

II. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – КТО ОН?

Классный руководитель в общеобразовательной школе Российской Федерации – педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы. В начальных классах обязанности классного руководителя выполняет учитель, ведущий этот класс.

На средней и старших ступенях обучения классный руководитель назначается администрацией школы из учителей, работающих в данном классе. Должность классного руководителя введена также в средних специальных учебных заведениях. В малокомплектных школах, школах-интернатах, профессионально-технических училищах функции классного руководителя осуществляет воспитатель.

С 1989 года в некоторых школах России начала вводиться должность освобожденного классного руководителя (воспитателя).¹

КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ?

Организация воспитывающей и развивающей деятельности – первый объект внимания педагога, одна из основных задач, которую ему нужно решить. И эта задача исходная. Ибо там, где нет организационной деятельности, там нет воспитания, а развитие личности предоставляется случаю и стихийным обстоятельствам.

Организация и развитие коллектива – второй объект внимания и задача классного руководителя.

Помощь в становлении личности ученика, создание условий для проявления и обогащения его внутренних сил, склонностей, интересов и способностей – третья задача воспитательных воздействий классного руководителя.²

Интересными, на наш взгляд, являются данные социологического анализа деятельности классных руководителей Ярославской области. На их основе выделяются четыре типа задач, которые решаются классными руководителями в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями.

¹ Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. Т.1. С.444 – 445.

² Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986. С.8 – 9.

Первая группа задач может быть названа социальными задачами. Это защита ребенка, помощь ему, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания в целях создания оптимальных условий для развития личности и формирования ее индивидуальности.

Вторую группу задач можно обозначить как задачи диагностическо-этические. Для того чтобы правильно организовать систему воспитательной работы с классом, классный руководитель должен знать своих учеников, их особенности, проявления, личностные качества и индивидуальные характеристики.

Третья группа задач может быть названа нравственными задачами. Они связаны с ориентацией ребенка на критерии добра и зла, постановку детей в ситуацию нравственного выбора, конкретизацию нравственных критериев в реальных жизненных обстоятельствах.

Четвертая группа задач может быть обозначена как задачи индивидуально-практического характера. К ним можно отнести выбор эффективных педагогических средств работы с учащимися, планирование своей работы, контроль и коррекцию деятельности, педагогику рефлексии.¹

Исходя из задач, мы можем обозначить основные функции классного руководителя.

КАКОВЫ ГЛАВНЫЕ ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

- 1 – диагностирующая;
- 2 – коммуникативная;
- 3 – воспитательная;
- 4 – проектирующая;
- 5 – организационно-деятельностная;
- 6 – развивающая;
- 7 – методическая;
- 8 – стимулирующая;
- 9 – оценивающая;
- 10 – охранно-защитная;
- 11 – корректирующая.

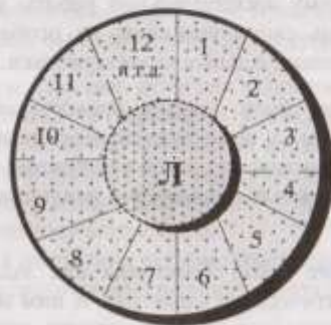
Основные функции определяют важнейшие направления деятельности классного руководителя.

¹ См.: Социологический анализ деятельности классных руководителей Ярославской области/Классный руководитель. 1997. №4.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

Деятельность классного руководителя включает следующие направления: диагностическое, проектировочное, конструктивное, коммуникативное, организаторское.

Вместе с тем, опираясь на данные культурологии, можно говорить о наличии индивидуального социокультурного пространства личности.



(Л – личность, 1 – этическое бытие, 2 – социальное бытие, 3 – экономическое бытие, 4 – политическое бытие, 5 – семейное бытие, 6 – профессиональное бытие, 7 – нравственное бытие, 8 – экологическое бытие, 9 – правовое бытие, 10 – эстетическое бытие, 11 – религиозное бытие, 12 и т.д. – можно вычленить еще целый ряд показателей такого пространства).

Рис. Индивидуальное социокультурное пространство личности

УСПЕХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ЗАВИСИТ ОТ УСПЕХА ЕГО ОБЩЕНИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ

Классному руководителю важно выбрать правильную позицию в общении с воспитанниками. Рассмотрим несколько вариантов.

1/ В → ← «

(Здесь и далее «В» означает воспитатель, классный руководитель, «в» – воспитанник). Классный руководитель и воспитанник в своем общении, в деятельности исходят из того, что они равноправные, равноценные партнеры и в своем взаимодействии они идут навстречу друг другу. Результат скорее всего положительный.

