класса |
| 6. Представления учащихся об идеальном образе настоящих мужчины и женщины | Игровое психоскульптурирование | Февраль — март | То же |
| | | | |
| 7. Нравственная направленность учащихся | 1. Тест «Размышляем о жизненном опыте». | Апрель | Классный руководитель |
| | 2. Акт добровольцев | * | То же |
| 8. Сформированность коллектива класса | 1. Методика «Какой у нас коллектив?». | * | Школьный психолог |
| | 2. Методика для определения мотивов участия учащихся в делах класса | * | То же |

Продолжение

| | | | |
|---|--|----------|--|
| 9. Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе | 1. Тесты А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. 2. Коллективный анализ | Май » | То же Классный руководитель |
| 10. Воспитанность учащихся | Стандартизированная характеристика школьника (по Б.П. Битинасу) | » | Классный руководитель и учителя, работающие в классе |

Наряду с основными разделами в план могут быть включены различные приложения. В таких случаях план воспитательной работы нередко превращается в дневник классного руководителя. В соответствии с традициями планирования в конкретном учебном заведении или по усмотрению самого классного наставника в основном документе воспитателя могут содержаться сведения об учащихся и их родителях, результаты педагогического наблюдения и психолого-педагогической диагностики, записи учителя, отражающие его впечатления о жизнедеятельности в классе и об участии воспитанников в общешкольных делах. Наиболее часто план работы классного руководителя дополняется приложениями.

1. Сведения о родителях, которые можно изложить в таблице.

| Ф.И.О. родителей | Год рождения | Место работы, должность | Рабочий и домашний телефон | Жилищно-бытовые условия | Микроклимат в семье | Чем могут помочь школе |
|------------------|--------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------|------------------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |

2. Информация об участии родителей в жизнедеятельности класса и о посещении родительских собраний.

| Ф.И.О. родителей | Родительское собрание | День открытых дверей | Вечер «Мир увлечений нашей семьи» | | |
|------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|--|--|
| | Дата ____ | Дата ____ | Дата ____ | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| ... | | | | | |

3. Некоторые сведения о семьях и учащихся:

- а) многодетные семьи _____
- б) дети из неполных семей _____
- в) дети, нуждающиеся в льготном питании, _____
- г) опекаемые дети _____
- д) учащиеся, состоящие на классном учете, _____
- е) учащиеся, состоящие на школьном учете, _____
- ж) семьи, состоящие на учете в школе, _____

4. Список членов родительского совета класса.

| Ф.И.О. родителя | Поручение | Домашний адрес | Место работы | Телефон |
|-----------------|-----------|----------------|--------------|---------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| ... | | | | |

5. Сведения об интересах и увлечениях учащихся, их занятости во внеурочное время.

| Ф.И.О. учащегося | Интересы и увлечения | Наименование кружка, секции | Место занятий | Время занятий |
|------------------|----------------------|-----------------------------|---------------|---------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| ... | | | | |

6. Результаты диагностических исследований.

7. Дневник педагогического наблюдения.
8. Информация об ученическом самоуправлении в классе.

| Ф.И.О. учащегося | Поручение | Степень активности |
|------------------|-----------|--------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| ... | | |

Завершая рассмотрение содержания и структуры плана воспитательной работы, необходимо заметить, что предлагаемые нами разделы плана не являются обязательными. Нами рекомендуется примерный вариант плана, который может использоваться классным руководителем в качестве методической подсказки. Нам приходилось видеть в планах успешно работающих педагогов наряду с предлагаемыми и другие разделы. В некоторых случаях мы сами советовали учителям, например классным руководителям 1, 5, 10-х классов, избирать другое содержание и иную структуру плана. Наставники этих классов сообществ, как правило, на начальном этапе работы с учащимися направляют свои основные усилия на моделирование воспитательной системы класса и сплочение классного коллектива. А следовательно, в их планах целевые ориентиры и основные направления работы должны быть связаны с деятельностью по формированию модельных представлений о воспитательной системе класса. В такой ситуации классному руководителю рекомен-

| Основные направления работы | Совместная деятельность | | | |
|---|-------------------------|---------|--------|---------|
| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| 1. Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе | | | | |
| 2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества | | | | |
| 3. Создание развивающей среды личности ребенка, сплочение и развитие классного коллектива | | | | |

дуется оформить раздел «Основные направления и дела классного сообщества» следующим образом:

Возможны и другие варианты плана. Планирование — дело творческое, поэтому классный руководитель вправе избрать свой вариант, который в наибольшей степени соответствует его педагогическим воззрениям, содержит необходимую информацию и является удобным для использования в повседневной работе. Но очень важно избежать грубых ошибок в процессе составления плана.

Совет ученого. Известный исследователь Л.И. Маленкова предостерегает учителей от совершения наиболее распространенных ошибок в практике планирования воспитательной работы:

- отсутствие четко определенной цели, определенных стратегических задач воспитания, основанных на глубоком научном знании детей и сложившейся психолого-педагогической ситуации;
- традиционное ожидание указаний, рекомендаций, предписаний, конкретных разработок «мероприятий» свыше и, как следствие, безинициативность классного руководителя;
- примитивизм планирования [план-отписка, содержащий какой-то, часто случайный, перечень дел];
- неумение (а порой невидение необходимости) привлечения детей к планированию;
- неконкретность и неопределенность спланированных дел, которые приводят к незаинтересованности как детей, так и педагога (типа «провести диспут», «работать над нравственным воспитанием детей», «устроить «Огонек» или «поход по местам боевой славы» и т.п.).

(Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М., 1999. С. 150.)