

### ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

**Типичные педагогические ошибки в перевоспитании детей с отклонениями в поведении:**

1. Процесс перевоспитания практически начинается с конца, а не с начала. Мы все сидим и ожидаем, когда ученик совершит тот или иной поступок, и тогда начинаем его воспитывать.

2. Педагогические усилия воспитатель направляет на прямое подавление внешних проявлений трудновоспитуемости, а не на искоренение причин, их вызывающих.

3. В индивидуальной работе доминирует словесная методика перевоспитания («нажимы», назидания, наставления и т. д.) и ощущается острый дефицит практической помощи воспитателя в коррекции поведения подростка.

4. Индивидуальная работа с подростком, как правило, страдает отсутствием четкой целенаправленной программы перевоспитания.

**Общаясь с подростком, помните:**

1. Беседу с подростком надо начинать с дружеского тона.
2. При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
3. В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.

4. Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является имя.

5. Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают.

6. В процессе общения старайтесь вести разговор на равных.

7. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.

8. Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

**Рекомендации классному руководителю по профилактической работе с трудными подростками**

1. Проведение ежедневной аналитической деятельности.

2. Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с учащимся.

3. Выделение нравственных проблем, существующих в классе у отдельных учеников.

4. Определение результативных мер воздействия.

5. Анализ запланированных и незапланированных мероприятий.

6. Систематический учет взаимодействия с семьей.

7. Выяснение проблем семейного воспитания.

8. Подбор результативных форм работы с семьей.

9. Обобщенный анализ работы за четверть.

10. Анализ классным руководителем собственной педагогической деятельности.

**Рекомендации классным руководителям по составлению плана работы с трудным подростком.**

1. Определение объективных трудностей воспитания в семье, и школе.

2. Анализ нравственных и психологических особенностей его личности.

3. Выявление положительных интересов и увлечений.

4. Перечень средств формирования положительных качеств.

5. Перечень конкретных мер по устранению отрицательных факторов семейного и школьного воспитания, а также стихийно-группового процесса.

### СОВЕТЫ ПЕДАГОГАМ

1. Не занимайтесь воспитанием в плохом настроении.

2. Явно определите. Чего вы хотите от ребенка, и объясните это ему, а также узнайте. Что он думает по этому поводу.

3. Предоставьте подростку самостоятельность. Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг, не подменяйте воспитание опекой.
4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте пути к нему и время от времени разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.
5. Не пропускайте момента, когда достигнут первый успех.
6. Своевременно делайте замечание, оценивайте поступок сразу.
7. Главное — оценивать поступок, а не личность.
8. Прикоснитесь к ребенку и тем самым дайте почувствовать, что сочувствуете его ошибкам; верьте в него, несмотря на оплошности; дайте понять (но не обязательно говорить), что по окончании неприятного разговора инцидент будет исчерпан. Сущность человека и его поступки — не одно и то же.
9. Будьте строгим, но добрым.
10. Не превращайте класс в театр одного актера.
11. Стремитесь к раскрепощению мысли и слова у своих учащихся.
12. Исключайте из практики работы педагогический диктат.
13. Дайте каждому учащемуся право на личное отношение к различным явлениям в искусстве, науке, культуре и в целом к окружающей действительности.
14. Уважайте каждое мнение ученика, даже если оно вам кажется ошибочным.
15. Умейте слушать и слышать ученика.
16. Поощряйте учащихся, отстаивающих свою точку зрения.
17. Не бойтесь признать свои ошибки.
18. Не ругайте детей утром — солнце покажется им серым. Не ругайте днем — небо покажется хмурым, не ругайте на ночь — луна покажется черной. Вообще не ругайте!
19. Критикуйте детей не с удовольствием, а с болью.
20. Страдание калечит психику ребенка. Особое внимание — страданиям ребенка.
21. Ставьте себя почаще на место счастливых и особенно несчастных ребят.
22. Любите всех детей, а больше всех — самых для вас неприятных.
23. Учитель, запрет — чаще всего признак слабости, а не силы.
24. Старайтесь чаще говорить «можно». Ребенок в борьбе против несправедливости чаще получает «ожоги» сердца, чем взрослый, он слабее, и эти «ожоги» остаются иногда на всю жизнь.

25. Добрый учитель — это не только тот, кто умеет делать добрые дела, а, прежде всего, тот, кто не способен делать детям зло.

26. Жалок учитель, лишенный чувства юмора. Юмор — наш главный помощник в воспитании.

27. Знайте: детей привлекают у учителя высокая квалификация, служение, доходящее до искусства, золотые руки, доброта, немногословие, постоянная готовность к работе, оптимизм.

#### 9 заповедей педагога

1. Учись быть учителем и начинай с себя.
2. Учиться нужно не только у тех, кто опытнее, умнее и мудрее тебя, но и у своих учеников, и даже у тех, кто ошибается, помня, что на ошибках учатся.
3. Если у тебя на работе что-то не получается, основная причина — в тебе. Ищи ее!
4. Новое поколение — это новое время. И не надо тянуть детей в свое. Надо самому учиться жить в том времени, в котором живут они, твои ученики. Надо помочь им найти себя, не потеряться, не отстать.
5. Надо за все и всем быть благодарным, в том числе и своим ученикам, за то, что они доверились тебе как учителю, что какую-то часть жизни они были с тобой, в твоей судьбе.
6. Учись любить своих учеников — всяких! Они менее обязаны любить тебя, чем ты их.
7. Всегда сомневайся, проверяй себя: то ли я говорю, важно ли им это сейчас, правильно ли мыслю, туда ли веду, сумею ли убедить в том, что им это нужно.
8. Не завидуй другим, а радуйся их успехам.
9. Не предавай тех, кто были твоими учителями.