2/ $\leftarrow B \quad a \rightarrow$

В отличие от первого варианта действия участников общения прямо противоположны. Результат или отрицательный, или нулевой.

3/ 

Превосходство (реальное или мнимое) воспитателя, но все же участники стремятся навстречу друг другу и это позволяет говорить о сосуществовании реальной предпосылки получения положительного результата. Вместе с тем результат может быть и нулевым, и отрицательным.

4/ 

Деятельность классного руководителя подчинена интересам, желаниям, многочисленным «хочу» воспитанника. Есть угроза того, что воспитанники могут привыкнуть к этому, довести свои требования до абсолюта и начнут противиться другим подходам. Результат может быть различным.

5/ $a \rightarrow B \rightarrow$

Оба участника находятся в движении, в развитии. Главное, чтобы воспитатель не слишком отрывался от своих воспитанников, и чтобы движение было основано на взаимном интересе. Тогда возможен положительный результат.

6/ $B \rightarrow a \rightarrow$

Вопрос в том, куда могут увести классного руководителя его подопечные. Результат может быть любым.

7/ $B \rightarrow$
 $a \rightarrow$

Воспитатель и воспитанники идут вместе, объединенные общими интересами, задачами. Они уважают и дополняют друг друга. Результат положительный.

На наш взгляд, наиболее эффективными являются позиции № 1 и 7.

Любая из приведенных позиций может быть представлена еще и в двух вариантах:

- a) когда один из субъектов находится в движении, а другой – нет;
- б) движение отсутствует у обоих субъектов.

Вместе с тем деятельностные поля воспитанника и классного руководителя могут совсем не пересекаться (рис.А), иметь единичные точки

соприкосновения (рис.Б), пересекаться (рис.В), пересекаться, давая положительный результат, формируя соответствующие отношения (рис.Г), пересекаться, давая отрицательный результат, порождая противоречия и конфликты (рис.Д).

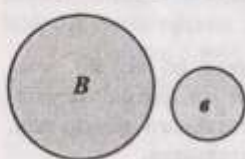


Рис. А

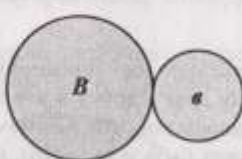


Рис. Б

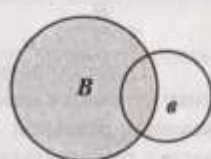


Рис. В

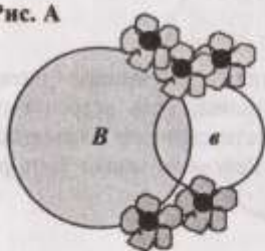


Рис. Г

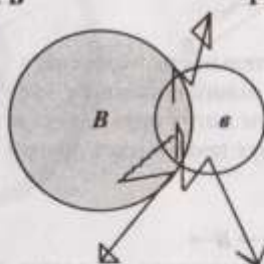


Рис. Д

Каждая из структурных единиц этого поля является основой того или иного направления деятельности.

ЧТО МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ В КАЧЕСТВЕ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

Под педагогическими условиями понимаются обстоятельства, способствующие проявлению и развитию творческой индивидуальности классного руководителя, выработке им авторской педагогической технологии.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит в первую очередь от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, влияющих на характер общения классного руководителя с учениками; от уровня его педагогической культуры, знания и понимания им основных социально-психологических феноменов класса.

В качестве условий эффективности деятельности классного руководителя рассматриваются также степень его включенности в жизнь класса (участие в разнообразных делах классного коллектива, близость и

частота личных контактов с учащимися); адекватность представлений классного руководителя о классе (уровня восприятия педагогом личности учащегося, структуры классного коллектива, специфики внутриколлективных отношений).¹

КАКИМИ КАЧЕСТВАМИ И СПОСОБНОСТЯМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ?

КАКОВА ПРОФЕССИОГРАММА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

Профессиограмма – квалификационная характеристика, включающая совокупность профессионально-значимых качеств, способностей, знаний, умений, навыков.

Личность классного руководителя, как и любая другая, должна отличаться всесторонностью, гармоничностью и целостностью своего развития.

Профессиональный идеал может быть сформирован при условии развитой положительной **Я-концепции.**

Положительная Я-концепция определяется тремя факторами:

- ✓ твердой уверенностью в импонировании другим людям;
- ✓ уверенностью в способности к тому или иному виду деятельности;
- ✓ чувством собственной значимости.

