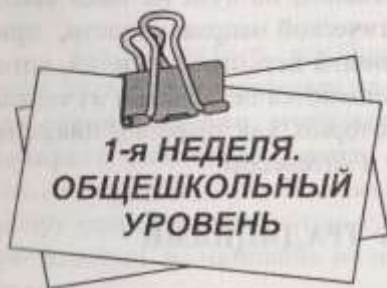


ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ



ПЕРВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ

Это первый школьный КТД, который в плохих школах готовит заместитель директора школы по воспитанию, а в хороших еще весной выбирают – из числа желающих

– из числа школьных талантов и активистов, из числа лучших педагогов, из числа тех, кто возглавит 1-ый, 5-ый, 9-ый и 11-ый классы, из числа специалистов системы дополнительного образования, из числа родителей, из числа выпускников и спортсменов – тех, кто во главе с директором (во всех капустниках, концертах, вечерах Е.А. Ямбург принимает участие в качестве сценариста, режиссера, ведущего, вдохновителя и организатора – сам!) придумают и разработают нечто такое, что каждый год будет традиционно, ново и интересно.

Тем школам, в которых такие дела делаются только по требованию, со скандалами, без огня в глазах и желания, еще рано считаться хорошими, успешными школами.

Надо вообще сделать так, чтобы каждый первый день был от начала до конца полностью освобожден от рутины и навязываемой сверху пошлости, надо, чтобы это был действительно праздник, поскольку именно он является фактическим камертоном года.

Раньше и теперь местные власти требуют 1 сентября (кстати, вмешиваясь в дела школы) проводить часы, посвященные городу, Уроки знаний, Дни мира и т. д. Воспитательный и познавательный эффект от этих побрякушек нулевой или негативный. Поскольку час города нужно проводить в самом городе, а не в классе, час знаний проводить в лабораториях, фирмах, предприятиях, в беседах и диалогах с интересными собеседниками, на заседаниях клуба или детского научного общества, час мира требует научной конференции для желающих и заинтересованных ее участников, требует писем сверстникам, митингов и манифестаций, требует концертов и спектаклей на языках мира.

Модельное воспитание, отгороженное от реальной живой деятельности, не имеющее ситуативной и мотивационной значимости для детей, с искусственными средствами выразительности и наглядности, вербальное или отстраненно репродуктивное, по сути не имея высокой эмоциональной нагрузки и прагматической направленности, приводит к эрозии и нивелированию восприятия детьми тех усилий, которые так тяжело и напряженно предпринимаются педагогами из только им понятных целей и соображений, которые, как правило, никак не связаны с реальным детским возрастом и интересом.

ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА С ТРАДИЦИЯМИ

Учащиеся 5 классов и всех новичков приглашают в актовое зал или музей истории школы, где они могут поговорить с учителями, узнать от ребят школьные тайны и школьные традиции, где им вручат символ принадлежности – знак школы, где они распишутся в книге учащихся и затем в запечатанном конверте напишут свои мечты, пожелания и надежды, и этот конверт будет вскрыт, только когда они закончат школу.

Каждому ученику выдадут программу интересных внеклассных и внешкольных дел, планы работы клубов и секций, предметных проектов, семинаров, факультативов, в которых он может участвовать.

Ученики также узнают о тех наградах, которые они могут получить, им выдадут карточки поощрений и правила поведения в школе.

Они также узнают, в каких местных, региональных и федеральных соревнованиях и конкурсах они смогут принять участие и что для этого нужно сделать.

КЛАССНЫЙ ЧАС № 1

ВАРИАНТ «А»

Этот классный час хорошо бы провести не в школе, а у кого-нибудь дома (у учителя, у учащихся), или на берегу реки, или на полянке, или просто походить по городу, или почаевничать в классе, или пойти вместе в кино или театр. И никакой педагогики. Пусть шушукуются и вглядываются друг в друга, пусть поют под гитару, пусть вспоминают лето, пусть повеселятся и помолчат, пусть поедят моро-

женое и пусть увидят, что вы рядом, что вы с ними и что вы не навязываете никаких планов и обязательств.

ВАРИАНТ «Б»

Но, может быть, все будет по-другому. И первый классный час после лета станет классным часом-диспутом на тему «**Просто жить или ставить задачи, мучиться от одиночества в коллективе или выбирать совместно дороги, попробовать заглянуть в будущее, или...**» под девизом: «Чего мы хотим, и что с нами будет». Такой диспут можно провести там, где совпали отношения и где классный руководитель не чиновник по назначению, а друг по призванию и по совести.

Для проведения диспута классный руководитель подготавливает несколько историй из жизни разных людей.

ИСТОРИЯ 1

Сидит на завалинке дед, смолит сигарету, а маленький внук все просит: «Расскажи чего-нибудь, деда». И отвечает дед: «Да чего ж я расскажу. Особых событий в моей жизни не было. Никуда из города не отлучался. Наград и подвигов нет. Живу себе тихо и незаметно, другим не мешаю, себе не в тягость. Планов особых никогда не строил, куда река текла, туда и я с нею. Дачу за жизнь не купил, машины нет, дом не построил, детей, правда, поднял и дерево посадил. Плохо ни о ком не говорил, плохого никому не делал и не желал. Сам никому не помогал и ни у кого ничего не просил и ни в чьей помощи не нуждался. Друзей у меня особых не было, потому как давно понял, что в этой жизни каждый сам за себя отвечает».

ИСТОРИЯ 2

Мне уже 30 лет, и я все время в конфликте с матерью. Ко мне друзья табунами ходят, у меня и времени свободного нет. Жизнь полна и насыщена: музыка, ночной клуб, дискотека, душевные разговоры, гуляем по городу, ходим на футбол, не пьем, если не считать пива, любим поорать под гитару. Ребята ко мне соберутся, а дом у нас хлебосольный, все из холодильника на стол, слава богу, что аппетит хороший. Мать говорит, что не богатые мы, на жизнь не хватает, да и у плиты постоянно тяжело стоять, но это у нее все от старорежимно-

сти и зажимистости: поскольку, чтобы у плиты не стоять, теперь можно в магазине все готовое покупать, а деньги чего беречь, с собой их все равно не возьмешь. А последнее время у нее появился модный мотив: сынок, тишины мне хочется, покоя. Ну и что ж нам теперь, не жить что ли, шепотом общаться.

ИСТОРИЯ 3

– Ты куда?

– В Севастополь, к друзьям, потом в Москву на вечер, посвященный памяти Визбора – это уже традиция, готовлю доклад в институте по сравнительным тенденциям в экономике слаборазвитых стран. Последние 10 лет я не гулял ни разу, учу два иностранных языка, готовлюсь к аспирантуре, учусь рисовать и восстанавливать картины у знаменитого мастера, играю на гитаре и люблю петь романсы, в моей коллекции уже сто рецептов, по которым я могу приготовить недорогие и вкусные кулинарные изделия, читаю классику и очень люблю слушать серьезную музыку, всегда помогаю по дому – это мое кредо.

Каждый день ищу научную информацию в Интернете. Смотрю, по возможности, аналитические передачи по телевидению, всегда читаю газеты, интересуюсь всем, что происходит в стране и за рубежом. Сплю самое большое 6 часов, занимаюсь успешно 3 видами спорта: кандидат в мастера по шахматам, первый разряд по волейболу, второй – по самбо.

