

Тема: "Лаборатория нерешенных проблем" (7–8-е классы)

Цель: помочь классному коллективу преодолеть затянувшийся конфликт или изменить ситуацию, найти выход из создавшегося положения.

Форма: деловая игра.

Подготовительная работа

Такой классный час скорее всего понадобится, если с классом творится неладное. Например, классный руководитель ежедневно выслушивает от разных учителей информацию, что его класс снова не готов к уроку, что дисциплина никуда не годится, что дети не серьезно относятся к учебе... Согласимся, такие «болезни переходного возраста» случаются с каждым классом. При этом не помогают ни выговоры, ни наказания, ни вызов родителей. Недовольство учителей и родителей растет, а ребята не понимают, что особенного в их поведении. Классный руководитель в такой ситуации может попробовать изменить положение с помощью игры. Ведь если различные «разбирательства», назидания не воспринимаются, что остается? Игра! Но это – серьезная игра. Поэтому педагогу необходимо все продумать.

Во-первых, надо четко сформулировать проблему, которая будет предложена для обсуждения. Например: «Почему у нас хромает дисциплина?», «Как сделать школьные оценки справедливыми?», «Умеем ли мы дружить?», «Наша свобода и ответственность» и т.п.

Во-вторых, надо распределить игровые роли. В классе должны быть созданы 3 «лаборатории» и «пресс-центр». Классный руководитель сам решает, кто лучше справится с работой в «пресс-центре»: надо по ходу обсуждения фиксировать на обозрение, оформляя на больших листах так называемые бюллетени или пла-

каты (можно использовать мел и школьную доску); главное – оперативно реагировать и успеть выделить самые интересные точки зрения, яркие высказывания. Но «пресс-центр» – лишь помощник в организации обсуждения. Важно продумать, кто из ребят сможет возглавить «лаборатории»: нужны хорошие организаторы, с чьим мнением в классе считаются. Если в классе есть противоположные мнения, то лучше, чтобы эти ребята оказались в разных микрогруппах. Все участники выступают в роли научных сотрудников «лабораторий». Классный руководитель берет на себя роль ведущего (для ребят эта роль выглядит нейтрально, поскольку вескую функцию в решении проблем берут на себя именно «лаборатории»). В игру можно включить экспертов (двух или больше). Это компетентные люди, которые могут дать объективную оценку различным позициям. В роли экспертов могут выступить старшеклассники, которые имеют определенный авторитет у ребят, и, пожалуй, именно их мнение будет воспринято как беспристрастное. В качестве экспертов можно пригласить учителей, родителей. Но в любом случае важно, чтобы эти люди воспринимались в классе как справедливые, умеющие оценить непредвзято.

Классный руководитель заранее предупреждает о предстоящей игре и о том, кто в какой роли будет выступать. В зависимости от того, какую реакцию прогнозирует педагог, он может решить, надо ли заранее объявлять в классе, какую проблему будут решать «лаборатории» и кто будет выступать в качестве экспертов. Впрочем, если ситуация того требует, то игра может предварительно не обговариваться в классе, для ребят это будет эксперимент.

Содержание классного часа

Классный руководитель предлагает всем участникам занять места соответственно ролям. Каждая «лаборатория» должна иметь возможность обсуждать вопросы в своем кругу, лучше за одним столом. «Пресс-центр» располагается у доски, на их столе должно быть все необходимое для работы: листы, фломастеры, скотч, ножницы, цветной мел и т.п. Эксперты – тоже за отдельным столом.

Ведущий объявляет задачи игры, правила, которым должны следовать участники, режим работы. Называет проблему, над решением которой будут работать «лаборатории». «Пресс-центр» может написать на доске эту проблему, а также вопросы для ее решения (если педагог предлагает именно такой поэтапный вариант обсуждения). Время на обсуждение ограничивается. Дальше каждая «ла-

боратория» выносит на обсуждение свой вариант решения проблемы (или мнение по конкретному вопросу). Ведущий регулирует порядок выступлений, корректирует обсуждение. Если требуется выступление экспертов в ходе дискуссии, им предоставляется слово. Возможно, что эксперты выскажутся лишь в заключении. Ход дискуссии предусмотреть во всех деталях довольно сложно. Педагогу стоит «проиграть» для себя различные возможные направления разговора, чтобы суметь вовремя среагировать. Важно сделать разговор конструктивным. Может быть, в этой игре класс сумеет выработать для себя какие-то правила или ребята сумеют со стороны посмотреть на сложившееся положение и по-другому оценят себя самих. Такой результат, безусловно, означает, что цель игры достигнута и в развитии классного коллектива начинается новый этап.

Примечание: такая форма работы может быть использована для проведения родительского собрания, заседания методического объединения или педагогического совета.