



* Классный руководитель

В системе воспитательной деятельности



Л.Я. Олиференко, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой, **М.И. Мухин**, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научно-методической работе, **Н.Е. Щуркова**, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Педагогической академии последипломного образования Московской области

Профессиональная миссия классного руководителя

Воспитание как профессиональное явление представляет собой педагогическую деятельность специалистов по целенаправленному введению ребенка в контекст современной мировой и отечественной культуры во имя становления личности молодого человека, его высокого физического, социального и духовного развития. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования. В настоящее время оно обретает приоритетную роль в государственной образовательной политике, что проявляется прежде всего в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Школьное воспитание осуществляется всем педагогическим коллективом во всех сферах школьной жизнедеятельности. Особая роль в нем принадлежит классному руководителю.

Институт классного руководства имеет славную историю. В отечественной школе классному руководителю всегда принадлежала стержневая роль в формировании личности ребенка, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, в защите прав и отстаивании интересов школьника.

Классный руководитель — это педагог-профессионал, являющийся для ребенка:

- посредником между обществом и растущей личностью в усвоении основ культуры, выработанной человечеством на протяжении многих столетий;
- архитектором отношений сотрудничества со всеми субъектами школьного организма;
- создателем оптимальной развивающейся микросреды и благоприятного морально-психологического климата в классе;
- координатором совместных действий педагогов, семьи и социума;
- творцом повседневной жизнедеятельности детей, незаменимым помощником индивидуального развития каждого ребенка.

Классному руководителю вверяется класс — группа учащихся одного возраста, осваивающих одну образовательную программу в соответствии с учебным планом общеобразовательной направленности. Класс как коллектив сохраняется и в школах разных профильных направлений. В малокомплектных общеобразовательных школах, расположенных в сельской местности, где наполняемость параллелей составляет менее трех человек, ученики разных возрастов объединяются в один класс. При объединении двух возрастных групп в один класс число детей не должно превышать 25 человек, а при объединении трех-четырех групп — не более 15 человек.

Работа классного руководителя объемна. Она требует от педагога высокой психолого-педагогической подготовки и дополнительного напряжения сил. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, — педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника в период его школьного образования. Целью исполнения данной миссии — содействие максимальному индивидуальному развитию всех сторон личности и педагогическая поддержка в ее нелегком вхождении в общественную жизнь и восхождении к мировой культуре.

Исполнение обозначенной миссии требует создания определенных организационных условий, обеспечение которых и возлагается на классного руководителя. К ним относятся:

- координация деятельности класса с жизнедеятельностью общешкольного коллектива педагогов и учащихся;
- содействие максимально благоприятным организационным условиям учебно-познавательной деятельности класса для достижения успешности каждого учащегося;
- вовлечение школьников в разнообразную внеклассную деятельность, обеспечивающую разносторонность развития;
- установление связи с родителями и взаимодействие с семьей на основании заботы о максимальном развитии каждого учащегося;
- ведение документации, отражающей процесс развития личности каждого ученика класса;
- педагогическое наблюдение, рабочее диагностирование воспитанности детей и соответствующее педагогическое корректирование физического и духовного развития каждого ученика вверенного класса.

Воспитательная цель, задачи и основные направления работы классного руководителя

Профессиональная деятельность классного руководителя должна осуществляться в полном соответствии с целью воспитания, которую ставит школа как образовательное учреждение, а именно — формирование личности как субъекта, способного строить жизнь, достойную Человека.

Постановка такой цели предполагает формирование системы отношений к основным ценностям жизни:

- к **Человеку** как носителю разума, нравственности и творчества;
- к **Обществу**, представляющему для школьника как мировое сообщество, Отечество, окружающие люди, семья и школьные товарищи;
- к **Природе** как общему дому человечества и всех живых существ;
- к **ценностным основаниям** достойной жизни, к числу которых относятся добро, истина, красота и др.;
- к **основным видам деятельности человека**, таким как познание, общение, труд, игра.

Формирование ценностных отношений школьника осуществляется в общей системе школьного воспитания, однако наблюдение за его ходом возлагается в первую очередь, на классного руководителя.

