



Использование
"вклеек" в дневники

Как правильно, с наименьшими затратами времени организовать контроль учебы и своевременно информировать родителей ученика о его текущих отметках? Как привлечь внимание, с одной стороны, школьников, а с другой стороны – учителей-предметников к снижению успеваемости, чтобы вовремя помочь?

Организация учета успеваемости класса

Контроль учебы входит в функционал каждого классного руководителя. Если учесть, что классы по численности в среднем составляют 28 чел. и классный руководитель имеет еще и нагрузку как учитель-предметник, то можно понять, что при старых методах работы еженедельно контролировать учебу каждого ученика со своевременным оповещением родителей часто невозможно.

Мы проанализировали имеющийся опыт работы московских школ по контролю успеваемости и предлагаем вашему вниманию работу с так называемыми "вклейками" в дневники учащихся. Это небольшие информационные листочки, которые нужны для оповещения родителей о состоянии успеваемости ребенка. Кроме этого они станут напоминанием ученику о дополнительных занятиях и консультациях по предметам и помогут в самоанализе успеваемости и достижении им успеха.

Для того чтобы организовать такую форму работы, вам понадобится в начале учебного года распечатать и отсканировать различные формы вклеек, а в дальнейшем использовать их по мере необходимости.

Как показал опыт, данная форма работы является эффективной и не требует больших затрат времени.

Рассмотрим схему, отражающую взаимодействие всех заинтересованных участников учебного процесса: ученика, учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

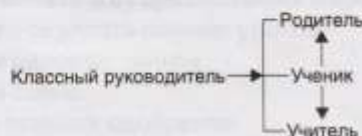


Схема взаимодействия заинтересованных участников учебного процесса

"Вклейки", ориентированные на работу родителя и ученика

Необходимо учесть, что не всегда все звенья данной цепи действуют согласованно: у ученика отсутствует желание учиться или у родителей не хватает времени отслеживать результаты учебы своего ребенка. Мы обращаем ваше внимание на то, что при данных условиях классному руководителю следует учитывать особенности поведения ученика, меру влияния на него родителей.

Каковы же условия для достижения результата взаимодействия ученика и родителя? В случае заинтересованных родителей и адекватного реагирования ребенка на замечания и неудачи в учебе ситуация воспринимается ребенком так: «Я знаю и мама знает мои вопросы к учителю: «Когда я должен пересдать неувоенный материал, досдать (в случае болезни) упущенное? Когда можно посетить дополнительное занятие или консультацию? В чем ошибки при подготовке домашних работ?». В такой ситуации мы рекомендуем использовать формы 1–4 «вклеек» в дневник.

Форма 1 вклеивается каждую неделю при обычном сборе дневников, но вместо выверения полученных оценок по числам и выставления их на страницы дневника оценки просто выписываются на листочке по порядку, это всего 2–4 отметки еженедельно по предмету.

Форма 1. Мои оценки (фамилия, имя ученика)

Предмет	Оценки
Русский язык	
Литература	
Алгебра	
Геометрия	
Физика	
Химия	
Информационные основы вычислительной деятельности	
Английский язык	
История	
Физическая культура	
...	
<i>Подпись классного руководителя</i>	<i>Подпись родителей</i>

Форма 2. Предварительные оценки за четверть
(вклеивается за 2–3 недели до конца четверти)

Предмет	Оценка
Русский язык	
Литература	
...	
<i>Подпись классного руководителя</i>	<i>Подпись родителей</i>

Форма 3. **На этой неделе я посещаю дополнительное занятие** (имеется в виду обязательное занятие в случае отрицательной оценки за срезовую работу)

Предмет	День, время, № кабинета	Тема	Рекомендации учителя	Результаты, подпись учителя-предметника
Русский язык	Вторник, 15-00, каб. № 319	Обособление определений, выраженных причастным оборотом	Обратить внимание на обособление причастных оборотов с добавочным значением причины или уступки	Тема усвоена полностью, за повторную сам. работу поставлена отметка "5" (подпись)
Подпись родителей				

Форма 4. **Мои домашние задания** (по тем предметам, где есть задолженности)

Предмет	Отметки прошлой недели	Отметки настоящей недели
Английский язык		
...		
Подпись учителя-предметника		
Подпись родителей		

Главным помощником классного руководителя остается все-таки учитель-предметник.

