



Подготовка и проведение анализа воспитательной работы в классе

При организации эффективного воспитательного процесса одно из важных мест занимает аналитическая деятельность классного руководителя.

Педагогический анализ в реализации концепции воспитания является важной составляющей ее успеха, базисом для целеполагания и планирования воспитательной работы. Управленческий цикл начинается и заканчивается анализом.

Анализ – это:

- деление целого на части;
- описание каждой части;
- установление связи между частями и каждой части со всем целым.

Одно из основных требований к анализу воспитательной работы – системность, т. е. анализ должен охватывать все элементы системы воспитания, всех участников педагогического процесса. В этой связи представляется необходимым участие в анализе всех субъектов воспитательной системы класса. Только

Анализ состояния
воспитательной
работы с позиции
учащихся

при таком условии можно говорить о его всесторонности и объективности, а, следовательно, и о достоверности данных.

Рассмотрим методику подготовки и проведения коллективного анализа воспитательного процесса в классе.

На первом этапе следует прояснить мнение учащихся об организации воспитательной работы в классе.

Цель – изучение мнения учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в классе.

Задачи:

1. Определить активность участия детей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и классе.
2. Выявить эмоциональное отношение учащихся: к школе, мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.
3. Определить удовлетворенность детей отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится на классном собрании в конце учебного года. Сначала работа ведется с использованием специальной анкеты-опросника. Анкета № 1 выдается каждому учащемуся. Ребята отвечают на все вопросы в течение 15–20 мин.

Анкета № 1

Дорогой друг!

Приглашаем принять участие в опросе по проблемам нашей жизни в классном коллективе. Твое мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации по изменению условий и содержанию воспитательной работы.

Надеемся на искренние ответы. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можешь не указывать.

Заполнять анкету просто. Нужно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос, затем выбрать и отметить тот из них, который больше всего соответствует твоему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством ты обычно идешь в школу?

- В большинстве случаев с хорошим, радостным настроением.
- Когда как.
- В большинстве случаев с неважным настроением, без радости.
- Затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли ты в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- Да, постоянно.
- Да, эпизодически.
- Нет, не участвовал.
- О самостоятельных мероприятиях в школе не знаю.
- Затрудняюсь ответить.

3. На твой взгляд, одноклассники активны в общественной жизни школы или класса?

- Да, и их подавляющее большинство.
- Да, и их немало.
- Да, но их меньшинство.
- Затрудняюсь ответить.

4. Можно ли сказать, что в твоём классе принято помогать друг другу?

- Да, всегда.
- Да, но не всегда.
- Скорее всего, это будет исключением.
- Затрудняюсь ответить.

5. Если говорить в целом, нравятся ли тебе мероприятия, проводимые в твоём классе?

- Да, всегда.
- Да, но не во всем.
- Нет, не нравятся.
- Затрудняюсь ответить.

6. У каждого человека складываются с окружающими людьми различные отношения. Оцени отношения (ответ надо дать по каждой категории), которые сложились у тебя:

• **с одноклассниками:**

- в основном удовлетворительные;
- в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
- в основном неудовлетворительные;
- никаких отношений нет;

• **с учащимися других классов:**

- в основном удовлетворительные;
- в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
- в основном неудовлетворительные;
- никаких отношений нет;

• **с классным руководителем:**

- в основном удовлетворительные;
- в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
- в основном неудовлетворительные;
- никаких отношений нет;

• с преподавателями школы:

- в основном удовлетворительные;
- в чем-то удовлетворительные, а в чем-то нет;
- в основном неудовлетворительные;
- никаких отношений нет.

7. Беспокоят ли тебя негативные проявления в отношениях среди учащихся класса? (Ответ необходимо дать по каждой категории.)

Безразличие.

- Да. Нет.

Грубость.

- Да. Нет.

Наговоры, клевета.

- Да. Нет.

Курение.

- Да. Нет.

Обман.

- Да. Нет.

Легкомысленное поведение.

- Да. Нет.

Сквернословие.

- Да. Нет.

Зазнайство.

- Да. Нет.

Выпивки.