Содержание профессиональной работы классного руководителя определяется принятой школой программой воспитания, которая может быть частью ее программы развития. Она разрабатывается с учетом региональных особенностей и конкретных социальных, природных и материально-технических условий. На основании программы воспитания классный руководитель составляет план работы с классом. Программа воспитания и план работы являются базой его профессиональной деятельности.

Работа классного руководителя должна быть ориентирована на кодекс школы и традиционные правила высокой общечеловеческой и национальной культуры. В этих документах необходимо отразить пять ключевых задач деятельности классного руководителя.

1. **Создание благоприятного социально-психологического климата** в классе на основе принципов гуманистических взаимоотношений, утверждения нравственных поведенческих традиций, сплочения сообщества детей в коллектив и ценностно-ориентированной групповой деятельности.

2. **Организация разнообразной групповой и индивидуальной деятельности** во имя разностороннего развития молодого человека, вступающего во все более пестрый спектр социальных отношений. При этом важно, чтобы разные виды деятельности (познавательная, преобразовательная, художественная, общение) включили каждого школьника в широкое взаимодействие с миром.

3. **Организация духовно-нравственной деятельности школьников**, основанной, с одной стороны, на осмыслении ими жизни как таковой (общественной и личной, общечеловеческой и космической), а с другой стороны, на понимании собственного «Я».

4. **Организация педагогической поддержки школьника** в целях реализации его потенциальных творческих способностей.

5. Формирование у школьника отношения к собственному «Я» как представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества, семьи, школьного коллектива. Поддержка его индивидуальности, отличной от другого «Я», но способной жить в содружестве с другими.

Достижение перечисленных выше задач возможно при условии наполнения организуемой в соответствии с ними деятельности адекватным содержанием, которое целесообразно построить в русле следующих основных направлений работы:

- изучение учащихся;
- организация и сплочение классного коллектива;
- координация деятельности учителей, ведущих уроки в классе;
- работа по повышению качества образования;
- организация и проведение внеклассной работы;
- укрепление дисциплины и привитие культуры поведения;
- организация работы с родителями.

Изучение учащихся

Деятельность классного руководителя должна начинаться с изучения класса и каждого ученика в отдельности. Зная особенности характера, интересы и склонности учащихся, классному руководителю будет легче составить действенный план воспитательной работы.

Организация и сплочение классного коллектива

Это основная обязанность классного руководителя. Организуя и сплачивая коллектив, он создает условия и предпосылки для успешного решения различных учебно-воспитательных задач.

Координация деятельности учителей, ведущих уроки в классе

Классный руководитель обеспечивает тесное сотрудничество учителей своего класса, добиваясь при этом единства требований и педагогических воздействий.

Вместе с тем, руководствуясь едиными требованиями к учащимся, педагоги осуществляют индивидуальный подход к школьникам.

Работа по повышению качества образования

Классный руководитель призван проявлять постоянную заботу о повышении качества знаний и развитии познавательной активности учащихся. В тесном содружестве с учителями своего класса он способствует становлению и развитию у школьников духовно-нравственных принципов как основы их мировоззрения, формирует у учащихся сознательное отношение к учебным обязанностям. Классный руководитель осуществляет контроль за тем, как учатся его воспитанники, как посещают занятия, как участвуют в жизнедеятельности класса и школы в целом.

Организация и проведение внеклассной воспитательной работы

Разносторонняя и многоплановая внеклассная воспитательная работа ложится в основном на плечи классного руководителя. Он проводит ее совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе, школьными организаторами детского творчества, детскими общественными организациями при активном участии учителей, родителей, общественности.

Укрепление дисциплины и привитие культуры поведения

Значительное место в деятельности классного руководителя занимают вопросы воспитания учащихся в духе сознательной дисциплины, приучения их к выполнению правил жизни в коллективе, в обществе. Уже с первых дней учебных занятий ему необходимо установить четкий режим жизнедеятельности класса.

Организация работы с родителями

Связь школы с семьей осуществляется главным образом и в первую очередь через классных руководителей. Взаимоотношения с родителями классный руководитель выстраивает как равный с равными, как коллега с коллегой, руководствуясь принципом равнозаинтересованности. Основной тон взаимоотношений с родителями при этом можно определить двумя вопросами: «Давайте посоветуемся?»; «А как думаете Вы?».

