

ТЕМА «Познай самого себя» (8 – 9-й классы)

✓ Цель: акцентировать внимание учащихся на собственной личности с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.

✓ Форма: лекция-рассуждение.

✓ Подготовительная работа.

При подготовке к классному часу можно провести анкетный опрос:

1. *Что я знаю о самом себе (мое здоровье, мой характер, тип нервной деятельности, моя духовность, мои ценности)?*

2. *Что я знаю о других людях?*

3. *Кто или что помогает мне в самопознании, в саморазвитии (учителя, родители, друзья, чтение книг, средства массовой информации)?*

Предлагается использовать фрагменты из книг профессора Л.П. Гримака «Резервы человеческой психики», «Введение в психологию активности», «Общение с собой». В одной из своих книг он писал: «Для того чтобы человеческая психика формировалась целенаправленно и активно, важно в современных условиях каждому человеку знать себя и успешно управлять собственным состоянием, саморегулировать психику на основе законов психической деятельности».

✓ Содержание классного часа.

Классный руководитель после краткого вступления проводит диалог с учащимися.

Вопросы для диалога:

1. Каков (какая) ты?
2. Что ты можешь сказать о своих достоинствах и недостатках?
3. Каким бы ты хотел быть в окружающем мире?
4. Правда ли, что «Я» всегда зависит от ситуации: в кругу семьи «Я» – одно, в школе «Я» – другое, в компании друзей «Я» – третье?
5. Ощущаете ли вы себя временами подобно героине сказки Л.Кэрролла Алисе: «Видите ли, сэр, я просто не знаю, кто я сейчас такая. Нет, я, конечно, примерно знаю, кто такая я была утром, когда встала, но с тех пор я все время то такая, то сякая – словом, какая-то не такая».
6. Возникает ли у вас впечатление, что внутри вас спорят и борются два разных человека, как в случае с той же Алисой: «Алиса вообще давала

себе превосходные советы (хотя слушалась их далеко-далеко не всегда); иногда она закатывала себе такие выговоры, что еле могла удержаться от слез, а как-то раз она, помнится, даже попробовала выдрать себя за уши за то, что сжульничала, играя сама с собой в крокет. Эта выдумщица ужасно любила понарошку быть двумя разными людьми сразу».

Затем классный руководитель отмечает, что стремление человека к самопознанию и самосовершенствованию уходит своими корнями в глубокое прошлое. Обратимся к философской и народной мысли и обсудим наиболее понравившиеся изречения:

«Всем людям свойственно познавать самого себя и мыслить»

Гераклит

«Нет более плодотворного занятия, как познание самого себя»

Р. Декарт

«То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на земле...»

И. Кант

«Я – подлинное чувственное существо: тело входит в мою сущность; тело в полноте своего состава и есть мое Я, составляет мою сущность»

Л. Фейербах

«...Человек сначала смотриться, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к самому себе как к человеку»

К. Маркс

«Человек сам по себе глубок прежде всего своей собственной жизнью. Он иногда даже не догадывается о своей глубине и не пользуется ее поддержанием. Скребет, что называется, поверху, не заглядывая внутрь. Обидно, что часто, не заглянув, так и уходит из жизни, себя не познав, не познав своих возможностей»

В. Распутин

✦ В заключительном слове классный руководитель использует данные анкеты и дает рекомендации по организации самовоспитания учащихся.

□ Литература

1. *Кои И.С.* В поисках себя. М., 1984.
2. *Кои И.С.* Открытие «Я». М., 1978.
3. *Леви В.* Искусство быть собой. М., 1977.
4. Мир детства: Подросток. / Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1982.
5. Мир детства: Юность. / Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1988.
6. Мир человека. / Сост. А.Ф. Малышевский. М., 1995.
7. *Пекелис В.Д.* Как найти себя. Энциклопедия в трех книгах. М., 1988.
8. *Пекелис В.Д.* Твои возможности, человек! М., 1975.