

Выявление школьников “группы риска”

Основные направления работы школы с “трудными” учащимися:

- изучение проблемных детей;
- планирование работы с ними;
- организация помощи педагогически запущенным детям.

Для более детальной работы с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус “трудного” (педагогически запущенного ученика, ученика из неблагополучной семьи) в классном коллективе, определить характер взаимоотношений в классе (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
- выяснить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; определить направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить интересы, склонности и способности “трудного” ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков включает в себя следующие компоненты:

1. Целенаправленную работу по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т. д.).

2. Актуализацию всех источников нравственного опыта школьников (учебная, общественно-полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, отношения детей с родителями и учителями, учителей с родителями детей, стиль работы всего педколлектива школы).

3. Введение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности учащихся.

4. Оптимальное соотношение форм практической деятельности и нравственного просвещения на разных этапах с учетом половозрастных особенностей учащихся.

Деятельность психолога при выявлении причин отклоняющегося поведения

В определении причин отклоняющегося поведения большую помощь должен оказать школьный психолог, который может использовать для этой цели методы психодиагностики.

Для выявления **особенностей семейного воспитания** целесообразно использовать:

- методику Рене Жиля;
- опросник "Анализ семейного воспитания" (АСВ) Эйдемиллера.

Для выявления **особенностей межличностного взаимодействия в классе** используются:

- социометрия;
- методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса;
- методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

Для выявления **психических состояний и свойств личности** применяются:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;
- тест Люшера;
- проективная методика Hand тест;
- методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки;
- методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла;
- методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда.

Каждый психолог имеет свои диагностические комплексы, поэтому данный список может быть продолжен или видоизменен.

Кроме психодиагностических методов для выявления причин отклоняющегося поведения педагоги и психологи могут использовать опрос "трудного" подростка.

Определение причин отклоняющегося поведения

Для ранней диагностики отклоняющегося поведения нами разработана карта наблюдений (табл. 1), которая заполняется один раз в четверть совместно классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом. Эта карта поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

Карта наблюдений

таблица 1

Ф.И. учащегося _____

Класс _____

Критерии наблюдения		Периодичность проявления		
		не наблюдается	иногда	часто
Учебная деятельность				
Равнодушие				
Нежелание учиться				
Низкая успеваемость				
Затруднения в освоении учебных программ				
Систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам				
Взаимоотношения со сверстниками				
Положение в классе	Изоляция			
	Противопоставление себя коллективу			
	Положение дезорганизатора			
	Положение вожака микрогруппы, состоящей из "трудных" учащихся			
Взаимоотношения с другими детьми	Жестокое обращение со слабыми и младшими			
	Пренебрежительное отношение к сверстникам			
	Принадлежность к той или иной молодежной группе			
Взаимоотношения со взрослыми				
С учителями	Конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями			
	Грубость, хамство			
	Бестактность			
	Ложь			
С родителями	Конфликтный характер			
	Ложь			
	Грубость, хамство			
Проведение свободного времени				
Занимается в кружке, секции, студии				
В основном проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице)				
Употребляет спиртные напитки				
Курит				
Зарабатывает себе на жизнь				
Отношение к труду, профессиональная ориентация				
Выбор профессии (для старшеклассников)	Незнание своих возможностей и способностей			
	Профессиональная неопределенность			
	Неразвитость тех черт личности, которые необходимы для избранной профессии			
Отношение к труду	Отрицательное отношение к работе			
	Невыполнение трудовых обязанностей в школе			
	Неисполнение трудовых обязанностей дома			
Поведение и поступки				
В школе	Прогулы			

Критерии наблюдения		Периодичность проявления		
		не наблюдается	иногда	часто
	Нарушение школьной дисциплины			
	Нецензурная брань			
	Жаргонная речь			
	Порча школьного имущества			
	Срыв уроков			
	Драки			
В семье	Побеги из дома			
	Невыполнение домашних обязанностей			
	Непослушание			
	Ложь			
Противоправные поступки	Бродяжничество			
	Попрошайничество			
	Азартные игры			
	Употребление наркотиков			
	Проституция			
	Кража			
	Вымогательство			
	Порча имущества			
	Нанесение телесных повреждений (в результате драки)			

На проблемного ребенка составляется развернутая характеристика, которая будет полезна при организации коррекционной работы с учащимися.

Характеристика "трудного" ребенка

Ф.И.О. _____
 Год рождения _____ Класс _____
 Классный руководитель _____

1. Состояние здоровья и развитие учащегося

1.1. Общая оценка здоровья учащегося _____

1.2. Признаки повышенной нервозности: *отсутствуют; повышенная утомляемость; пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки* _____

1.3. Патологические влечения:

- курит, не курит, эпизодически, систематически;

- употребляет спиртные напитки, не употребляет, эпизодически, систематически;
- употребляет токсико-, нарковещества, не употребляет, однократно, эпизодически, систематически.