Среди функций, определяющих взаимоотношения с родителями, выделяются:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
 - выработка единых требований семьи и школы к ребенку;
 - организация коллектива родителей класса, использование и развитие его воспитательного потенциала;
 - повышение педагогической культуры родителей.
- Формы работы с родителями делятся на:
- индивидуальные (беседы, консультации и др.);
 - групповые (собрания родительского комитета,

групповые беседы и консультации и др.);

- массовые (лекции, конференции по обмену опытом семейного воспитания, дни открытых дверей, диспуты, родительские дни, классные родительские собрания, вечера вопросов и ответов и др.).

Воспитанность учащихся класса оценивается по уровню их социально-культурного развития. О работе классного руководителя следует судить не по количеству и разнообразию мероприятий, а по тому, каковы отношения в классе между учениками, насколько класс способен при проведении различных дел, каков интеллектуальный и нравственный уровень составляющих его школьников.

Диагностирование воспитанности детей проводит классный руководитель в профессиональном союзе с психологом школы и заместителем директора по воспитательной работе.

Принципы профессиональной деятельности классного руководителя

Профессиональная деятельность классного руководителя строится на основании общих принципов теории воспитания, к которым относятся:

- принцип **ценностной ориентации**, реализация которого требует от классного руководителя умения видеть за конкретным фактом социально значимое явление жизни, обнаруживать за частным предметом его ценность для человеческой жизни;
- принцип **субъектности**, означающий постоянное содействие развитию способности у школьника быть субъектом собственного поведения, ситуации и деятельности, так чтобы ученик умел отдавать отчет о собственной жизни. Практическое воплощение данного принципа осуществляется при условии уважения личности ребенка, признании автономии и уникальности его личности;
- принцип **целостности** организуемого педагогического воздействия, направляемого одновременно на каналы разума, эмоций и действия (поведения), так чтобы воздействие, в конечном результате, затрагивало формирование социально-ценностного отношения. Этот принцип практически осуществим, если педагог будет помнить, что человек есть целостная система.

Необходимо, чтобы данные принципы реализовывались одновременно в едином акте воздействия, интегрировались в продуктивное влияние как в кратком миге общения, так и в длительной предметной совместной деятельности; как на уроке, так и во внеклассном групповом деле; как при трудовой творческой рабо-

те, так и во время праздника. Нарушение обозначенных принципов априори исключает достижение обозначенной выше цели воспитания.

Сохранение научно-педагогического уровня работы классного руководителя обеспечивается в школьном коллективе за счет регулярного проведения заседаний педагогического совета, на которых обсуждаются вопросы теории и методики воспитания. Важно, чтобы организуемая в школе методическая работа была направлена на совершенствование профессионального мастерства воспитания. В ходе ее мероприятий нужно постоянно знакомить учителей с литературой по вопросам воспитания.

На заседаниях методического объединения классных руководителей во главе с заместителем директора по воспитательной работе целесообразно:

- регулярно обсуждать итоги проводимого анализа уровня воспитанности школьников;
- ставить «острые» и «больные» вопросы состояния дела воспитания в школе.

При решении возникающих проблем воспитания классным руководителем нужно обращаться к научно-педагогической литературе, и, не возлагая на школьника вину за его «проблемное» развитие, создавать новые или модифицировать имеющиеся методики, определять адекватные средства для содействия социальному, физическому и духовному развитию каждого ученика.

Полномочия и формы работы классного руководителя

Плодотворная профессиональная деятельность классного руководителя обеспечивается некоторыми особыми полномочиями, которыми наделяет его администрация школы. К ним относятся **право**:

- отслеживать ход учебно-познавательной деятельности учащихся класса, организуемой на уроках;
- корректирования процесса организации взаимодействия всех педагогов с учащимися вверенного класса;
- выдвигать проблемные вопросы воспитания, требующие своего неукоснительного решения во благо учащихся класса;
- создавать на определенное время особые условия жизнедеятельности для обучающихся, профессионально обоснованные в своей необходимости;

обязанность:

- контролировать режим школьной жизни своих воспитанников;
- изучать успешность каждого учащегося во всех видах деятельности;
- систематически проводить внеклассную работу,

содействующую интенсивному развитию детей в соответствии с их возрастом;

