

## Тема: "Семь цветов радуги" (8-й класс)

*Цели:* оценка взаимоотношений в классном коллективе.

*Форма:* дискуссия, самооценка.

### *Подготовительная работа*

Классный руководитель продумывает вопросы для предстоящего обсуждения.

На ватманском листе или мелом на доске надо изобразить незакрашенную радугу, на каждой ее полосе наметить семь делений. Понадобятся также цветные маркеры или цветные мелки, листы бумаги для каждого ученика.

### *Содержание классного часа*

Классный руководитель во вступительном слове предлагает ребятам поговорить о том, что для человека важно, в каком коллективе он учится или работает. Важно, потому что от этого зависит и то, каким становится он сам. Каждый коллектив имеет, как и любой человек, свой характер. Есть черты, которые характеризуют его деловые стороны:

☞ *ответственность;*

- ☞ *организованность;*
- ☞ *сплоченность;*
- ☞ *коллективизм.*

А есть качества, свидетельствующие о взаимоотношениях людей в коллективе:

- ◇ *контактность;*
- ◇ *открытость;*
- ◇ *информированность.*

Всего семь разных качеств. У каждого коллектива они развиты по-разному, а каких-то черт, может, и вовсе нет. Вот и выходит, что у каждого коллектива своя «радуга». Давайте попробуем создать раду-гу нашего класса. Но сначала поговорим, а в чем же проявляются эти семь качеств, чтобы понять, есть ли они у нашего 8-го «а».

1) Начинать обсуждение лучше с деловых качеств, оценивая, насколько эффективно взаимодействие в классе. Подбор вопросов зависит от специфики класса. Например:

- ✓ *Можем ли мы считать себя ответственными? А за что реально мы отвечаем?*
- ✓ *Умеем ли мы сотрудничать?*
- ✓ *Получается ли решать важные для класса вопросы со-обща?*
- ✓ *Насколько мы единодушны в оценках проблем, стоящих перед классом?*
- ✓ *Требовательны ли мы друг к другу?*
- ✓ *Есть ли в нашем классе взаимовыручка и взаимопод-держка?*
- ✓ *Всегда ли наши слова подтверждаются делом?*

Обсуждение лучше не затягивать, остановиться надо на тех вопросах, которые важны именно в этом коллективе. Дискуссия должна помочь разобраться в назревших проблемах. Важно следить за тем, чтобы обсуждение было деловым, конструктивным.

2) Вторая часть дискуссии касается того, как в классе вы-страиваются взаимоотношения. Подбор вопросов также учитывает особенности класса:

- ✓ *Умеем ли мы быть внимательными друг к другу?*
- ✓ *Есть ли в нашем классе доверие?*
- ✓ *Хорошо ли в нашем классе новичкам?*
- ✓ *Как мы относимся к другим классам в школе?*
- ✓ *Можно ли сказать, что мы дружный класс?*

- ✓ *Умеем ли мы радоваться успехам друг друга?*
- ✓ *Есть ли у нас взаимопонимание?*

3) Завершив дискуссию, классный руководитель предлагает ребятам, прежде чем сделать выводы о своем классе, провести экс-пресс-опрос. Каждый на листе бумаги должен поставить оценку тем семи качествам, о которых велась дискуссия. Ребятам надо еще раз напомнить значение этих характеристик:

➤ **ответственность** – сознательное, добросовестное отно-шение к своей работе;

➤ **организованность** – умение взаимодействовать, распре-делять обязанности так, чтобы добиваться наилучших результатов в совместной работе;

➤ **сплоченность** – единство мнений по важнейшим вопро-сам жизни класса;

➤ **коллективизм** – стремление решать все вопросы сообща, исходя из интересов коллектива;

➤ **контактность** – благоприятные личные взаимоотношения в коллективе, доверие друг к другу;

➤ **открытость** – доброжелательное отношение к новичкам, другим коллективам;

➤ **информированность** – хорошее знание всеми ребятами состояния дел своего класса и друг друга.

Оценки следует ставить исходя из того, какая часть класса проявляет это качество:

*0 баллов – никто;*

*1 балл – почти никто;*

*2 балла – простое меньшинство;*

*3 балла – половина;*

*4 балла – простое большинство;*

*5 баллов – почти все;*

*6 баллов – все.*

4) Подсчет баллов можно сделать сразу, выбрав двух-трех ре-бят, которые соберут листочки и по каждому качеству подсчитают средний балл. Бесцветную радугу теперь можно закрасить, на каж-дой полосе откладывая по шкале нужный балл по каждому из ка-честв. Перед классом предстанет наглядная картина, какая полоса радуги получилась самой длинной, а какая – совсем коротенькой. Классный руководитель поможет соотнести эти результаты с тем, что ребята высказывали в ходе дискуссии. Возможно, при обсужде-

нии звучали и суждения о том, как изменить неблагоприятное положение. Делая выводы, обязательно надо вспомнить такие конструктивные предложения. Если такой классный час проводится в середине учебного года, стоит наметить перспективы: «Давайте попытаемся выработать те черты, которые у нас не слишком развиты. А в конце года снова оценим себя и посмотрим, какая получится радуга».