– Скажи, а девушка у тебя есть?

– Вот и мамочка постоянно об этом, но у меня на свидания катастрофически не хватает времени, и, опять же, на девушек необходимо тратить невероятно много усилий, поскольку при высокой эмоциональной развитости они значительно отстают по социально направленным интересам и интеллекту. Когда-нибудь, конечно, надо будет жениться, и я постараюсь подобрать себе экземпляр получше.

– А как же любовь?

– Атавизм!

ВАРИАНТ В

Может быть, первый классный час после каникул провести в виде КТЧ (коллективный творческий час). Все ребята за неделю или

несколько дней до начала учебного года делятся на малые группы, каждая группа находит или выбирает себе дело по душе, и в начале сентября в день назначенный все выходят на дело, а потом собираются, чтобы обсудить, что и как вышло и как это было здорово и интересно.

Задания группам:

- ☑ *Группа 1.* Взять интервью у известных фигур школьной жизни и сделать газету.
- ☑ *Группа 2.* Подготовить игру-концерт для учащихся начальной школы или с учащимися начальной школы.
- ☑ *Группа 3.* Договориться с органами власти и убрать весь район, прилегающий к школе.
- ☑ *Группа 4.* Провести в течение дня патрулирование табачного и пивного ларька (по договору с милицией) с плакатами, призывающими сократить прибыли убийц народа.
- ☑ *Группа 5.* Найти одиноких пенсионеров и ветеранов, у которых в эти дни день рождения, и показать им концерт, помочь в делах и подарить им что может, что нужно и что хочется.
- ☑ *Группа 6.* Сделать в школе и в классе зеленый уголок, принеся заранее выращенные дома в горшках цветы и растения и поставив таблички с рассказом о каждом растении.
- ☑ *Группа 7.* Привести в порядок спортивное школьное ядро.

Примечание: в любом случае ученики и классный руководитель определяют кредо, символ, девиз, цели на целый год.

ДЕНЬ ИМЕНИННИКОВ

Раз в три месяца и, естественно, после летних каникул проводится традиционный день именинника. Ученики отмечают дни рождения тех, кто родился за прошедшее время (и учеников, и учителей). Бесполезно говорить о культуре и не создавать условий и возможностей для культурной жизни. И если постоянно меняющийся оргкомитет приготовит букеты полевых цветов, и исполнение любимых произведений именинников, и газеты, им посвященные, и замечательное чаепитие со свечами, и танцы, и развлекательные игры, и веселые сувенирные, лучше памятные самодельные подарки, то это будет и памятно, и красиво.

А может быть, всем классом поехать на речном корабле, а может быть, пойти всем вместе в театр, а может быть, пойти в гости к хлебосольным родителям, а может быть, сидеть по-над берегом реки и петь задушевные песни, мало ли что можно придумать. Да вот только часть публики из классного коллектива скажет: «А зачем нам все это надо, с учителями, с предками, чай, кофе, когда лучше наберем водки и пива и сгоняем к кому-нибудь на дачу и отпразднуем, по-нашему, по рабоче-крестьянски, с погромом, насилием, с грохотом и пожаром».

Ну что ж, ведь педагогика – это наука о многократных действиях с неопределенным результатом, когда взрослые долго и не всегда успешно добиваются разумных целей, когда приходится противостоять сложившимся вульгарным традициям, когда нужно шаг за шагом отвоевывать у позорного общества и не менее позорных СМИ то культурное пространство, ради которого педагоги берутся за сложное дело воспитания. И если ребенок уже научился у окружающих, уже научился дома вульгарно-мещанскому застолию, то педагог, который начнет революционное клеймение и изругивание и яростную борьбу с вековыми традициями, ничего кроме обиды и неприятия в итоге не получит.

Потому что главная задача педагога – наряду со сложившимися условиями социальной действительности постоянно вводить ребенка в мир альтернативы, в мир других ходов и подходов, в мир, расширяющий представления ребенка и дающий ему возможность и право выбора.

Правда, дети на чистом глазу упомянут об известном дуализме, когда сами педагоги и каждая семья, собираясь за столом, «каждо уголяют не квасом», а пьют вино, курят, используют в речи ненормативную лексику, и дети скажут с пионерско-комсомольской звонкостью в голосе: «А разве это не демагогия, когда вся страна спивается, и 46 процентов населения курят, а вы призываете нас отдыхать за рюмкой чая?»

И, кстати, правильно скажут. Поскольку существует нравственно-педагогический закон, если ты сам пьешь и куришь, то не след тебе требовать от детей не делать этого. Вот погаси при них сигарету и скажи: «Пока я работаю с вами и при вас, я не закурю ни одной сигареты». Вот скажи, что ничего кроме бокала шампанского по праздникам и выдающимся дням ты не пьешь. Вот введи их в мир твоих интересов, твоей жизни и пусть они увидят, что ты сам личность, а не

тряпка, что ты работник, что ты не только проповедуешь, но и живешь по правде.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Дорогие, уважаемые, любимые родители! Не было бы вас – не было бы основания для этой встречи. У каждого из вас есть один или несколько детей, и это главное, основное, что вы уже сделали в жизни. Дело за малым – воспитать ваших детей так, чтобы они радовали вас и родину сегодня и согревали вашу старость, пройдя по жизни добрыми, честными и хорошими людьми, – завтра.

Все вы работаете, и кроме того у вас много других забот. Однако в жизни нужно уметь расставлять приоритеты: какой смысл что-то создавать, строить, копить, если ваши дети не состоятся. Что толку решать глобальные задачи, если мы не сможем решить простую, конкретную задачу: *сделать все, что в наших силах, чтобы негативные процессы в обществе, все жизненные трудности ребята могли преодолеть с нашей родительской и профессиональной помощью.*

Что для этого нужно? Если мы с вами будем видаться только на родительских собраниях или во время несчастных индивидуальных встреч, то ничего не получится.

Если во время выборов родительского актива каждый будет думать «Лишь бы не меня», то у нас тоже ничего не получится.

Во всяком случае, я могу вам сказать заранее, что если я увижу, почувствую, что вам совершенно безразлично дело воспитания ваших детей, то на меня можете не рассчитывать. Я дежурным и формальным способом буду выполнять планы воспитательной работы и отчитываться перед начальством – и только!

Или мы все делаем вместе и в силу наших возможностей, или шансов на успех очень мало либо их нет вообще!

Что значит делать вместе? А это значит, что вы должны с уважением относиться к школе и к учителям, так же, как и все учителя, работающие в нашем классе, должны с уважением относиться к вашим детям. И если кто-то из педагогов нарушит эту важнейшую заповедь, мы сделаем все, чтобы подобное не повторилось.

Вы должны знать, что школа – это второй дом для вас и для ваших детей, и все свободное время (физическое и душевное) нужно,

преодолевая усталость и лень, искать ответ на главный вопрос: что еще я и мы можем сделать для нашего ребенка, для наших детей.

Во всяком случае, я убеждена, что ставить и решать проблемы мы будем вместе, искать инвестиции для финансовой поддержки лучших учителей и для реализации нужных образовательно-воспитательных программ мы будем вместе, помогать нашим детям в их трудном поиске самостоятельного пути мы будем вместе.