- письменно отражать ход работы с классом в виде предварительного плана работы и итогового анализа результативности воспитательной деятельности за определенный период; ведение классного журнала и личных дел учащихся в части общих, текущих и итоговых сведений;

В соответствии со своими функциями классный руководитель избирает различные **виды работы с учащимися**:

- индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления; встреча друзей и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Форма организуемой классным руководителем работы со школьниками определяется избранными средствами планируемой деятельности. Чтобы они задавали воспитательную направленность дел, рекомендуется обращаться к аккумуляторам культуры: к науке, морали, искусству, персоналиям выдающихся личностей, достижениям цивилизации. Книги, театр, музыка, биографические факты великих людей, отдельные понятия и суждения, моральные нормы и нравственные проблемы, достижения цивилизации, события в стране, городе, селе, школе, отдельной семье — все это как часть жизни человечества используется классным руководителем в качестве материала для конструирования форм занятий со школьниками.

Следует понимать, что специфика региона, особенности микросреды, история школы, связи школы с другими учреждениями диктуют классному руководителю оригинальные формы работы с детьми. Вместе с тем при выборе формы деятельности не нужно забывать особенностей детского, подросткового и юношеского возраста.

При построении форм работы с учениками целесообразно:

- выявлять реальные интересы детей и избирать средства, обладающие элементом новизны;
- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед образовательным учреждением;
- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности и потребности учеников, разнообразные внешние условия;
- обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой, творческой деятельности обучающихся класса;

- предоставлять детям возможность творческой инициативы в конструировании формы работы класса и групп учащихся.

Практика воспитательной работы породила и традиционно закрепила универсальную форму работы классного руководителя с детьми — **классный час**. Эта интегральная форма совместной деятельности имеет своим главным направлением осмысление актуальных для школьников вопросов жизни. Проведение классных часов становится стержневым элементом всей палитры разнообразных форм деятельности учащихся одного класса.

При отборе средств и формы деятельности детей классный руководитель должен учитывать современные характеристики общества в период падения культуры, понимать, что квазиценности общества в этот период выдаются за истинные ценности и антикультура «выдавливает» истинные культурные достижения. Предпочтение следует отдавать содержанию деятельности. Оно прежде всего подлежит строгому анализу и разработке. Содержательная наполненность разнообразной по форме деятельности должна всегда отвечать потребностям общества, актуальным и «большим» проблемам мира, трудным вопросам личной жизни подрастающего человека.

Критерии оценки работы классного руководителя и его профессиональная компетентность

Выделяется две группы критериев, с помощью которых определяются:

а) результативность работы классного руководителя, которую можно оценить по следующим критериям:

- уровень, которого достигают учащиеся в своем развитии;
- уровень общей культуры, их гражданская зрелость, общий психологический климат в классе, уровень организации коллектива класса и др.;

б) процесс деятельности. Критерии этого уровня позволяют оценить управленческую составляющую деятельности классного руководителя. К ним относятся:

- уровень организации воспитательной работы;
- взаимодействие с администрацией школы;
- взаимодействие с коллегами;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с окружением школы.

Классный руководитель может эффективно осуществлять свою работу со школьниками при условии профессиональной компетентности в области теории, методики и технологии воспитания. Он должен быть достаточно осведомлен в вопросах философии образования, культурологии, практической психологии, этики, эстетики, гигиены.

Центральный элемент профессионализма классного руководителя — его психолого-педагогическая компетентность, которая предполагает свободное владение научно-педагогическими понятиями, тонкое понимание процессов становления личности, умение анализировать любую ситуацию взаимодействия ученика с окружающим миром и любое проявление личностных отношений школьника к людям.

Классный руководитель, как любой специалист-профессионал, должен владеть системой профессиональных умений и навыков, необходимых для организации разнообразной индивидуальной, групповой и коллективной работы, общения со школьниками, разрешения конфликтных ситуаций, дифференциации поло-ролевого поведения учащихся, информативно-речевого воздействия на них, оценочных суждений, создания триумфа личности ученика, педагогического наблюдения и диагностики духовного развития школьников.

Фундаментальным условием подготовленности специалиста к работе классным руководителем является его высокое духовное развитие: нравственные качества, гражданственность, ответственность и обязательность, широкие интересы и разносторонние знания, способность ставить и решать вечные проблемы жизни, достоинство и способность сопротивляться «мерзостям бытия». Гуманистическая позиция, столь важная для педагога, обуславливается мерой его личностного развития.