Для обеспечения эффективного взаимодействия между учеником и учителем-предметником можно помещать в дневник и другие "вклейки" (не используются обычно все сразу, на одной неделе). Заниматься этим видом "вклеек" целесообразно тогда, когда: родители почти не участвуют в процессе воспитания ребенка ("трудные" родители); ученик не верит в свои силы, не хочет концентрироваться на учебе. Ситуацию ребенок воспринимает так: "Я все знаю, но я все равно не смогу ничего исправить, все слишком запущено, тем более что все мои старания никто не оценит". Этот случай сложнее, т. к. классный руководитель может рассчитывать только на силы педагогического коллектива, который должен привлечь учащегося к работе, к борьбе за знания и повышение уровня отметок.

Форма 5. **Я могу улучшить свои отметки**
(вклеивается после беседы с отстающим учеником)

Предмет	Сроки	Темы и время проведения дополнительных занятий			Мои достижения (заметки учителя)
		№ 1	№ 2	№ 3	
Подпись учителя					

"Вклейки", ориентированные на работу учителя и ученика

Форма 6. **Динамика роста моей успеваемости за один месяц**
(вклеивается в случае успеха хотя бы по одному предмету)

Предмет	Оценки за неделю				Отзывы учителя
	1-ю	2-ю	3-ю	4-ю	
Подпись классного руководителя					

Форма 7. **Взаимопомощь** (вклеивается при действующей в школе системе самоуправления или взаимопомощи)

Предмет	Сроки	Я помог (по теме, кому)	Мне помогли (по теме)	Результаты, отзывы учителя

Целесообразность использования "вклеек"

Использование приведенных образцов "вклеек" поможет классному руководителю, единожды организовав эту систему работы с классом, родителями и учителями-предметниками, сэкономить в дальнейшем много времени. Опыт показал, что результаты подобной, на первый взгляд, сложной работы видны сразу: ученик привыкает к тому, что весь педагогический коллектив в курсе всех его успехов и неудач; он знает, что его учеба интересует взрослых, что родитель, в любой момент открыв дневник, поймет ситуацию с оценками и, что очень важно, будет знать о возможных путях исправления неблагоприятной ситуации. Детский коллектив знает, что каждый может обратиться за помощью к учителю-предметнику и к товарищу в классе, это будет отмечено как учителем, так и на классном часе, его похвалят за успехи, его труд будет оценен.

Ведение Журналов учета успеваемости класса

Многие классные руководители уже давно используют в своей практике Журналы учета успеваемости класса, в котором следует отмечать четвертные и годовые оценки учащихся, а также замечания учителей-предметников о посещении дополнительных занятий (после срезовых контрольных и текущих самостоятельных). Целью ведения таких журналов является возможность всегда увидеть общую картину успеваемости класса: кто, по каким предметам повысил или понизил четвертную, годовую отметку (по сравнению с прошлой четвертью или годом); сколько в классе хорошистов, отличников, учеников с одной "тройкой" или "четверкой", т. е. кого возможно "подтянуть" до хорошиста или отличника. Заполняется журнал в конце каждой четверти и в конце года. Вести его можно в обычной тетради по форме, приведенной ниже.

Кроме рекомендуемых форм "вклеек" и Журнала учета успеваемости, каждый учитель может использовать иные, разработанные с учетом специфики своего класса.

Форма Журнала учета успеваемости класса по четвертям и за год

Фамилия ученика	Русский язык					Литература					Алгебра					История					Физическая культура					Заметки					
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	...	...	...	...	...	I	II	III	IV	год		I	II	III	IV	год
Иванов	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	I четв. Одна "четверка"
...																															
Общее количество:																															
пятерок																															
четверок																															
троек																															
двоек																															

I четверть*: отличников – (перечислить фамилии)
 с одной "четверкой" – (фамилии, предмет)
 хорошисты – (фамилии, предмет)
 с одной "тройкой" – (фамилии, предмет)

**Меры, которые были приняты по работе с учениками, имеющими одну
 "четверку" или "тройку"**

Фамилия	Количество посещенных дополнительных занятий и по какому предмету	Замечания учителя