1.4. Состоит ли на диспансерном учете (если состоит, то укажите причину) _____

2. Характеристика семьи

2.1. Данные о родителях:

образование _____

профессия, место работы _____

2.2. Другие члены семьи _____

2.3. Тип семьи:

благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);

неблагополучная, в т. ч.:

- педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания; отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, обращение с ним жестокое, применяются систематические физические наказания, осведомленность об интересах, поведении ребенка вне школы низкая);
- нравственно неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни; пьянствуют, тунеядствуют, воспитанием детей не занимаются);
- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании, пассивность, признание полной автономии ребенка);
- сотрудничество (взаимное уважение, совместное переживание радостей, горя и т. д.).

2.5. Организация режима труда и отдыха:

Какие обязанности ребенок выполняет в семье _____

Соблюдается ли режим дня _____

Кто и в какой степени помогает выполнять домашнее задание, контролирует этот процесс _____

Как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей _____

3. Особенности учебной деятельности

- 3.1. Успеваемость учащегося _____
- 3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, отрицательное.
- 3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.
- 3.4. Мотивы ученика: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, желание избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу

- 4.1. Позиция в коллективе: лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.
- 4.2. С кем из класса наиболее дружен _____
- 4.3. Взаимоотношение с другими одноклассниками _____
- 4.4. Манера, стиль общения с окружающими:
- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, с трудом признает свою неправоту);
 - не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 - экстраверт (ориентирован на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
 - интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).
- 4.5. Отношение к общественному мнению _____

5. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду

- 5.1. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой;
- 5.2. Отношение к трудовым делам класса _____
- 5.3. Отношение к общественному имуществу _____

6. Направленность интересов

- 6.1. Проявляет интерес: к физическому труду; умственному; технической, общественно-политической, организаторской, художественной, спортивной деятельности.
- 6.2. Какие кружки (секции) посещает _____

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и как часто театры, музеи, выставки; каковы читательские интересы _____

7. Особенности сферы свободного общения учащегося

7.1. Как много времени уделяет "уличному" общению в течение недели; в каком часу приходит вечером домой _____

7.2. С кем дружит вне класса. Какое влияние эти знакомства оказывают на учащегося _____

7.3. Постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения _____

7.4. Содержание "уличного" общения _____

8. Самооценка личности

8.1. Уровень самооценки:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные качества, личные возможности и достижения);
- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

8.2. Какими чертами хотел бы обладать, от каких желал бы избавиться? _____

9. Особенности поведения

9.1. Совершает ли и как часто положительные поступки? Возможные мотивы их совершения _____

9.2. Отрицательные поступки, регулярность проявления (эпизодически, систематически), их содержание (грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, отказ от работы в классе, на уроках и т. д.).

9.3. Правонарушения: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).

9.4. Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

9.6. Состоит на учете в ИДН / на внутришкольном контроле.

Карта индивидуального сопровождения "трудного" подростка, заполненная различными специалистами школы, а также Акт контрольного обследования условий жизни обучающихся помогают педагогическому коллективу и семье координировать и интегрировать усилия в работе с "трудным" подростком.

Карта индивидуального сопровождения "трудного" подростка

Дата заполнения карты _____

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Дата рождения _____ Класс _____

Адрес _____ Телефон _____

1. Семья, общие сведения (раздел заполняет классный руководитель)

Мать:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Отец:

Ф.И.О. _____

Место работы _____

Братья, сестры:

Ф.И.О., дата рождения _____

Материальные условия семьи _____

Жилищно-бытовые условия _____

Взаимоотношения в семье _____

Особенности семейного воспитания _____

2. Школа: учеба, интересы, поведение (заполняет классный руководитель)

Перемена школы, второгодничество, условные переводы в следующий класс _____

Отношение к учебе, выполнению учебных заданий _____

В изучении каких предметов испытывает существенные затруднения, характер затруднений _____

Соблюдение школьного режима и правил поведения _____

Реакция на критические замечания, оценивание знаний и поведения _____

Отношения с одноклассниками, стиль отношений _____

Отношение к труду (умственному, физическому, художественному) _____

Повышенный интерес к отдельным предметам, творческие способности, профессиональные наклонности _____

Участие в общественной жизни класса, школы _____

3. Социальная ситуация (заполняет социальный педагог)

Характерные конфликты, время их возникновения _____

Оценка семейной ситуации _____

Оценка школьной ситуации _____

Самооценка ребенка _____

4. Психологические данные (заполняет психолог)

Интеллектуальные особенности _____

Личностные характеристики _____

Мотивация _____

Интересы, представления о будущем _____

Особенности психологической защиты _____

5. Заключение и рекомендации:

Заключения	Рекомендации	
	учителям	родителям
Психолога		
Социального педагога		
Классного руководителя		
Администрации школы		

6. Выводы:

За период с _____ по _____ произошли следующие изменения _____

Акт

контрольного обследования условий жизни ученика(цы)