Анкеты для выявления проблем и трудностей в деятельности классного руководителя

С целью выявления проблем и трудностей в деятельности классного руководителя и для дальнейшей работы по повышению его квалификации мы разработали ряд анкет.

1. Анкета для классных руководителей и сотрудников методических служб

Уважаемый коллега!

С целью выявления проблем и трудностей в деятельности классного руководителя и для дальнейшей работы по повышению его квалификации просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Перечислите направления деятельности классного руководителя и подчеркните три самых важных, по Вашему мнению _____

2. Оцените по пятибалльной шкале значимость участников образовательного процесса в создании воспитательной системы школы (обведите выбранный Вами балл)

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1–2–3–4–5;

- заместитель директора по воспитательной работе 1–2–3–4–5;
- классные руководители 1–2–3–4–5;
- директор школы 1–2–3–4–5;
- родители 1–2–3–4–5;
- учащиеся 1–2–3–4–5.

3. Перечислите формы работы, используемые в Вашем образовательном учреждении (методистами Вашей службы) для оказания методической помощи классным руководителям _____

4. По каким вопросам организации воспитательной работы Вы, как классный руководитель, чаще всего обращаетесь за методической помощью: _____

5. С кем из участников образовательного процесса, по Вашему мнению, классному руководителю важно организовывать взаимодействие в первую очередь? (Ранжируйте ответы, поставив слева цифры 1, 2, 3 и т.д.)

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- родители;
- медицинские работники;
- библиотечные работники;
- другие специалисты (укажите, какие) _____

6. Перечислите наиболее важные направления взаимодействия классного руководителя с указанными категориями участников образовательного процесса _____

7. Что изменится в школьном воспитании, если изменить институт классного руководства? (Подчеркните)

- будет меньше порядка в классах;
- упадет нравственность школьников;
- многие способности учащихся окажутся незамеченными;
- не удастся качественно организовать внеклассную работу;
- школа потеряет связь с семьей;
- ничего не произойдет;
- другое (конкретизируйте) _____

8. По Вашему мнению, что должно лежать в основе решения о назначении учителя классным руководителем? (Ранжируйте ответы, поставив слева цифры 1, 2, 3 и т.д.)

- призвание;
- мнение администрации школы;
- выбор учащихся;
- мнение родителей;
- решение педагогического коллектива;
- личное желание;
- что-то еще (конкретизируйте) _____

9. Подчеркните пять направлений работы, которые, по Вашему мнению, являются наиболее значимыми при

оценке результативности деятельности классного руководителя.

- работа с родителями;
- организация классного коллектива;
- организация культурно-массовых мероприятий;
- оказание индивидуальной помощи учащимся;
- совместный с детьми поиск решения проблемы;
- организация работы творческой группы по подготовке коллективных творческих дел;
- обеспечение участия класса в школьных мероприятиях.

• другое (конкретизируйте) _____

Укажите, пожалуйста:

- свой возраст _____
- педагогический стаж _____

Благодарим за сотрудничество!

II. Анкета для директора и заместителя директора образовательного учреждения

Уважаемый коллега!

С целью выявления проблем и трудностей в деятельности классного руководителя и для дальнейшей работы по повышению его квалификации просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Назовите функции, которые Вы возлагаете на классного руководителя:

- _____
- _____
- _____

2. Каким образом, на Ваш взгляд, должны распределяться обязанности по участию в образовательном процессе между учителями, классным руководителем и родителями. (Пометьте обязанности буквами: У — учитель, К — классный руководитель, Р — родители)

- формирование предметных знаний и умений;
- формирование ответственного отношения к учебе;
- полноценное физическое развитие учащихся;
- формирование морально-нравственных качеств;
- профильная ориентация;

3. Сформулирована ли в школе цель воспитания?

- да;
- нет;

4. Написана ли программа воспитания?

- да;
- нет.

5. Функционируют ли в Вашей школе малые педагогические советы, объединяющие учителей, работающих в одном классе?

- да;
- нет.

6. Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за дисциплину в классе на уроке?

- учитель-предметник;
- классный руководитель;
- учащиеся;
- родители;
- администрация школы.