Кому нужны нудные и сухие рассказы о профессиях и героях со стороны, когда вы можете и рассказать о себе, и показать свою работу, и организовать профессиональную практику детей.

Кому нужны классные часы, которые ничего не дают ни детскому уму, ни детскому сердцу. Лучше, если мы с ученическим активом (актив – это все дети, желающие принимать участие и быть уверенными в делах своего классного государства, готовы, найти и занять интересную для них нишу, чтобы быть полезными себе и другим) и родительской общественностью договоримся обо всем интересном, полезном, важном и нужном, что должно происходить в классе.

Важно, чтобы мы знали одно правило: люди смотрят на событие с разных точек. Люди, живущие в центре событий, люди-творцы испытывают волнение, ответственность, радость, люди, волею обстоятельств загнанные на обочину событий и оказавшиеся в стороне от светлого настоящего, ничего хорошего в своей школьной жизни (если говорить о детях) вспомнить не могут. И как радуются родители и классный руководитель, когда несколько любимых и успешных детей говорят, какой у нас хороший класс, как у нас классно и здорово все проходит, как интересна наша школьная жизнь, а в это время их одноклассники, совершенно запустив учебу, не найдя себе достойного места в классном коллективе, попав в разряд вечных неудачников, ругаемых, показно жалеемых и гонимых, бесцельно слоняются по улицам, ища несчастий, приключений, темных связей, алкоголя и наркотиков.

Никто не возьмет на себя ответственность за то, что многие дети не состоятся, и эгоисты скажут: «Я не толкал его в спину, это он мешал мне учиться, это он своей тупостью и несостоятельностью раздражал меня».

Мне же хотелось бы, чтобы никто из нас никогда не выгонял друзей и товарищей ваших детей, когда они придут к вам в гости, чтобы внимательно вслушивались в то, что происходит в их жизни, чтобы воспитание упреком, как единственный способ воспитания,

придуманный взрослыми, никогда не применялся в вашей семье, чтобы оценки и домашние задания не превращались для ребенка в разновидность кошмара.

В дворянское время отпрысков разных семей объединяла принадлежность к общему кругу, общие интересы, сложение и умножение возможностей, традиционные связи.

Возьмите любые мемуары, касающиеся жизни интеллигенции, и вы узнаете, что дома у ВСЕХ была библиотека, обитатели музицировали, сочиняли стихи, пели романсы, устраивали домашние концерты и спектакли, пили чай с наливкой и вареньем под самовар за круглым столом с белой скатертью, спорили о будущем и слушали о былом, танцевали, играли в лапту и в шахматы.

А что теперь? Готовы ли мы пожертвовать своим временем и силами души для того, чтобы приваживать детей в свой дом и исподволь приучать их к веселому, интересному, культурному, содержательному времяпрепровождению.

Мы можем теперь добро улыбнуться друг другу, и все останется по-старому. Но можно и по-другому. Пусть каждый из вас подумает над тем, что он может сделать для своих и наших детей, чем он может быть полезен как личность, чем может быть полезна организация, в которой он работает, и в следующую субботу мы соберемся опять.

ВЫБОРЫ СОВЕТА КЛАССА

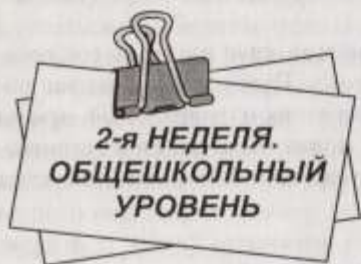
Сценарий выборов

Присутствуют все родители (отцы, матери, братья, ученики, учителя, руководители школьных объединений, специалисты системы дополнительного образования).

Проводятся выборы в Совет класса или Совет параллели. В каждом органе учащиеся имеют 50% голосов, остальные голоса получают педагоги и родители. Каждый выбираемый выступает с предложением или программой. Если желающих быть выбранными и активно работать в активе нет, собрание отменяется, поскольку смысла в насильственно избираемых органах самоуправления, когда нет предмета, содержания и смысла, – нет.

Пресс-конференция учителей, работающих в классе или в параллели

Каждый ученик может выяснить у учителей на специально созванной пресс-конференции, каковы особенности учебной, исследовательской, творческой работы в этом году, какие требования выставляет учитель, какие формы внеклассной, клубной, факультативной работы он предлагает, в какой помощи учащихся он нуждается и какую помощь может предложить им, за какие формы работы какие оценки можно получить, где и какие задания на перспективу можно получить и в какой форме можно сдавать выполненные работы.



ВХОДНЫЕ ПРАВИЛА ДЛЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ (ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

1. Нужно договориться со всеми учителями, работающими в классе, о единых принципах и подходах к детям, к родителям, к оцениванию знаний.
2. Нужно совместными усилиями создать такую организацию учебного процесса, при которой у каждого ученика будет желание учиться, и такой климат в классном коллективе, когда каждому ученику захочется ходить в школу.
3. Нужно примером, действием, уважением к личности выстроить систему отношений в классном коллективе так, чтобы желание быть полезным ближним и дальним, обществу, стране, миру стало потребностью и ведущей ценностью.
4. Нужно доказать, объяснить, вовлечь родителей в воспитательный процесс, имея в виду, что в современных условиях, когда число опасностей, подстерегающих юношество, огромно и успешное воспитание без постоянного ежедневного участия и взаимодействия родителей с педагогами невозможно.

5. Нужно научиться быть терпеливыми и уметь прощать.
6. Нужно принять совместную с учениками хартию поведения и отношений, где можно прописать права, обязанности и ответственность каждой из сторон.
7. Нужно уметь выслушивать детей и проявлять внимательное отношение к их мнению.
8. Нужно разрешить каждому ребенку позвонить или прийти к вам в случае форс-мажора, – и если они придут к вам, то это и есть педагогический успех.
9. Нужно каждому в классе найти дело, соответствующее его интересам и способностям, и всегда, обязательно научиться поощрять за всякое полезное дело, адекватно величине достигнутого.
10. Нужно знать опасности, которые подстерегают детей вашего класса, и стремиться противопоставить интересную жизнь в коллективе.
11. Нужно всегда помнить, что не бывает плохих и хороших людей, люди ситуационно разные, и нужно уметь создавать ситуации успеха и ждать, иногда очень долго ждать первых ростков, первых позитивных результатов.

КЛАССНЫЙ ЧАС № 2 ДЛЯ ПАРАЛЛЕЛИ

Вариант 1. Деловая игра «Наше дело правое»

В игре принимает участие наблюдательный совет из числа представителей администрации и учителей, работающих в этих классах. Учащиеся делятся на две подгруппы. Первая подгруппа находится в ролевой позиции «Учащиеся», вторая подгруппа представляет ролевую позицию «Администрация и учителя школы».

Цель игры: определить правила и нормы взаимодействия учителей и учащихся, условия их совместной жизни, деятельности, прав и ответственности.

Ролевая группа «Учащиеся», разбившись на малые группы, разрабатывает и предлагает свое видение проблемы, ролевая группа «Администрация и учителя школы» отображает свое видение проблемы.

Затем идет этап согласования.

Вариант 2. Деловая игра «Кто? Что? Когда?»

