

Тема: ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН

Цели: воспитывать уважение к себе, к другим людям, формировать гражданскую позицию.

Оборудование: магнитофон, видеокамера, газеты, высказывания о человеке, ватманы для работы группы (4 шт.), лото

(4 шт.), кнопки или булавки, листы «социальные роли человека», распечатанные кроссворды, кроссворд на ватмане, ручки, анкеты, подарки.

Ход классного часа

Организационный момент.

Классный руководитель представляет присутствующих. Включает видеокассету с отрывком из фильма « Москва – Кассиопея », в котором звучит песня « Я возьму этот большой мир... ».

Все ученики рассаживаются группами. Руководители групп назначены заранее.

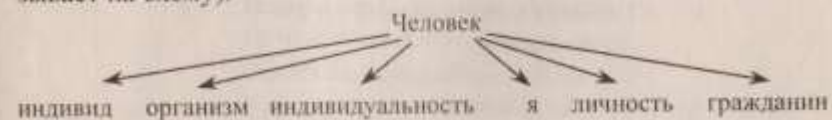
Классный руководитель. Когда появился человек, он был награждён разумом, способностью к мастерству и искусству. Человек стал добывать пищу, делать красивые вещи, строить жилища и т. д., и сегодня наша задача разобраться в том, кто же такой человек, какова его миссия на планете Земля. И в начале XXI века эти философские вопросы волнуют нас. Известно: сколько людей, столько и мнений. Хочется выяснить вашу позицию в этом вопросе.

Ведущий (включает магнитофонную запись).

Живя в двадцатом веке
В отечестве своём,
Хочу о человеке
Поговорить простым.
Раскрыв листы газеты,
Раздумываю зло:
Определение это
Откуда к нам пришло?

Ведущий. Человек на свет уже рождается человеком! Банальная истина?

Классный руководитель. Так что же такое человек? Какие понятия включает в себя это слово? Но, во-первых... (показывает на схему).



Все эти понятия относятся к каждому человеку. Попробуем разобраться сначала с понятиями «индивид», «организм», «индиви-

дуальность» и «я». На столе у каждой группы находятся: ватман с одним из этих понятий и в конверте карточки лото. За 5 минут каждой группе необходимо выбрать и приклеить на ватмане карточки, которые подходят к данному понятию, раскрывают его суть. После окончания работы каждой группе необходимо вывесить свой ватман под соответствующим названием и объяснить, почему взяты именно эти карточки.

Игра в лото

1-я группа. Человек-индивид.

Ното sapiens, единичное, природное существо, принадлежность к роду человеческому.

2-я группа. Человек-организм.

Голова, руки, ноги, сердце, система кровообращения, система пищеварения.

3-я группа. Человек-индивидуальность.

Рост, вес, голос, почерк, походка, внешность.

4-я группа. Человек-я.

Реальное представление о себе самом, самоуважение. Себялюбие, завоевание симпатий, каким хочет быть, каким хочет казаться окружающим.

(Командиры групп объясняют, почему они выбрали именно эти понятия.)

Классный руководитель. Спасибо всем группам. Переходим к следующей части нашего классного часа.

Ведущий.

Во всём мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.
До сущности протекших дней,
До их причины,
До основания, до корней,
До сердцевины.
Всё время схватывая нить
Судеб, событий.
Жить, думать, чувствовать, любить,
Свершать открытыя.

(Б. Пастернак.)

Классный руководитель. Продолжим работу по углублению и расширению наших представлений о человеке. Каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества. Общество – это все человечество в его истории и перспективе. В обществе между людьми складываются отношения. В разных жизненных ситуациях один и тот же человек играет в обществе разные социальные роли.

Перед вами лежат листы бумаги, сейчас мы предпримем «Мозговой штурм». Предлагаю вам в течение одной минуты, не совещаясь, написать: в какой социальной роли вы выступаете в разных жизненных обстоятельствах. Выразите своё социальное «я».

«Мозговой штурм» (1 мин).

Обсуждение ответов.

Классный руководитель. Мы назвали далеко не все социальные роли. Большинство из нас выступают в одинаковых социальных ролях. Но каждый выделяется из группы людей своей неповторимостью, своими особенными качествами, каждый из нас личность.

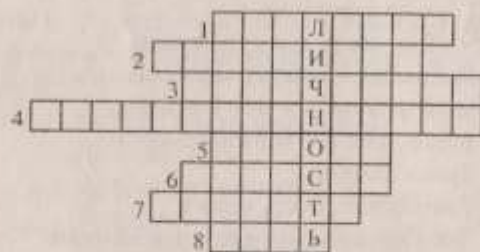
Ведущий.

Будь с людьми.
И сказать тут вправе я:
Радость – в складчину,
Горе – в складчину,
Чтоб не съело душу тщеславие,
Как съедает железо ржавчина,
Чтоб не вымерли твои помыслы,
Будто лужа при первом заморозке,
Будь с людьми.
Так с нивой ивесьть колосу.
Так с волнами волне плыть взаплески.
Никого бедой не испытывай.
Рядом с горем не праздноуй оргни,
На чужой урожай не рассчитывай.
Сам паши, сам и сей,
Сорняки сам выдёргивай.
И ни облачка опасения.
И любая напасть развеется,
Как листва на ветру осенняя.

