

Тема: "Учимся управлять" (6-й класс)

Цель: развивать организаторские навыки, умения обсуждать проблемы сообща, принимать коллективные решения.

Форма: игра-эксперимент.

Подготовительная работа

Такой классный час необходим в начале учебного года, когда во многом надо определиться, представить перспективы на весь год. Шестиклассникам уже по силам принять участие в такой работе. Особенно если в 5-м классе ребята проявляли самостоятельность в подготовке дел, организации жизни коллектива. Пришла пора дать им возможность самим продумать, как разумно выстроить взаимодействие, взаимоотношения в своем классе, чтобы каждому хотелось работать вместе, чувствовать себя комфортно.

Необходимо выбрать для игры образ того, что ребята будут «сочинять»: остров, город, государство. Это решение может зависеть от того, какая система самоуправления существует в школе. Возможно, она уже хорошо отлажена, есть общешкольный орган, в который входят представители, избранные от класса. Если так, для игры должен быть определен образ, сходный со структурой школь-

ного самоуправления. Создавая систему самоуправления в своем классе, педагог будет исходить из особенностей детей, уровня их понимания, готовности к организаторской работе.

Класс участвует в игре, разбившись на 3–4 микрогруппы. Понадобится для каждой микрогруппы бумага, фломастеры, скотч или кнопки.

Содержание классного часа

Во вступительном слове классный руководитель предлагает учащимся игру, в ходе которой у каждой микрогруппы будет возможность создать свое «государство». Всем хочется жить в государстве справедливом, где ценят каждого человека, все заботятся друг о друге, где интересно и весело. Но как же устроить такое государство? Кто им должен управлять? Чем будут заниматься граждане этого государства? Какие права и обязанности у них будут? Какие учреждения надо обязательно организовать? Нужна ли своя газета? Какие взаимоотношения вам хочется видеть между людьми? В общем, вам предоставляется возможность все-все продумать в своем государстве. А затем заслушаем все проекты.

Микрогруппам дается 15–20 минут для создания проектов. Ребята изображают свои «государственные системы» на больших листах, чтобы потом можно было их продемонстрировать всем. Педагог помогает микрогруппам: подсказывает, над чем еще надо подумать, особенно если обсуждение заходит в тупик.

Когда закончится отпущенное время, каждой группе дается слово для представления своего проекта. Но сначала педагог предлагает соблюдать некоторые правила:

- ✓ Не перебивать, пока микрогруппа выступает с проектом.
- ✓ По ходу выступления не давать оценочных суждений.
- ✓ Когда группа закончит выступление, можно задавать вопросы, чтобы уточнить непонятное.

После всех выступлений перед ребятами окажется несколько проектов. Теперь можно обсудить, что больше всего понравилось в разных проектах. В этой игре главное не победить, а отобрать самые ценные идеи. И подумать, а можем ли мы использовать их, устраивая жизнь своего класса? Как это можно сделать?

Можно снова дать возможность учащимся поработать в микрогруппах. Только теперь пойдет разговор о том, как организовать жизнь своего класса. Кто им должен управлять? Какие права и обязанности будут у одноклассников? Чем заниматься?

В итоге должно быть выработано общее мнение, какой станет организационная структура класса, какие поручения необходимо распределить, надо ли выбирать лидера. В зависимости от этих решений определяются дальнейшие события в классе (например, выборы, сбор по планированию и т.п.).