1. Дата обследования _____

2. Ф.И.О. членов комиссии (классный руководитель, члены родительского комитета) _____

3. Дата рождения ученика(цы) _____

4. Домашний адрес, условия проживания _____

(указать количество комнат, тип жилья: общежитие, частное домовладение, квартира, другое)

5. Сведения о родителях:

Ф.И.О. отца _____

Контроль посещаемости уроков учащимися, склонными к прогулам

Ф.И. учащегося	Количество пропущенных уроков								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май

Статистические данные о "трудных" подростках за учебный год

Показатели		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год
Поставлено на учет						
Снято с учета						
Выбыло	в учебные учреждения					
	на работу					
	за пределы села (района)					
Всего успевает						
Всего не успевает						
Оставлено на повторное обучение						
Переведено условно						

Выявление и учет школьников "группы риска" ведется регулярно и систематически в течение всего учебного года. Постановка на учет не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы. Для учета школьников "группы риска" и их семей классные руководители используют карты неблагополучной семьи и неблагополучного школьника, а также дневник посещения учащихся на дому (табл. 7).

Карта неблагополучной семьи

1. Ф.И.О. ребенка, проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения _____
Адрес проживания семьи, телефон _____
2. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, размер заработной платы, рабочий телефон) _____
3. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, размер заработной платы, рабочий телефон) _____
4. Другие дети (Ф.И.О., даты рождения, где учатся, какие кружки, секции посещают) _____

5. Сведения о прочих членах семьи: _____
6. Условия проживания (краткая характеристика жилья; условий, созданных для несовершеннолетних; наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания) _____
7. Даты обследования семьи _____
8. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.) _____

Карта неблагополучного школьника

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес, телефон _____
4. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, размер заработной платы, рабочий телефон) _____
5. Отец (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, размер заработной платы, рабочий телефон) _____
6. Медицинские показатели (группа здоровья, наличие хронических заболеваний) _____
7. Педагогические показатели (отметить, по каким предметам отстает; какие предметы даются лучше всего) _____
8. Психологические показатели (особенности характера, склонности, способности) _____
9. Социально-педагогическая характеристика:
- положительные черты характера;
 - вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркомания, склонность к азартным играм);
 - отклонения в социальном поведении (грубость, драки, прогулы, избиение слабых, вымогательство, жестокое обращение с животными, воровство, немотивированные поступки и др.);

- социальный статус ("лидер", "приветствуемый", "отверженный", "принятый без определенных условий");
- социальная ситуация развития (неблагоприятная объективно, неблагоприятная субъективно, благоприятные факторы);
- учет в подразделениях по делам несовершеннолетних (ППДН).

Таблица 7

Дневник посещений учащихся на дому

Дата	Ф.И.О.	Класс	Причина посещения	Результат	Прочее

Планирование
работы с детьми
"группы риска"

Продуманный и скоординированный план учебно-воспитательной работы с "трудными" школьниками во многом определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. План работы включает в себя:

- мероприятия, рассчитанные на всех "трудных" учеников школы;
- индивидуальную работу с каждым из таких школьников.

В табл. 8 представлены распределение обязанностей между педагогическими работниками школы при работе с детьми "группы риска" и мероприятия со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, педагогическим коллективом.

Таблица 8

Распределение обязанностей между участниками образовательного процесса при работе с детьми "группы риска"

Мероприятия	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР	Совет профилактики	Родительский комитет
Организационные мероприятия							
Составление социального паспорта класса	+						
Составление характеристик на детей "группы риска"	+	+	+				
Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	+	+	+				
Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+	+					+
Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся "группы риска"		+					
Организация досуга и кружковой деятельности	+				+		
Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОПН и др. службы		+			+		

Мероприятия	Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР	Зам. директора по ВР	Совет профилактики	Родительский комитет
Осуществление связи с КДН, ППДН и соц. службами		+			+	+	
Организация работы и отдыха школьников в летний период	+	+			+	+	
Работа с учащимися							
Контроль посещаемости занятий	+			+			
Контроль текущей успеваемости	+			+			
Вовлечение учащихся в кружки и секции	+				+		
Проведение профилактических бесед	+	+	+	+	+	+	+
Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися		+	+		+		
Направление на консультацию к психологу или врачам	+	+	+	+	+		
Содействие в трудоустройстве	+	+				+	+
Проведение психодиагностики			+				
Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+	+	+	+			
Разбор конфликтных ситуаций	+	+	+		+		
Работа с родителями школьников							
Посещение семей "группы риска"	+	+					
Проведение консультаций для родителей		+	+				
Приглашение родителей и детей "группы риска" на советы профилактики		+			+	+	
Выступление на родительских собраниях	+	+	+	+	+		+
Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания с ними		+	+		+		
Работа с педагогическим коллективом							
Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками	+	+		+	+		
Консультации по результатам психодиагностики			+				
Выработка рекомендаций по работе с детьми "группы риска"		+	+			+	
Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях		+	+	+	+		
Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для педагогов, работающих с детьми "группы риска"			+				