Класс, разбившись на микрогруппы, предлагает разные направления деятельности. Эти направления по мере поступления записываются на доске. По всем предложениям каждый участник может задать вопросы на уточнение. После этого проводится голосование с целью определения рейтинговых значений каждого предложения (предложение, набравшее наибольшее количество голосов, занимает первое место, затем по убывающей определяются места для остальных предложений). Далее каждая группа, выдвинувшая предложение, разрабатывает содержание деятельности или, проще говоря, план или программу работы с обязательным указанием, кого они хотели бы видеть в качестве лидера направления и кого они предложили бы в состав инициативной группы. Участники обсуждают содержание плана, предложенные кандидатуры, затем проводится голосование. Для управления программами создается совет класса, который осуществляет общее руководство реализацией программ, контроль за исполнением, координацию деятельности ученического актива, родительской и педагогической общественности.

На этом же классном часе обсуждаются программы, предложенные школьным ученическим советом, и выдвигаются кандидатуры в общешкольные самостоятельные организации.

ПОХОД ПО ЛЮБИМЫМ МЕСТАМ

В поход идут группа родителей, группа педагогов (возможно, со своими семьями) и учащиеся. Еще до похода учащиеся выдвигают некоторые условия, без выполнения которых поход состояться не может. Это может быть отсутствие прогулов, замечаний по дисциплине, неудовлетворительных оценок, хорошее дежурство по кабинету и школе. Каждая из групп участников, самостоятельно или объединившись по обоюдному желанию с другими, разрабатывает предложения к содержанию и условиям проведения похода. Потом все собираются вместе и вырабатывают окончательную диспозицию похода. Если поход не преследует познавательных, творческих, интеллектуальных, спортивных, туристических, художественных целей, то это не поход, а прогулка или набор физических упражнений и имеет право на существование, но событийная ценность его может быть невелика.

Поход как спортивно-туристическое мероприятие проводится специалистами, здесь же речь идет о постепенной с первого класса выработке традиции, суть которой в том, что родители, педагоги и дети **С УДОВОЛЬСТВИЕМ ВСЕ ДЕЛАЮТ ВМЕСТЕ.**

СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧАЩИХСЯ

Индивидуальная программа деятельности, творчества, участия и достижений учащихся составляется на основании школьных и районных возможностей, проекта плана работы класса, планов самостоятельных детских учреждений. Ведет эту книжку-программу сам учащийся. На начальном этапе родители, классный руководитель и ученик совместно заполняют графу надежд, в которой излагаются потребности, интересы, возможности и желания ученика, а затем – по ходу жизни и деятельности – сам ученик и те лица, которые имеют к этому отношение, вписывают реальные события и участие ученика в них, его достижения по пяти направлениям:

- ✓ общественная деятельность;
- ✓ профессиональная подготовка;
- ✓ учебно-познавательная деятельность;
- ✓ спортивные результаты;
- ✓ творческая деятельность.

В ходе начального собеседования классный руководитель записывает, согласовывает и помогает ребенку встроиться в систему дополнительного образования, учитывает его пожелания по возможному участию в различных делах, согласовывает с ним и с родителями возможную помощь, в которой нуждается ученик.

Заполнение таблицы на примере учащегося Каранова Игоря

Виды деятельности	Интерес	Результат	Норма поддержки
Общественная деятельность	Член Совета класса	Деятельность классом признана успешной и полезной	

Профессиональная подготовка	Бухгалтерские двухгодичные курсы	Закончил успешно первый год обучения	
Учебно-познавательная деятельность	Участвую в выполнении 5 проектных, творческих и исследовательских работ по истории, обществоведению, географии, биологии	2 работы направлены на городской конкурс	
Спортивно-туристические интересы и результаты	Занимаюсь в туристической, шахматной и стрелковой секциях	2 разряд по шахматам, участвовал в районном турслете	
Творческая деятельность	Пишу стихи	Публикуюсь в школьной газете	

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПОДДЕРЖКИ

В этой программе списочным образом излагается образовательный запрос каждого учащегося, предполагаемые формы удовлетворения этого запроса

Фамилия	Предметные занятия	В каких курсах хотел бы принять участие	Д/З – инвариант + время, которое затрачивается на занятия по выбору
КАРАНОВ	Химический кружок, факультатив по математике, репетитор по иностранному языку	Школьная олимпиада по химии	Д/З – в среднем 4 часа в день, остальное – 14 часов в неделю
СОЛИНА	Литературная студия, факультатив по истории, репетитор по иностранному языку	Городской конкурс по истории	Д/З – в среднем 4,5 часа в день, остальное – 14 часов в неделю

ДАРЕЕВ	Занятия по биологии в кружке	Школьная олимпиада по биологии	Д/З – 3 часа в день, остальное – 4 часа в неделю
ЛОЖКИН	Отсутствие интересов	прочерк	Д/З – 30 мин в день
ИНКИНА	Факультатив по истории	Школьная олимпиада по истории	Д/З – 3 часа в день, остальное – 4 часа в неделю
СЕЛИНА	Занятия в компьютерном клубе	Школьный конкурс по информационным технологиям	Д/З – 2 часа в день, остальное – 12 часов
РОМАНОВ	Занятия в факультативе по русскому языку	прочерк	Д/З – 2,5 часа в день, остальное – 6 часов в неделю
ПЛАТОВА	Репетитор по иностранному языку	прочерк	Д/З – 3 часа в день, остальное – 9 часов в неделю
ИВАНОВА	Отсутствие интересов	прочерк	Д/З – 1 час в день
ГАЛКИНА			
САТКО	Занятия в компьютерном клубе	прочерк	Д/З – 2 часа в день, остальное – 12 часов.
ДЕВЯТОВА	Занятия в компьютерном клубе		
КОХАНЬКО	Занятия в компьютерном клубе	Районные соревнования по информационным технологиям	12 часов
ПАВЛОВА	Занятия в компьютерном клубе		
ПАВЛОВСКАЯ	Занятия в кружке по биологии		

**РАЗРАБОТКА СЕТКИ ПРОДУКТИВНОЙ ДОСУГОВОЙ
ЗАНЯТОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ**

Фамилия, имя	Занятия	Примечания	Пожелания
КАРАНОВ	Самбо, театральный коллектив, стрелковый клуб	14 часов в неделю	
СОЛИНА	Школа модельной одежды. Хор народной песни	18 часов в неделю	
ДАРЕЕВ	Занятия в школе милиции. Занятия мотоспортом	22 часа. В неделю.	
ЛОЖКИН	Гуляю	50 часов в неделю	
ИНКИНА	Эстрадный коллектив. Вождение автомобиля	8 часов	
СЕЛИНА	Прочерк		
РОМАНОВ	Читаю книги	2 часа в день	
ПЛАТОВА	Занимаюсь в хореографической секции	12 часов в неделю	
ИВАНОВА	Занимаюсь в модельном агентстве	4 часа в неделю	
ГАЛКИНА	Нигде не занимаюсь		
САТКО	Занимаюсь в хореографической секции	12 часов в неделю	
ШАРЕНДО			
ЛАНЧИК	Нигде не занимаюсь		
ДЕВЯТОВА	Нигде не занимаюсь		