Воспитателю необходимы такие качества, как:

- любовь к людям, умение общаться с ними, доверие, понимание, терпение, отзывчивость, доброжелательность, искренность во взаимоотношениях;
- высокий уровень культуры, широкий кругозор, личное обаяние, чувство юмора, находчивость;
- твердость и решительность характера, уверенность в себе, сила воли, самоотдача;
- разнообразие эмоциональной жизни (положительные эмоции, чувства создают у человека оптимистический настрой и способствуют развитию его волевой активности);
- высокий уровень развития всех психических свойств: восприятия, воображения, памяти и т.д.

Знания классного руководителя должны представлять определенную систему, состоящую из трех компонентов:

- знания особенностей развития личности и детского коллектива;
- психолого-педагогические знания;
- общие знания (знания из разных областей жизнедеятельности человека).

¹ См.: Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание: пер. с англ. М., 1986. С.27.

Умения и навыки классного руководителя:

- ☞ диагностические,
- ☞ проектировочные,
- ☞ практические,
- ☞ оценочные,
- ☞ рефлексивные.

К педагогическим способностям классного руководителя относятся: дидактические, перцептивные (профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция), суггестивные (способности к внушению, заключающиеся в силе непосредственного волевого влияния на воспитанника), коммуникативные, экспрессивные, выразительные способности, эмоциональная устойчивость, способность владеть собой, оптимистическое прогнозирование, креативные (способность к творчеству), научно-познавательные способности. Знания, умения, навыки и способности классных руководителей проявляются в разнообразной деятельности с детьми и взрослыми.¹

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ КОНКУРС КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ?

В последнее время в России масштабно и интересно проводится конкурс «Учитель года». Но многие справедливо замечают, что в конкурсе отсутствует очень важная номинация для классных руководителей. Поэтому во многих школах, городах стали проводиться конкурсы на звание лучшего педагога-воспитателя, классного руководителя. Каждая школа разрабатывает программу и положения конкурса, исходя из своих условий и особенностей.

Предлагаем вашему вниманию несколько заданий, которые могут быть использованы при подготовке и проведении подобного состязания. Все они в свое время входили в программу традиционного конкурса педагогического мастерства, который проводится в Рязанском государственном педагогическом университете с 1986 года.¹

Конкурс-знакомство «Мое педагогическое кредо»

Участник заранее готовит выступление, раскрывающее его педагогическую индивидуальность. Жанр выступления – любой.

Конкурс «Эрудиты, вперед!»

Участникам предлагается заполнить тест-листы, в которые внесено 20 вопросов. Например: укажите даты (число, месяц, год) начала и оконча-

¹ Подробнее см. раздел «Организаторская деятельность» данного пособия.

¹ Подробнее см.: Конкурсы...конкурсы...конкурсы... Учебно-метод. пособие /Сост. Л.К. Гребенкина, Е.В. Известнова, Н.В. Мартишина. Рязань, 1995.

ния второй мировой войны (ответ: 1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г.); кого можно назвать литературным отцом храброго солдата Швейка? (Укажите имя и фамилию). (Ответ: Ярослав Гашек); что в буквальном переводе означает слово «ковбой» (ответ: коровий парень); какой известный литературный персонаж, ставший необыкновенно популярным благодаря мультфильмам, о себе говорил так: «И Барсиком меня звали, и Пушкиком, и Оболтусом, и даже Кис Кисычем я был». (Ответ: кот Матроскин); печатающее устройство компьютера (ответ: принтер) и др. При ответах требуется общая эрудиция, смекалка, находчивость.

Конкурс «Давайте поиграем»

Участникам предлагается в течение 3 минут организовать игру с залом.

Конкурс «Педагогическая ситуация»

Участнику необходимо проявить знание, умение, навыки в анализе педагогической ситуации и решении педагогических задач.

Конкурс «Делай, как я»

Участники должны научить болельщиков мастерить сувенир конкурса (заготовки приносит участник и его команда поддержки). По мере готовности сувениров болельщики демонстрируют свое мастерство.

Конкурс «Педагогическая техника»

Участникам предлагается продемонстрировать владение педагогической техникой, актерское мастерство, фантазию, творчество.

1-й этап: участник получает карточку со стихотворением, отражающим сильное эмоциональное переживание человека или яркое природное явление, стихию. Через 30 секунд он должен прочитать предложенные строки, передавая заложенные в них состояния природы и души.

2-й этап: участник получает карточку с кратким определением состояния природы. Например: «Лесное озеро. Налетает легкий ветерок. Он усиливается, но вдруг резко стихает». Через 1 минуту участник должен показать пластический этюд на заданную тему.

Конкурс «Аукцион педагогических идей» (домашнее задание)

Участникам предлагается внести творческие идеи по обновлению воспитательного процесса в школе.