- Да. Нет.

Наркомания.

- Да. Нет.

Вандализм.

- Да. Нет.

8. Хотел бы ты перейти в другой класс?

Да, хотел бы. (Объяснить, почему.) _____

Нет, не хотел бы. (Объяснить, почему.) _____

После проведения анкетирования возможны два варианта действий. В соответствии с первым вариантом – учащиеся разбиваются на группы и готовят ответы на следующие вопросы:

- Чем отличается наш класс от других? Кем и чем наш класс может гордиться? Какое событие этого года вы считаете самым ярким (важным)? Что в жизни класса особенно радует (особенно дорого)?
- Что сделал полезного наш класс, учащиеся класса для школы, других людей? Какие положительные изменения произошли в этом году? В чем они проявились?
- Кого и за что надо поблагодарить, отметить по итогам работы за год?
- Что в жизни класса огорчает, не устраивает, беспокоит? В чем мы сдали свои позиции по сравнению с прошлым годом? Почему?

После ответов на данные вопросы, необходимо обсудить отдельные проблемы, направления работы в классе.

По второму варианту – вместо работы в группах после анкетирования можно провести игру "От любви до ненависти", которая поможет в анализе воспитательной деятельности не только в классе, но и в школе.

Анализ состояния
воспитательной
работы с позиции
родителей

Игра "От любви до ненависти"

Цели:

1. Определить отношение к школе и придумать, как сделать процесс обучения более интересным.
2. Развивать умение работать в группе.

Выступление классного руководителя: *Ребята! Сейчас мы с вами сыграем в игру "От любви до ненависти". Вот Марина у нас говорит, что она любит ходить в школу. А с Денисом дело обстоит совсем иначе – он терпеть не может школу. "Там так ужасно скучно", – стонет он.*

Давайте выясним, что для вас в школе интересно? А что нет?

Возьмите бумагу и карандаш и составьте два соответствующих списка (за 10 мин).

Затем, объединившись по несколько человек, попытайтесь составить общие списки того, что вы считаете в школе интересным, а что – скучным (за 10 мин).

Теперь обсудите, что можно придумать и сделать для того, чтобы ваше обучение в школе и ваша жизнь в классе стали интереснее и увлекательнее (5 мин).

Потом мы вместе поговорим об этом.

Следующий этап работы – выяснить мнение родителей.

Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в классе.

Задачи:

1. Определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.
3. Определить удовлетворенность родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Анкетирование проводится на родительском собрании в конце учебного года. Анкета № 2 выдается каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15–20 мин.

Анкета № 2

Уважаемые родители!

Приглашаем вас принять участие в опросе по проблемам организации жизнедеятельности классного коллектива.

Ваше мнение поможет лучше понять существующее положение и выработать рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в классе.

Надеемся на искренние ответы. Результаты анкетирования будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можно не указывать.

Необходимо по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать и отметить тот, который больше всего соответствует вашему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха.

1. С каким чувством Ваш ребенок обычно идет в школу?

- В большинстве случаев с хорошим, радостным настроением.
- В большинстве случаев с неважным настроением, без радости.
- Когда как.
- Затрудняюсь ответить.

2. Участвовал ли Ваш ребенок в подготовке и проведении мероприятий в классе?

- Да, постоянно.
- Да, эпизодически.
- Нет, не участвовал.
- Затрудняюсь ответить.

3. С каким чувством Вы обычно идете на родительское собрание?

- С хорошим, радостным настроением.
- С неважным настроением, без радости.
- Когда как.
- Затрудняюсь ответить.

4. Если говорить в целом, нравятся ли Вам мероприятия, которые проводятся в классе? Почему?

- В основном нравятся.
- Нравятся, но не во всем.
- В основном не нравятся.
- Затрудняюсь ответить.

5. Оцените отношения, которые сложились у Вас с классным руководителем.

- В основном удовлетворительные.
- В чем-то удовлетворительные, в чем-то нет.
- В основном неудовлетворительные.
- Затрудняюсь ответить.

6. По Вашему мнению, за последний год как изменилось положение в классе?