**ПАССИВНАЯ ДОСУГОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ
ПРОБЛЕМНЫХ УЧАЩИХСЯ**

(сколько часов в неделю, по оценке учащегося, он тратит на эти виды досуга)

Фамилия	Телевидение (триллеры, боевики, эротика)	Компьютерные игры, (драки, стрельба, убийства, преследования)	Ночные клубы, дискотеки	Слушание громкой музыки (рок)	Пробывание на улице, в стае	Посещение спортивных мероприятий
Каранов	2 часа в день	3 часа в день	2 раза в неделю	всегда	Все свободное время	
Солина	5 часов в неделю	Не играю	Не посещаю	1 час в неделю	Гуляю с родителями или подружкой 2 часа в неделю	
Дареев	2 часа в день	До 2-х часов ночи каждый день	Не посещаю	постоянно	3 часа в день	Хожу на футбол
Ложкин	3 часа в день	2 часа в день	По субботам и воскресеньям	3 часа в день	Постоянно гуляю с пацанами	прочерк

Инкина	2 часа в день	Не играю	По воскресеньям	2 часа в день	4 часа в день	
Селина	4 часа в день	Не играю			5 часов в день	
Романо	1 час в день	6 часов в день				
Платова	1 час в день	4 часа в день				
Иванова	3 часа в день	2 часа в день				
Галкина	5 часов в день	Не играю			Не гуляю	
Сатко	2 часа в день	Не играю				
Шарендо	2 часа в день	3 часа в день				
Ланчик	4 часа в день	Все свободное время				
Девятова	3 часа в день	1 час в день				
Киньшакова	2 часа в день	2 часа в день				
Старова	1,5 часа в день	Не играю				
Аверичева	1 час в день	2 часа в день				
Адолян	3 часа в день	2 часа в день				



ЗАСЕДАНИЕ ОБЩЕШКОЛЬНОГО СОВЕТА ПО ВОСПИТАНИЮ

На обсуждение выносятся следующие вопросы:

1. Об изменении системы оплаты труда за классное руководство и распределении выделенных на воспитание средств между теми учителями, которые работают в каждом данном классе и согласны, и могут, и хотят участвовать в воспитательной работе. Создание в связи с этим Малых воспитательных советов при каждом классе из числа педагогов.
2. Заслушать информацию Управляющего совета (Попечительского совета) о выделении средств на организацию воспитательной деятельности в классах и в школе в целом.
3. Заполнить и обсудить таблицу возможных направлений деятельности, которые хотели бы возглавить учителя, родители, выпускники, старшеклассники.

ТАБЛИЦА НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫЕ БЕРУТ НА СЕБЯ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ

Фамилия, имя, отчество	Внеклассная работа по предмету	Общешкольные дела	Общешкольные дела	Конкретные дела
Учитель биологии Мартынова Ю.С.	Хочу возглавить клуб «Зеленый мир»	Вести секцию и факультатив для одаренных и для абитуриентов	Готова войти в Малый совет 10 класса	Хотела бы участвовать в подготовке и проведении музыкальных вечеров

Учитель истории Степанцов В.Ю.	Хотел бы возглавить школьный институт права	Организовать школьную службу – клуб безопасности	Участвовать в создании технического туристского клуба для сорванцов	Участвовать в любых спорт. соревнованиях
Учительница начальных классов Родимова А.С.	Экскурсии для учащихся			
Родитель Адолян Т. В.	Создание водительского клуба			
Родитель Дареев Г.С.	Создание театральной студии			
Родительница Галкина С.Н.	Руководитель хора народной песни			

КЛАССНЫЙ ЧАС № 3

ЕЖЕГОДНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ВЫРАБОТКЕ КОДЕКСА ЧЕСТИ И ПРАВИЛ ОТНОШЕНИЙ

Во время классного часа обсуждается модель ученика данного класса и правила отношений между детьми и взрослыми. Модель ученика разрабатывается всеми вместе, и затем каждый подписывает совместно разработанный документ. Если ты не согласен с какими-то пунктами документа, то ты можешь подписаться только под теми пунктами, которые ты признаешь. Или каждый пункт документа ставится на голосование, и пункты, набравшие всех голосов, не принимаются. То есть документ принимается, когда достигнут консенсус. Модель ученика, при необходимости, каждый год уточняется. Выполнение совместно разработанных норм обязательно для лиц, их подпи-

савших. Особенность этого подхода в том, что ежегодно принимаемая модель отношений и поведения фактически тождественна модели ученика и во всяком случае позволяет определить поле возможных проблем, над которыми стоит работать семье и педагогическому коллективу.

То же самое распространяется на правила отношений между детьми и взрослыми.

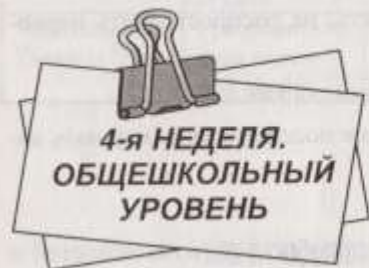
МОДЕЛЬ УЧЕНИКА 8-го КЛАССА

1. Помогать родителям по собственному почину, быть по отношению к ним добрым и терпеливым.
2. Никогда не прогуливать школу, кроме случаев форс-мажора, о котором по секрету надлежит сообщить классному руководителю.
3. Никогда не пробовать, не употреблять, не распространять наркотики.
4. Любить свой класс и быть готовым помочь каждому.
5. Никогда не играть в азартные игры, не посещать залы игровых автоматов.
6. Никогда не ругаться матом.
7. Стараться учиться на уровне своих способностей, возможностей и желания, стараться не получать неудовлетворительных оценок.
8. Не употреблять крепких алкогольных напитков и никогда не ходить с бутылкой пива по городу.
9. Никогда не курить.
10. Прочитывать в месяц не менее двух художественных внепрограммных книг.
11. Обязательно заниматься спортом.
12. Участвовать во всех делах класса и школы, если это соответствует вашим интересам и возможностям.

ЗАСЕДАНИЕ РАСШИРЕННОГО СОСТАВА РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА КЛАССА ИЛИ ПАРАЛЛЕЛИ

Тема: Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Еще до заседания родительская общественность в секциях или малых группах обсудила весь список проблем и дел, которые запланированы в классе, и теперь совместно с педагогами и администрацией проводится адресное обсуждение каждого направления деятельности с целью конкретного определения, кто из родителей и специально приглашенных специалистов будут участвовать в тех или иных делах, чем каждый родитель может быть полезен своим детям, как сделать жизнь класса насыщенной, веселой, полезной и красивой.



КОНГРЕСС ШКОЛЬНЫХ ОБЩИН

(или школьных организаций, клубов, секций, товариществ, мастерских, инициативных проектных групп, театров, хоров, фирм, объединений)

Это событие при высокой степени рекламного обеспечения и наглядности проводится в актовом зале, где представители родительской, педагогической, ученической общественности лаконично и интересно рассказывают о своих планируемых делах, о тех предложениях, которые они хотели бы сделать всем желающим, о том, что может получить и принести каждый, кто захочет участвовать в различных событиях и видах деятельности. Участники также узнают, какие соревнования, конкурсы, умения, награды может получить любой участник.