Классный руководитель. Что же такое личность? «Личность» – очень многозначное слово. В этом понятии выражается самое главное, что присуще данному человеку, – совокупность его внутренних свойств как существа общественного, таких, как черты разума, души, поведения: что любит, ценит, как относится к другим, умеет ли твёрдо держать своё слово, самостоятелен он или податлив чужой воле. Человек и личность – это не синонимы. Человек ещё не может быть личностью (например, новорождённый), но личность – это всегда человек, и личностью не может быть никто, кроме человека. Личность неповторима, как и человек. Личность – это человек как носитель сознания. Личностью не рождаются, а становятся в определённых общественных условиях. В зависимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может ею и не стать. Какими же качествами должен обладать человек, которого можно назвать цельной, гармоничной личностью? На этот вопрос вам поможет ответить литературный кроссворд.

Возьмите, пожалуйста, кроссворды и заполните их в течение 5 минут. Для этого из предложенных стихотворных строчек выберите слова, характеризующие личность, и впишите их в клетки кроссворда. (Группы заполняют.)

Кроссворд



В о п р о с ы к кроссворду:

1. Ум легкомыслен и упорен,
В суждениях скор и слишком смел,
Нет, человек не так-то бел,
Да и, опять, не так-то чёрен.
2. Если люди тебя уважают,
Часто просят дать им совет,

- И тебя очень многие знают,
Значит, завоевал ...
3. Цель творчества – самоотдача,
А не шумиха, не успех.
 4. Владеет собой среди толпы смятенной,
Ответственность несёт всегда за тех,
Кто верит вновь, наперекор Вселенной,
В тебя и в твой в делах успех.
 5. Сравнима любовь твоя
С чем в настоящем?
Сравнима с огнём она,
Вечно горящим.
 6. Можно жить безмятежно, условясь
Зло считать для удобства добром.
Но что делать тому, чья совесть
Всё неожиданно поставит ребром?
 7. Оттенков множество для глаз:
Нет в людях краски безусловной,
Добра не чужд иной виновный,
И праведник грешит сто раз.
 8. Всегда бывает счастлив тот человек,
Кто цель благородную в жизни поставит.
Кто живёт для людей свой недолгий век,
Тот след глубокий на земле оставит.

Ответы: 1. смелость; 2. авторитет; 3. творчество; 4. ответственность; 5. любовь; 6. совесть; 7. доброта; 8. цель.

Классный руководитель (после заполнения кроссворда). Согласны ли вы, что именно эти черты присущи цельной, гармоничной личности? Особым авторитетом пользуются люди, которые отказываются от своих интересов ради общества, других людей, проявляют целеустремлённость и силу духа. Таких людей называют сильными людьми, сильными личностями. Именно благодаря им происходит развитие общества. И не всегда сильные личности являются людьми известными. Например, в сталинские времена были личности, которых не сломили тюрьмы и лагеря, которые выдержали все испытания, не предали своих товарищей, оставались

верными своим идеалам, ценностям, принципам, не отреклись от своих поступков, не изменили себе.

Каждый из нас личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении.

В е д у щ и й.

Молодость! Возьми с собой в дорогу
Самую заветную мечту;
За людей душевную тревогу,
Сердца жар и мыслей красоту,
Мудрость чувства,
Стойкость в бурях жизни,
Мужество во всём и до конца,
Верность другу,
Преданность отчизне,
Имя гражданина и борца.

Классный руководитель. Гражданин – это человек, владеющий правами. Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах: во-первых, это жители какой-то страны, имеющие право гражданства. Во-вторых, начиная с античных времён и до наших дней, оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. В Древней Греции быть гражданином могли не многие, это было почётно. Гражданином называли не всякого свободного человека, не говоря уже о рабах. Гражданин обладал важными правами как в личной, так и в политической жизни. Но у него были и серьёзные обязанности: прежде всего, соблюдать законы и защищать отечество.

Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?

Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры. Я хочу предложить вам несколько ситуаций, которые нужно обсудить с точки зрения гражданской позиции всех действующих лиц и вас. (Учащиеся просматривают видеосюжеты.)

Ситуация 1. Учитель обсуждает с учеником вопрос о его курении за пределами школы.

Вопросы:

1. Личное ли это дело каждого? Почему?
2. Имеет ли право курить в общественном месте? Почему?
3. Наносит ли вред окружающим и себе? Каким образом?
4. Какую гражданскую позицию он занимает? Какие законы, права нарушает?
5. Какой вред он наносит государству?
6. Какой должна быть гражданская позиция в этом вопросе?

Ситуация 2. Два ученика во время перемены о чём-то беседуют. Один раскачивается на учительском стуле и ломает его. Другая договариваются никому об этом не говорить. Учитель замечает, что стул сломан, начинает расспрашивать о случившемся. Не добившись ответа от класса, собирает деньги на новый стул.

Вопросы:

1. Имел ли ученик право брать стул учителя? Почему?
2. Какое право здесь нарушено?
3. Должен ли человек, если он добропорядочный гражданин, сознаться в содеянном? Если должен, то как и с какими последствиями?
4. Как мы видим на этом простом примере, наказывается не один человек, а целый класс. Получается наказание невиновных, возможно ли оно пробудить совесть?
5. Какое отношение будет к этому человеку в классе, если одноклассники потом всё-таки узнают, кто истинный виновник?
6. Что должен сделать данный школьник, чтобы исправить сложившееся положение?

Заключение.

Классный руководитель. Я надеюсь, что наш разговор о гражданской позиции каждого школьника не закончен, и вы ещё раз задумаетесь над этим, оказавшись в других, скорее всего, более сложных жизненных ситуациях. И пусть каждый из вас выберет своё правильное решение. И пусть каждый чаще задаёт себе такие вопросы:

Зачем любить и ненавидеть?
Растить цветы и звёзды видеть?
Зачем терять, зачем искать,
Зачем былое вспоминать?