

Игра «Морские командные учения»

Цель: выявить сформированность эмоционально-психологических отношений учащихся в коллективе класса, определить лидеров классного сообщества.

Оборудование и инвентарь

1. Столы экипажей и пункта управления учениями располагаются по кругу (за каждым столом будет сидеть от трёх до пяти человек), стулья расставляются вдоль стены.

2. На классной доске изображается табло с перечислением предметов, которые будут ранжироваться в ходе игры.

3. 30 листов бумаги для заметок и 10-15 стандартных листов чистой бумаги.

4. Таблички для обозначения номеров или названий экипажей кораблей.

Ход проведения игры

I. Учащимся класса предлагается разделить на экипажи кораблей в составе от 3 до 5 человек в каждом и расположиться за расставленными в аудитории столами. Класс-

ный руководитель вместе со своими помощниками (2-3 школьника из числа старшеклассников) занимают стол, который является пунктом управления учениками.

II. Члены экипажей в течение 2-3 минут придумывают названия своих кораблей и сообщают о своём решении участникам игры. На стандартном листе они записывают фамилии и имена членов своей команды.

III. Классный руководитель зачитывает следующую инструкцию: «В нашем классе проводятся морские командные учения. С этой целью сформированы экипажи кораблей. Корабли не имеют постоянной связи друг с другом и с пунктом управления учениями. Только руководитель учений может установить связь с любым кораблём и наладить её между кораблями. Экипажам необходимо выполнить сложное задание Генерального штаба. Представьте, что в результате пожара ваш корабль тонет летом в Тихом океане. Из-за поломки навигационных приборов вы не знаете, где находитесь, но примерно на расстоянии тысячи миль от ближайшей земли и на таком же расстоянии от водных путей других кораблей. Имущество оставшихся в живых составляет несколько коробок спичек и 5 десятирублёвых купюр. Вы можете воспользоваться прочным надувным плотом, на котором могут плыть все оставшиеся в живых члены экипажа и взять с тонущего корабля 10 Предметов. Запишите их в центре листка для заметок, располагая друг под другом следующие предметы:

- зеркало для бритья;
- 20-литровая канистра с водой;
- одна коробка сухих пайков;
- карта Тихого океана;
- 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью;
- транзисторный радиоприёмник;

- одна бутылка рома крепостью 80 градусов;
- две коробки шоколада;
- рыболовная снасть;
- плавательная подушка.

Вам необходимо решить, какой из перечисленных предметов следует взять с тонущего корабля в первую, вторую, ..., десятую очередь».

IV. Руководитель учений предлагает: «В течение 5 минут каждый из членов команды должен самостоятельно поставить цифровой ранг от 1 до 10 перед перечисленными предметами в зависимости от их важности в данной ситуации».

V. Пункт управления учениями приказывает: «В течение 5 минут каждый экипаж должен принять совместное решение о ранжировании предметов» (ранг предметов ставятся командиром экипажа на стандартном листе бумаги).

VI. Поступает указание руководителя учений: «После выработки совместного решения каждому члену экипажа предлагается в течение 2 минут принять своё окончательное решение по ранжированию предметов и поставить цифры рангов после наименования предметов».

VII. Пункт управления учениями приказывает: «Между экипажами корабля (называются номера или названия этих кораблей) будет установлена связь на 2 минуты. У экипажей есть возможность использовать эти минуты, чтобы избежать ошибок и сомнений в своём групповом решении. Дается одна минута для подготовки к выходу на связь... Связь между кораблями установлена, можно приступить к работе».

VIII. Руководитель учений приказывает: «В течение 3 минут каждому экипажу принять окончательное решение по ранжированию предметов и доложить о нём руководителю учений».

IX. Капитаны кораблей поочередно заносят решение своих экипажей на табло и обосновывают коллективную точку зрения своей команды.

X. Руководитель учений заносит на табло (см. образец) правильное ранжирование предметов, а его помощники высчитывают сумму отклонений решений экипажей от правильных рангов предметов.

Наименование предметов	Прав. ранг	Решения экипажей				
		1-й корабль	Отклонения	2-й корабль	Отклонения	...
Зеркало	1					
Канистра с водой	3					
Сухой паёк	4					
Карта океана	10					
Канистра со смесью						
Транзистор	9					
Бутылка рома	8					
Шоколад	5					
Рыболовная снасть	6					
Подушка	7					

Обоснование правильного ранжирования предметов:

1. Зеркало для бритья. (Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.)
2. 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью. (Нефтегазовая смесь может быть зажжена десятирублевой купюрой и спичкой (естественно, вне плота) и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.)
3. 20-литровая канистра с водой. (Необходима для утоления жажды.)
4. Одна коробка сухих пайков. (Обеспечивает основную пищу.)
5. Две коробки шоколада. (Резервный запас пищи.)
6. Рыболовная снасть. (Оценивается ниже, чем шоко-

лад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе». Нет уверенности, что поймаете рыбу.)

7. Плавательная подушка. (Если кто-то упадёт за борт, она может служить спасательным средством.)

8. Одна бутылка рома крепостью 80 градусов. (Содержит 80% алкоголя, что достаточно для использования в качестве возможного антисептика при травмах; в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание организма.)

9. Транзисторный радиоприёмник. (Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.)

10. Карта Тихого океана. (Бесполезна без дополнительных навигационных приборов.)

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку при кораблекрушении, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей, водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет надежды быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят на помощь в первые 36 часов, а человек может прожить это время без пищи и воды. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запастись достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода.

XI. То же самое выполняет каждый учащийся индивидуально, чтобы определить сумму отклонений своего собственного ранжирования от правильного решения. Свои листочки члены экипажей передают в пункт управления учениями.

XII. Руководитель учений называет и поощряет победителей игры, занявших призовые места в личном и групповом первенстве.

Анализ результатов игры. Классный руководитель анализирует состав каждого экипажа корабля, так как распределение учащихся по игровым группам в большинстве случаев соответствует структуре сложившихся межличностных отношений в классном сообществе. Внимание классного наставника должно быть обращено и на выяснение того, кто из учащихся выполнял роль капитана того или иного корабля, что позволяет предположить о выполнении этими учащимися лидерской роли в своих группах. Не должны остаться незамеченными и те члены классного сообщества, которые занимали пассивную позицию в работе групп, как бы не находя возможностей «вписаться» в совместную деятельность. Возможно, что эти учащиеся недостаточно комфортно чувствуют себя в классном коллективе.