7. Что должно лежать в основе решения о назначении учителя классным руководителем? (Ранжируйте ответы, поставив слева цифры 1, 2, 3 и т.д.)

- призвание;
- мнение администрации школы;
- финансовое вознаграждение;
- выбор учащихся;
- мнение родителей;
- решение педагогического коллектива;
- личное желание;
- что-то еще (конкретизируйте) _____

8. Что изменится в школьном воспитании, если отметить институт классного руководства? (Подчеркните)

- будет меньше порядка в классах;
- упадет нравственность школьников;
- многие способности учащихся окажутся незамеченными;
- не удастся качественно организовать внеклассную работу;
- школа потеряет связь с семьей;
- ничего не произойдет;
- другое (конкретизируйте) _____

9. Как Вы оцениваете меру воспитанности детей каждого класса? (Подчеркните)

- не оцениваю;
- по сведениям классного руководителя;
- по внешним признакам порядка в классе, по дисциплинированности учащихся;
- по участию детей в школьных мероприятиях;
- по другим показателям (конкретизируйте) _____

10. Какую помощь Вы оказываете классному руководителю? (Подчеркните)

- провожу научно-практические конференции, обучающие семинары, круглые столы по проблемам воспитания;
- даю профессиональные советы;
- обеспечиваю техническое оснащение;
- принимаю личное участие в делах класса;
- осуществляю административный контроль;
- оказываю эмоциональную поддержку;
- другое (конкретизируйте) _____

11. Существует ли в школе проблема «трудных» учащихся?

- да;
- нет.

В каких классах? _____

Как решается эта проблема? _____

Укажите, пожалуйста:

- свой возраст _____

- педагогический стаж _____
 - стаж работы в должности директора _____
- Благодарим за сотрудничество!

III. Анкета для классного руководителя
Уважаемый коллега!

С целью выявления проблем и трудностей в Вашей деятельности как классного руководителя и для дальнейшей работы по повышению квалификации просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Информация об анкетирваемом

- возраст _____
 - общий педагогический стаж _____
 - стаж классного руководства _____
 - в каком классе Вы являетесь классным руководителем? _____
- Проходили ли Вы когда-либо курсы повышения квалификации как классный руководитель? (да, нет) _____
Если проходили, то когда? _____

2. Воспитанник глазами классного руководителя
Какие качества личности Ваших воспитанников, которые могут способствовать Вашей работе в качестве классного руководителя, проявляются в большей или меньшей степени?

Качества личности обучаемых	Степень проявления	
	в большей степени	в меньшей степени
Инициативность		
Целеустремленность		
Активность		
Предприимчивость		
Коммуникабельность		
Умение дружить		
Доброта		
Отзывчивость		
Исполнительность		
Топерантность		
Дисциплинированность		
Коллективизм		
Другие качества (указать, какие)		

Какие качества личности Ваших воспитанников, которые затрудняют выполнение Ваших функций классного руководителя, проявляются в большей или меньшей степени?

Качества личности обучаемых	Степень проявления	
	в большей степени	в меньшей степени
Пассивность		
Негативизм		
Индивидуализм		
Консерватизм		
Конфликтность		
Непослушание		
Неисполнительность		
Безответственность		
Другие качества (указать, какие)		

3. Классный руководитель глазами воспитанников

Какие Ваши качества способствуют взаимопониманию между Вами и Вашими воспитанниками, помогают добиваться значительного воспитательного эффекта?

Качества личности воспитателя	Степень выраженности	
	в большей степени	в меньшей степени
Профессионализм воспитателя и учителя		
Эрудиция		
Демократичность		
Консерватизм		
Последовательность		
Требовательность		
Доброта		
Мягкость		
Самостоятельность суждений		
Оригинальность		
Доступность		
Честность		
Доверительность		
Красота и обаяние		
Чувство юмора		
Другие качества (указать, какие)		

4. Формы и методы деятельности классного руководителя

Какие из нижеперечисленных видов деятельности

классного руководителя Вы считаете наиболее значимыми для себя? Проранжируйте их с учетом Ваших личных предпочтений (5 баллов — наиболее значимая функция; 1 балл — наименее значимая).