- Стало лучше.
- Стало хуже.
- Ничего не изменилось.
- Трудно сказать.

7. Что Вас привлекает и не привлекает в жизни нашего класса? _____

8. Ваши предложения по организации жизни в классе? _____

Анализ состояния воспитательной работы с позиции классного руководителя

На следующем этапе работы важно понять, как же сам педагог оценивает свою работу.

Цель: разработать программу развития воспитательной системы класса.

Задачи:

1. Выявить положительный опыт и определить условия, обеспечивающие получение желаемых результатов.
2. Обнаружить типичные недостатки в деятельности по развитию воспитательной среды класса.
3. Установить степень влияния условий в классном коллективе на воспитанность учащихся.
4. Определить направления, способы и средства развития воспитательной системы класса на основе изучения мнения всех участников образовательного процесса.
5. Разработать систему мер по преодолению обнаруженных недостатков и улучшению воспитательной среды класса.

При проведении анализа воспитательной работы классный руководитель должен четко представлять логику педагогического анализа и основное содержание аналитической деятельности.

Этапы осуществления педагогического анализа

Этап	Задачи (вопросы)	Содержание
1. Предварительная организация и ориентация анализа	Определить, что, где, когда произошло, при каких сопутствующих явлениях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Констатация фактов: ознакомление со статистическими данными, собранной информацией. 2. Отбор информационного материала для анализа с ориентацией на цели и задачи года. 3. Определение предмета анализа. 4. Выделение комплекса условий, повлиявших положительно или отрицательно на анализируемый объект
2. Раскрытие содержания предмета анализа	Определить и описать результаты и условия, оказавшие влияние на эти результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели анализа. 2. Описание целей и задач деятельности. 3. Оценка уровня выполнения каждой задачи путем описания содержания деятельности и ее влияния на уровень достижения задач, уровень воспитанности учащихся. 4. Выявление динамики педагогических изменений, произошедших в школе, классе и у отдельных учащихся в процессе решения задач года. 5. Определение условий, оказавших влияние на результаты деятельности и их динамику
3. Выявление причины	Установление причинно-следственных связей путем ответа на вопрос, почему это произошло	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение внутренних связей между элементами изучаемого процесса (почему проявили себя выявленные факторы, условия). 2. Систематизация положительных (отрицательных) факторов, которые оказали влияние на развитие изучаемого явления
4. Систематизация и обобщение результатов	Определение целей и задач дальнейшей деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение нерешенных проблем. 2. Выделение первоочередных нерешенных проблем. 3. Определение направлений дальнейшей деятельности

Структура анализа итогов учебного года:

1. Достигнутый уровень решения задач, количественная и качественная характеристика результатов и их динамики.

2. Выявление и оценка положительных сторон воспитывающей деятельности школы и недостатков в работе (положительных и отрицательных факторов, условий).

3. Меры, способствующие достижению успехов (причинно-следственные связи).

4. Причины, вызвавшие появление недостатков.

5. Нерешенные проблемы (перечислить, выделить первоочередные на новый учебный год).

Таким образом, анализ заканчивается определением целей, задач, основных направлений и содержания воспитывающей деятельности на следующий планируемый период.

Осуществлять анализ воспитательного процесса класса в вышеобозначенной логике удобно, используя следующую памятку.

Памятка классному руководителю

1. Какие задачи в воспитании и развитии учащихся Вы хотели решить в учебном году?

2. Что для этого Вы наметали сделать как педагог-воспитатель?

3. Какие задачи Вам удалось решить? Что этому способствовало? Почему?

4. Какие задачи оказались не решены? Что этому препятствовало? Почему?

5. Как решение задач отразилось на развитии учащихся (и в частности, на задачи года школы)? Какие появились положительные тенденции в развитии детей? Какие положительные тенденции появились в их воспитанности?

6. Какими результатами своей деятельности Вы не удовлетворены, какие хотели бы улучшить? Что намечаете для этого сделать?

Коллективный анализ завершается формулированием окончательных выводов, аргументированных объективными данными. Результаты коллективного анализа являются основанием для планово-прогностической деятельности классного руководителя на будущий период.