

Тема: «Какой мы коллектив?» (9–11-е классы)

Цель: выявить характер взаимоотношений в коллективе.

Форма: игра-экспромт.

Подготовительная работа

Классный руководитель решает, в каком составе класс будет участвовать в игре-экспромте. Если в классе существует четкое неформальное деление на группировки, можно оставить их в качестве играющих команд, если это не враждующие стороны. В классе могут быть явные лидеры – можно предложить им возглавить команды. Наконец, если класс небольшой (до 20 человек), то делить его на команды не стоит.

Игра проводится по одной из известных схем: «Воздушный шар» или «Кораблекрушение». Необходимо подготовить бланки для каждого участника.

Содержание классного часа

Ваш корабль потерпел кораблекрушение. Вашей команде удалось спастись. Вы все – в одной лодке посреди океана. В лодке оказались 15 предметов, из которых вам надо выбрать необходимые для вашего спасения. Тем более что может сложиться ситуация, когда придется избавиться от ненужных предметов, ведь лодка перегружена.

Перед каждым из вас бланк с перечнем предметов. Сейчас каждый самостоятельно, ни с кем не советуясь, расставит в первой графе номера по порядку важности предметов. Для этого стоит представить, что вам может понадобиться для спасения и выживания. Время работы – 5–7 минут.

Предметы в лодке	В лодке		Эксперты	Ошибки		Лидерство
	один	все		одного	всех	
Секстант						
Лупа						
Канистра с пресной водой						
Москитная сетка						
Ящик с аварийным запасом продуктов						
Карта Тихого океана						
Надувная подушка						
Канистра с горючим (8 литров мазута)						
Транзисторный приемник						
Светонепроницаемый пластмассовый лист						
Литр медицинского спирта						
10 м нейлонового шнура						
Коробка шоколада						
Рыболовные снасти						
Средство для отпугивания акул						
Итого:						

Теперь попробуйте прийти к общему решению в вашей команде. Во второй графе проставьте номера по важности предметов в соответствии с мнением большинства. У вас 10–12 минут.

В ходе обсуждения интересно наблюдать, при помощи каких аргументов участники пытаются убедить друг друга, какое мнение побеждает, предложен ли верный вариант и сумел ли ученик отстоять его. Когда команды закончат, необходимо выслушать их версии, затем объявить мнение экспертов, чтобы они проставили его в соответствующей графе. По мнению компетентных людей, в подобной ситуации надо действовать следующим образом. В первую очередь попытаться сообщить о себе. Для этого можно вылить мазут за борт, отплыть на безопасное расстояние, лупой навести солнечный луч на пятно мазута, отчего он загорится. Поскольку столб черного дыма может быть виден на расстоянии 40–50 км, можно рассчитывать, что придет помощь. Для выживания потребуется пресная вода, продукты. Таким образом, предметы первой необходимости: канистра с горючим, лупа, канистра с пресной водой, аварийный запас продуктов. Менее важные: коробка шоколада, светонепроницаемый

лист, рыболовные снасти, нейлоновый шнур, медицинский спирт. Бесполезные: надувная подушка, москитная сетка, карта Тихого океана, транзисторный приемник, средство для отпугивания акул, секстант.

Подсчитайте разницу (из большего вычитается меньшее):

✓ между вашими личными номерами и мнением экспертов;

✓ между коллективным решением и экспертной оценкой.

Подсчитайте итоговые суммы. Если итоговая сумма не превысила 60 баллов, то вы спаслись.

Теперь оценим ваши лидерские качества. Для этого надо вычислить разницу между «ошибками всех» и «ошибками одного», внести это в последнюю графу и подсчитать итог:

➤ **меньше 20 баллов:** вы обладаете ярко выраженными лидерскими качествами;

➤ **20–30 баллов:** у вас высокий уровень лидерства;

➤ **30–40 баллов:** задатки лидера есть, но вы не стремитесь их проявлять;

➤ **больше 40 баллов:** вы конформист.

Интересен анализ игры. Надо вернуться к тому, как шло обсуждение. Почему верное решение не было принято? Всегда ли лидер был прав? Если лидеры спорили между собой, какое мнение победило, почему? Хорошо ли, когда в команде много лидеров? Какими качествами должен обладать настоящий лидер? В каждом классе найдутся свои проблемы, которые волнуют больше всего. В игре они проявляются в большей степени. Кроме того, игра позволяет участникам оценить самих себя.

По-настоящему взаимодействия и взаимоотношения выстраиваются, безусловно, в деятельности. Повседневная школьная жизнь заполняется множеством больших и маленьких событий, ситуаций, в которых одноклассники демонстрируют, умеют ли они вместе работать и общаться, и чувствуют дискомфорт, если что-то не складывается, или радость от своего «классного» окружения. Задача классного руководителя – уловить, понять, что происходит, и вовремя среагировать, чтобы помочь ребятам разобраться в происходящем, подсказать, что делать. Классный час и есть то время, когда можно решать свои проблемы, поговорить о себе самих. Для строительства классного коллектива очень нужны такие «кирпичики»:

✧ совместные решения об организации жизни класса (что будем проводить, как это делать, кто за что отвечает);

✧ коллективный анализ деятельности (что получается, что стоит изменить, кому требуется помощь);

✧ признание того, что отношения в классе зависят от каждого.

Классные часы, содержанием которых становятся такие проблемы, очень нужны. Они помогают ребятам осознать рамки свободы и ответственности. Без этого не существует ни одно сообщество. Классный руководитель – прежде всего организатор классного коллектива.

Советуем прочитать:

1. Анисеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. М., 1983.

2. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя). М., 1992.

3. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива. М., 1988.

4. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. М., 2000.

5. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: Методическое пособие для классного руководителя. М., 2000.

6. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М., 1999.

7. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания. Книга для учителя. М., 1993.