КЛАССНЫЙ ЧАС № 4

ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ОСЕНИ ПОРА

После уроков или в субботу, взяв бутерброды и воду, мы едем или идем в лес, где, независимо от возраста, бегаем на поляне, шалим,

играем в детские и спортивные игры – и так до изнеможения, до приятной усталости. Или, может быть, кто-то из нас чинно ходит по поляне и думает о своем, а потом мы сидим на поваленном дереве или на траве и молчим, или вяло и тихо ведем беседу. Только уговор: нельзя курить и кричать, но можно слышать и видеть запахи и желто-красную красоту леса, можно читать стихи и петь негромкие лирические песни.



Суточный выезд старшеклассников в воинскую часть. Этот выезд касается в первую очередь тех, кто хотел бы стать профессиональным военным и, естественно, тех, кто хотел бы познакомиться с реальной жизнью вооруженных сил. Во время выезда учащиеся принимают участие в военных и спортивных соревнованиях, дежурстве, занятиях, получают армейское обмундирование и довольствие, выступают с концертом.

КЛАССНЫЙ ЧАС № 5

ДЛЯ ДЕВОЧЕК

Девочки, собравшись вместе с любимым учителем за чаем, обсуждают вопросы, связанные с теми отношениями, которые уже сложились или только нарождаются.

Несколько вопросов для девочек:

1. Что ты хотела бы подарить ему?
2. Если он ругается матом, курит, пьет пиво при тебе – это нормально? И после этого он будет тебя уважать? Будешь ли ты уважать себя?
3. Когда вы гуляете вместе, ты читаешь ему стихи, рассказываешь прочитанные книги и интересные истории?
4. Вы ходите с ним в театр и на концерты?
5. Вас объединяют рок и попса?
6. Вы часто ходите на вечеринки, где скучно и пошло, но больше пойти некуда?

7. Вы всегда помогаете друг другу?
8. Тебя с уважением принимают в его доме?
9. Он интересный, веселый, умный, добрый, не хам, чуткий, справедливый, спортивный, красивый, высокий, не пьющий, упорный, ласковый, культурный (выберите эпитеты, характерные для него)?
10. У вас нет мальчика, на вас никто не обращает внимания, и вы от этого сильно страдаете?
11. Он все время молчит, может быть, он дурак?
12. У него таких, как ты, море, и вряд ли ты интереснее и выразительнее других?
13. У него нет друзей, и он относится к этому с безразличием?
14. Он никогда не говорит вам особенных слов и не приносит маленьких милых подарков или сувениров.
15. Он не делится с вами сокровенным, не ищет у вас совета и не рассчитывает на вашу помощь?



ЗАСЕДАНИЕ КИВ – КЛУБА ИНТЕРЕСНЫХ ВСТРЕЧ

1. Электронное заседание в виде компьютерной конференции, когда дети задают в сети вопросы значимым взрослым и получают на них разнообразные ответы от участников из России и из-за рубежа.
2. КИВ проводится в виде модельного заседания малого социума, когда на его заседание приглашаются представители власти, бизнеса, интеллигенции, вузов, спорта, искусства, армии, медицины, и учащиеся задают им письменные и устные вопросы.

КЛАССНЫЙ ЧАС № 6

ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

Несколько вопросов для мальчиков:

1. Если вас часто мучает безделье, значит у вас нет ярко выраженных интересов и пристрастий.

2. Вы учитесь так, как вы учитесь, потому что вы запустили материал, или вам неинтересно, или вы не считаете это важным?
3. Вам хотелось бы встречаться с девочкой, но вы не знаете, о чем с ней говорить, стесняетесь, боитесь и думаете, что вряд ли вы можете быть интересным для нее.
4. Она не проявляет по отношению к вам никакого интереса, и вы не знаете, как изменить ситуацию.
5. В компании вы грубы и хамливы, но выделиться, стать самостоятельным, а значит быть всегда в одиночестве, вы не хотите.
6. Вы постоянно мучаетесь оттого, что не знаете, чем заняться, и вам хочется, чтобы была девочка, которая помогала бы вам в жизни.
7. Вам надоело встречаться с девочкой, но вы боитесь и не знаете, как сказать ей об этом.
8. Вам нравится, и вы все знаете про спорт и автомобили, вы любите играть на компьютере и интересуетесь жизнью обитателей морских глубин, вы слушаете с удовольствием группы «Ленинград» и «Звери», а ее все это не занимает и, более того, она считает, что все это грубо, примитивно и вульгарно.
9. Вы не помогаете дома по хозяйству, да вас никто об этом и не просит. Вы приходите домой, общаетесь с холодильником и уходите к себе в комнату. Если вас о чем-то спрашивают, вы огрызаетесь или, односложно ответив, считаете, что говорить с этими предками, в общем-то, не о чем.

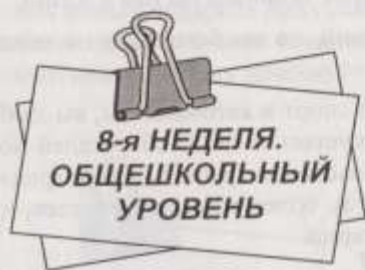


ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА ИНТЕРЕСНЫХ ВСТРЕЧ (КИВ)

Средние классы знакомятся с деятельностью органов юстиции и внутренних дел. В школу приглашаются следователь, юрист, адвокат, судья, медэксперт, инспектор милиции, работник детской комнаты, инспектор ГИБДД. Участники встречи отвечают на письменные и устные вопросы детей и затем проводят, по необходимости, индивидуальные консультации.

СЕМЕЙНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС

Каждая семья, из тех, кто взял на себя такое поручение (одни семьи на этом классном часе, другие сделают это, по желанию, позже), готовят кулинарный, концертный, интеллектуальный сюрприз, придумывая место, время, содержание, награды, конкурсные, спортивные, игровые задания и формы проведения этого события. Конечно, родители могут советоваться с классным руководителем и с активом класса или готовить классный час совместно.



ЗАСЕДАНИЕ РАСШИРЕННОГО СОСТАВА РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА ШКОЛЫ

Тема: «Организация содержательного продуктивного досуга детей»

Выступление председателя родительского комитета школы

Анализ интересов и использования свободного времени учащихся нашей школы показал, что и семья и школа оказываются практически в стороне от тех запросов, которые называют дети. 42% учащихся почти все свободное время отдают улице, триллерам и боевикам, детективам, бездумным и агрессивным компьютерным играм. Их не интересует литература, театр, они безразличны к природе, их не интересуют общественные процессы. Важно, что именно из этих учащихся рекрутируются неудачники, те, кто не желает учиться, именно они более всего подвержены негативному поведению. И мы могли бы заклеить их позором и показать их личностную и социальную несостоятельность.

Однако неумолимый анализ показывает, что у всех этих, как и вообще у ВСЕХ учеников школы, есть вполне выраженные интересы, которые, к сожалению, лежат за сеткой общеобразовательных стандартов и за пределами культурологических и образовательных возможностей школы.