№	Виды деятельности классного руководителя	1	2	3	4	5
1	Формирование классного коллектива					
2	Организация внеклассных и внешкольных мероприятий					
3	Изучение индивидуальных особенностей воспитанников					
4	Работа с родителями (семьями) воспитанников					
5	Анализ социума					
6	Контроль за знаниями и учебными достижениями учащихся					
7	Социализация и адаптация воспитанников					
8	Повышение собственной квалификации, научного и профессионального потенциала					
9	Участие в профессиональных объединениях педагогов-воспитателей					
10	Другие виды деятельности (указать, какие)					
11						

5. Направления работы классного руководителя

Какие направления воспитательной работы Вы считаете наиболее значимыми в настоящее время (нужное подчеркните)

- эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание, воспитание гражданственности;
- формирование толерантности;
- духовное (нравственное) воспитание;
- физическое совершенствование;
- здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни.

6. Итоги

Завершите высказывание в виде краткой формулы.
Хорошее мероприятие — это _____

Хороший воспитатель — это _____

Хороший ученик — это _____

Хороший руководитель — это _____

Благодарим за ответы!

IV. Анкета для учителя-предметника

Уважаемый коллега!

С целью выявления проблем и трудностей в деятельности классного руководителя и для дальнейшей работы по повышению его квалификации просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Знакомы ли Вы с планом воспитательной работы Вашего образовательного учреждения?

- да;
- нет.

2. Какие воспитательные функции Вы, как учитель, выполняете?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы предпочитаете (нужное подчеркните)?

- непосредственный контакт с учащимися и их родителями при возникновении проблемных ситуаций;
- опосредованный контакт через классного руководителя;
- обращение к представителю администрации школы;
- другой вариант действий (укажите, какой?) _____

4. Какие психологические особенности учащихся, по Вашему мнению, следует учитывать в первую очередь при организации учебного процесса? _____

5. По каким направлениям воспитательной работы учитель-предметник может помочь классному руководителю?

- _____
- _____
- _____

6. Кто, по Вашему мнению, в первую очередь должен брать на себя решение проблемных вопросов дисциплины на уроках? (Обозначьте цифрами по степени ответственности)

- классный руководитель;
- учитель-предметник;
- администрация школы;
- родители.

7. Какие аспекты воспитания следует освещать на курсах по повышению квалификации учителей-предметников? (перечислите) _____

Укажите, пожалуйста:

- свой возраст _____
- педагогический стаж _____

Благодарим за сотрудничество!

V. Анкета «Классный руководитель в моей жизни»

Дорогой друг!

С целью выявления проблем и трудностей в работе классного руководителя обращаемся к тебе с просьбой

ответить на вопросы предлагаемой анкеты.

1. Какова роль классного руководителя в твоей жизни? (опиши) _____

2. Когда мне нужен совет или помощь в школе, я обращаюсь к (нужное подчеркни)

- классному руководителю;
- учителю;
- заместителю директора по воспитательной работе;
- заместителю директора по учебной работе;
- директору;
- кому-то другому (конкретизируй) _____

3. Классный руководитель относится ко мне (закончи мысль) _____

4. Как складываются отношения между классным руководителем и твоими родителями (подчеркни наиболее характерное в отношениях классного руководителя и родителей)

Классный руководитель:

- знает каждого родителя;
- систематически встречается с родителями;
- встречается с родителями эпизодически;
- не поддерживает никаких отношений с родителями;
- родители сами ищут встречи с классным руководителем;

• другое (конкретизируй) _____

5. Продолжи мысль: «Наш класс отличается от других классов, потому что наш классный руководитель _____»

6. Если представить, что в твоём классе не будет классного руководителя, как это отразится на жизнедеятельности учащихся (выскажи свое мнение) _____

7. Каким бы ты хотел видеть классного руководителя? (Назови главные качества хорошего классного руководителя) _____

8. Что, по-твоему, лучше:

- классный руководитель совмещает свои функции с обязанностями учителя-предметника;
- классный руководитель освобожден от работы учителя и только занимается делами класса (нужное подчеркни и напиши, почему ты так считаешь) _____

9. Что бы ты сделал, если бы стал классным руководителем? (Назови три главных дела или три направления)

- _____
- _____
- _____

Укажи, пожалуйста:

- свой возраст _____
- в каком классе учишься _____

Благодарим за сотрудничество!