Кулуарные разговоры с родителями и детьми показали:

- Что в ряде семей родители не проявляют ответственного интереса к собственным детям, провоцируют конфликты, из всей палитры общения используют только крик, упреки и претензии.
- Учащиеся хотят и готовы участвовать в создании в школе клуба по интересам, и мы готовим обращение к администрации школы.
- Учащиеся хотят, чтобы в школе была создана постоянно действующая служба психолого-педагогической и учебной помощи.
- Учащиеся хотят, чтобы учителя не унижали их, не преследовали оценками, не кричали, а старались понять и помочь.
- Учащиеся хотят, чтобы их оградили в школе и в классе от хулиганства, от преследований, от запугивания, от втягивания в курение, от отнимания денег и вещей. Опрос детей показал, что они в меньшей мере имеют претензии к учителям и в большей мере к одноклассникам и к учащимся из других классов.
- Учащиеся хотят, чтобы в школе и в районе были созданы реальные условия для занятий спортом.
- Учащиеся хотят получить возможность при помощи родителей поработать в течение учебного года и летом на практике в разных фирмах и организациях, чтобы реально понять и увидеть происходящее, заработать немного денег, попытаться выбрать профессию для себя.
- Большинство учащихся хотели бы, еще учась в школе, получить навыки и профессиональные умения по следующим направлениям: дизайн квартиры, ландшафтный дизайн, автовождение и ремонт автомобилей, бухгалтерское дело, профессиональное владение компьютерными технологиями, кулинарное мастерство, пошив модельной одежды, гуманитарный и технический перевод, изучение основ хозяйственного законодательства.
- Учащиеся хотели бы получить помощь от школы и родителей с целью создания собственного бизнеса.
- Учащиеся хотели бы, если они будут проявлять старание и успешность в обучении, чтобы их водили в походы.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ФОНАРИК»

Опущены шторы в кабинете физики, кругом тишина. У каждого ученика в руках электрический фонарик, и каждый включает его тогда, когда он участвует в обсуждении наболевшего вопроса, важной проблемы. Согласие с выступающим ученики демонстрируют, зажигая свои фонарики.



ЗАСЕДАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

Тема: «Профессиональная подготовка детей и профильное обучение»

Выступление классного руководителя

У школы свои цели. Эти цели определены инструкциями и стандартами, никто не доказал, что эти абстрактные цели хороши для каждого ученика. Во всяком случае, большинство талантливых и не стандартных учеников не встраивались в разных странах и в разное время в прокрустово ложе школьной жизни.

Цель школы – теоретические знания и соответствующие им умения, а в это время реальная жизнь со всеми ее трудностями и привлекательностями проходит мимо. И ученики чувствуют и понимают это. Более того, они сопротивляются этому. Школа требует читать обязательную литературу, ученики мстят ей за это прекращением серьезного чтения вообще. Школа заставляет их соответствовать и быть правильными, и они в ответ на демагогическую скуку мстят ей раздвоением личности. Школа навязывает им всеядность, а они, выйдя из ее ворот, навсегда забывают все то, что насильственно и дико заставляли помнить.

Может быть, необходимо, чтобы действенные задачи школы были соувязаны с интересами, потребностями учеников и направлены на удовлетворение не только того, что взрослые определили как обязательные и необходимые знания, но и соответствовали их возрастным, социальным, личностным потребностям и интересам, и может

быть, школа, выполнив навязанный сверху проклятый и жесткий минимум, попробует ответить на вызовы детей.

Это нужно не только потому, что одни холодные и обязательные теоретические знания не способствуют социализации детей, поскольку стандартное вообще не приводит к индивидуальной значимости и успеху, это нужно еще и потому, что углубленное вхождение ребенка в нестандартных проявлениях в предмет как науку, в группу предметов как стратегическое, возможно, жизненно-ориентированное направление, становится важным элементом школьной жизни.

Однако по выходе из школы рынок задает свои требования, и они прямо противоположно расходятся со всем тем, что ребенок несет в своем портфолио.

Хорошо, если ученик профессионально определился и решил стать теоретиком, то есть продолжать изучать школьные предметы, но уже в научном плане, тогда вроде бы с ним все ясно.

А все остальные, кстати, их большинство, должны встраиваться в действительность, которая в них не заинтересована и которая их отторгает.

Поразительно, что опросы учащихся показали их большую зрелость по сравнению с теми, кто определяет пути школьного образования.

Опрос 200 учащихся показал следующие рейтинговые величины:

- **1 место:** «Внимание, на первом месте оказались не предметы!» Это интересное, полезное, творческое, продуктивное общение – 142 выбора.
- **2 место:** это возможность получить еще в школьную пору одну или несколько рыночно значимых профессий – 117 выборов.
- **3 место:** возможность уже в старших классах стажироваться или понежному работать в тех учреждениях и организациях, где можно получить навыки работы по избранной профессии и навыки профессионального и межличностного общения – 109 выборов.
- **4 место:** возможность заработать сколько-то денег, чтобы купить нужные для жизни, учебы, спорта вещи и помочь семье – 92 выбора.
- **5 место:** знание и умение в совершенстве пользоваться современной компьютерной техникой – 81 выбор.

- **6 место:** возможность интересно и полезно проводить время после школы – 78 выборов.
- **7 место:** возможность заниматься предметами по минимуму, а по выбранным предметам – по максимуму – 61 выбор.
- **8 место:** возможность ездить в другие города и страны – 57 выборов.
- **9 место:** возможность свободного посещения школы – 51 учащийся.
- **10 место:** возможность выбирать учителей – 32 выбора.
- **11 место:** возможность хорошо одеваться и иметь деньги на карманные расходы – 12 выборов.
- **12 место:** возможность заниматься спортом ради высоких достижений – 9 выборов.

КЛАССНЫЙ ЧАС № 9

КЛАССНЫЙ ЧАС «ЕЛОЧКА»

В коридоре елочкой располагают столы, за которыми сидят те люди, с которыми один на один захотели побеседовать учащиеся класса. И каждый желающий двигается строго по времени (если вам нужно поговорить с приглашенными гостями очень долго и обстоятельно, то вы просто в ходе примерочной встречи можете договориться о времени и месте других контактов), подходя к тем гостям, с кем очень нужно поговорить. В качестве приглашенных могут быть родители и поэты, выпускники и учителя, интересные собеседники и врачи, композитор-музыкант-певец и спортсмен, бизнесмен и модель, директор и офицер, следователь и художник.

А позже каждый участник сможет сделать фотографии этой встречи, написать о своих впечатлениях в школьную газету, поведать о том важном и интересном, что он узнал и понял из этих разговоров.

ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ, ИЛИ, В ПРОСТОРЕЧЬЕ, РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Выступление классного руководителя на родительском собрании

Я расскажу о каждом ученике моего любимого класса только хорошие новости. В беседе один на один с каждым желающим родителем я расскажу об особенностях каждого ученика и о том, что нужно и можно сделать, чтобы дети могли реализовать себя более целе-

направленно, и что требуется от родителей, и что можем сделать мы – педагоги.

Цель моего сегодняшнего выступления заключается в том, чтобы показать позитивную роль родителей в развитии классного коллектива.

Но сначала о результатах работы и жизни класса за четверть. Успеваемость без натяжек – 100%. Процент качества вырос на 8% и составил в среднем совокупно по всем предметам 61%, с разбросом от 42% до 94% по разным предметам. По уровню успеваемости класс занял первое место среди средних и старших классов школы. И это стало возможно благодаря помощи родителей, ученическому самоуправлению, работе педагогического коллектива. **ВСЕ УЧАЩИЕСЯ В РАЗЛИЧНОЙ ФОРМЕ – ОТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ЗАНЯТИЙ С РЕПЕТИТОРАМИ ДО УЧАСТИЯ В КРУЖКАХ, СТУДИЯХ, СЕКЦИЯХ, ФАКУЛЬТАТИВАХ – ЗАНИМАЮТСЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТОЙ ПО ПРЕДМЕТАМ.**

В течение четверти в классе не было ни одного прогула и опоздания, ни одной жалобы педагогов на грубость или несдержанность учащихся, ни одной негативной записи в рапортчиках. Учащиеся класса получили 117 благодарностей, грамот и поощрений за общественную деятельность, участие в конкурсах, дежурство по школе, работу в подшефном классе, победы в спортивных соревнованиях (награды имеет каждый ученик класса).

Благодаря помощи родителей в этой четверти все учащиеся класса занимались в системе дополнительного образования, стажировались в фирмах и предприятиях, получили возможность осваивать современные профессии.

В классе по результатам тайного анкетирования стало известно, что никто не курит, не употребляет спиртных напитков. Весь класс отказался от употребления пива!

За полтора месяца класс в целом прочитал 147 книг, не считая тех, что положено читать по школьной программе, или в среднем по 5 книг на 1 учащегося, что является выдающимся результатом. Очень важно, что наряду с детективами и фантастикой наши дети читают поэзию, классику, книги по истории, экономике, технике, психологии, и в этом тоже в значительной мере заслуга родителей, поскольку дети всегда копируют нас и вас (учителей и родителей).

После диспута о современном искусстве ребята отказались смотреть триллеры и прочий американский ширпотреб, который насаждают наши подлые телевизионные деятели. 21 учащийся делает утреннюю зарядку, 17 делают водные процедуры, весь класс занимается спортом – или в секциях, или в свободное время (летом – пляжный волейбол, бег, плавание, шахматы, рыбалка, походы, зимой – лыжи, коньки).

Ребята не ходят на криминальные дискотеки и в ночные клубы. Многие начали понимать, что компьютер несет в себе мину замедленного действия и что бессмысленное его использование наносит непоправимый вред, лишает детей живой настоящей жизни, переживаний, уводит их в мир иллюзий, тупых игр, пошло представленной эротики, приводит к невозможной потере времени. Поэтому ребята стараются использовать компьютер в учебных, научных, культурных целях. Это не значит, что все бросили играть на компьютере, но то, что теперь никто не приходит в школу со слезящимися глазами и не спит на уроках – это точно.

Однако есть еще очень серьезные проблемы. Во-первых, 11 человек в классе до сих пор еще не имеют устойчивых интересов и, ориентируясь на тот или иной вуз, не знают, что станет профессиональным смыслом их жизни. И нам всем вместе предстоит работать над этой проблемой.

Во-вторых, дети из 7 семей считают, что они не могут рассчитывать на поддержку и помощь родителей, которые на словах постоянно твердят о своей любви, но никогда не находят времени для реальной помощи своим детям, не хотят их выслушать, а выслушав, не хотят понять.

В одной трети семей во время домашних разговоров не учитывается ранимость и романтичность детско-юношеских представлений, довольно цинично и пессимистично говорят обо всем том, что происходит в нашей стране, постоянно используют грубые обороты речи и ненормативную лексику.

В большинстве семей не знают другого способа общения и приема гостей, кроме чрезмерного употребления алкогольных напитков, при этом обязательно наливают детям и говорят, что «маленько не повредит, что сам академик Чазов всю жизнь по рюмочке...».

Этот доклад будет, как и все выступления классного руководителя, распечатан и роздан всем отсутствующим родителям, и я пред-

лагаю на следующем собрании обсудить проблему, чем и как мы в семье можем быть полезны детям, а чем вредны.

Я хотела бы выразить благодарность всем тем родителям, которые приняли участие в качестве организаторов и помощников в наших классных делах. Я также благодарна за то, что секция Попечительского совета класса выплачивала ежемесячно премии лучшим 8 учителям класса в размере, превышающем месячный заработок учителя. Я также благодарна родительскому совету класса за то, что 2 учителя были отправлены в Москву для повышения квалификации, была осуществлена подписка на периодическую печать, родители помогли сделать ремонт в классе и рекреации, родители участвовали во всех походах и праздниках.

А теперь о тенденциях и замечательных сдвигах, которые произошли в нашем классе.

- Ученики сами придумали и неукоснительно выполняют свое решение. Все мальчики теперь ходят в школу в пиджаках и бабочках или галстуках, а девочки в белых или светлых блузках и юбках. На торжественные мероприятия класс выходит в беретах с эмблемой класса.
- Если раньше ученики без удовольствия узнавали, что к ним на вечер или на собрание придут родители, то теперь они просят об этом сами.
- Замечательно, что родители поверили учителям, школе и постоянно сами, в том числе и бизнесмены, и интеллигенция, без вызова приходят к классному руководителю и спрашивают, что нужно сделать, чем они могут быть полезны.
- Ученики загнали педагогов в угол, исподволь заставляя больше готовиться к урокам, делать уроки разнообразнее и привлекательнее, с готовностью выполняют творческие, проблемные, проектные, поисковые исследовательские работы.
- Ученики заявляют, что им стало хорошо в своем классном коллективе, что они с удовольствием общаются друг с другом, ходят друг к другу домой, помогают друг другу, но главное, что в классе сложился высокий уровень познавательного интереса.
- Родители перестали жаловаться на то, что школа из них что-то вытягивает, и сами вместе с учителями ищут пути защиты под-

ростков от разлагающего влияния внешней среды, стараясь создать оптимально необходимые условия для продуктивного досуга всех детей, разумной защиты их от проблем и трудностей подросткового возраста.

В плане на вторую четверть дети предложили много интересных вещей в варианте фанпроекта (это фантастические предложения детей, которые после обсуждения и доработки в том или ином виде могут быть реализованы в жизни), которые я выношу на ваш просвещенный суд.

ФАНПЛАН ЖИЗНИ И РАБОТЫ КЛАССА

Если мы, учащиеся... класса, выполним те обязательства, которые мы берем на себя, и которые по договоренности предложат родители и учителя, то мы хотели бы:

1. Чтобы родители помогли создать в школе институт программного обучения, когда каждый ученик мог бы с помощью взрослых по специальной программе получать знания на уровне вуза, по выбранным им предметам.
2. Научиться водить автомашину и осуществлять ремонт автомобилей.
3. Научиться профессионально выполнять работы по программированию.
4. На зимние каникулы поехать за границу в зимний спортивно-языковой лагерь.
5. В один из дней недели – по согласованию с учителями – не ходить в школу, если у нас по предметам этого дня не будет оценок ниже четверки, тогда в этот день можно было бы заниматься углубленным изучением любимых предметов.
6. Вызвать на соревнование учителей и родителей и готовы вместе с ними принять участие в интеллектуальных конкурсах.
7. Вместе с родителями и любимыми учителями участвовать в зимнем походе.
8. Вместе с родителями и учителями участвовать в конкурсе любимых песен и стихотворений.