

Тема «Ученье — свет...»

Задачи:

- Расширение представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.
- Освоение навыков оптимальной организации учебной деятельности, взаимодействия со взрослыми.
- Развитие понимания того, как образ жизни учащегося может отразиться на его успехах в учебной деятельности.
- Формирование представления о негативном влиянии нарко-

тизации на умственные способности человека, возможных последствиях для достижения профессионального успеха, карьеры.

Что нужно знать педагогу

Несмотря на то что в подростковом возрасте учебная деятельность и школа перестают быть главными и самыми важными ценностями (наибольшую значимость приобретает общение со сверстниками), результаты учебы, чувства и переживания, связанные со школой, в значительной степени оказывают влияние на поведение подростка, определяют успешность или неуспешность социальной адаптации в целом.

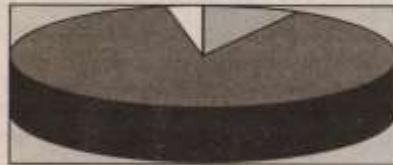
Так, среди подростков группы риска, имеющих систематический опыт употребления наркогенных веществ, абсолютное большинство утверждает, что имеет проблемы, связанные с учебой (низкая успеваемость, конфликты с учителями и родителями, отсутствие взаимопонимания с одноклассниками и т. д.). Только 7% из них чувствуют себя в школе вполне комфортно и не испытывают неприятных переживаний.

Одной из основных причин школьных проблем у подростков является несформированность личностной значимости учебной деятельности. Если в младшем школьном возрасте большое значение для ученика имела отметка, как таковая, то для подростка учеба ради отметки уже не играет столь важной роли. Отметка в журнале перестает выполнять личностную рейтинговую функцию. Для того чтобы интерес к учебе сохранился, она должна приобрести новый смысл. Подростку важно понимать, как учеба отразится на его будущем, поможет реализовать потребность в признании, достижении жизненного успеха и т. д.

Несформированность личностной значимости учебы часто приводит к конфликтам между подростком и педагогами. Требования взрослых, их попытки заставить его учиться воспринимаются как проявление несправедливости, стремление ущемить личные права и свободы. Подросток не понимает, чего пытаются добиться эти странные взрослые, когда ему самому «ничего не надо» от школы. При этом он начинает искать компенсирующее общение за пределами школы, что нередко приводит к знакомству с асоциальной средой.

Традиционно принято рассматривать учебную загруженность подростка как один из наиболее эффективных антинаркогенных барьеров («чем больше он будет занят учебой, тем меньше времени у него будет оставаться на глупости»). Между тем сегодня эти представления требуют существенного пересмотра. Дело в том, что слишком высокие нагрузки, которые испытывает современный школьник (рабочий день ученика средней школы составляет 8–9 ч), сами по себе являются дезадаптирующим фактором, способным провоцировать наркоти-

зацию. Обращение подростка к наркогенным веществам в этом случае является попыткой снять напряжение, усталость, вызванную учебной нагрузкой. Так, в группу подростков, имеющих неоднократный опыт употребления наркотиков, входят не только те, кто уделяет учебе минимум внимания (неуспевающие), но и те, кто проводит за учебными занятиями очень много времени (см. диаграмму).



- высокая учебная загруженность – более 9 часов в день
- низкая учебная загруженность – менее 6 часов в день
- средняя учебная загруженность – 6–7 часов в день

При этом высокая загруженность подростка может быть связана не только с объективными причинами — большим количеством уроков в школе, объемными домашними заданиями, но и с неумением подростка правильно организовать свою учебную деятельность, оптимально распределять время работы, несоблюдением режима дня. Так, по данным физиологов, если школьник недосыпает 1 ч в день, производительность его учебной работы (скорость запоминания, концентрация внимания и т. д.) снижается на 20%.

Таким образом, формирование интереса к учению, стимулирование личной заинтересованности подростка в успешности своего обучения, а также оптимизация учебной нагрузки (за счет выстраивания процесса в соответствии с физиолого-гигиеническими требованиями, формирования у учащихся умений и навыков эффективной организации учебной деятельности) также могут рассматриваться как профилактическая работа, снижающая риск приобщения подростка к наркогенным веществам.

Варианты реализации темы

1. Исследовательский проект «Учиться или не учиться — вот в чем вопрос»

Цель: организовать и провести опрос для изучения представлений подростков и взрослых о роли образования в современном мире.

Участники: творческая группа (подростки и педагог), учащиеся, принимающие участие в опросе, педагоги, родители.

Этапы реализации проекта:

1. Формирование творческой группы, организующей опрос.
2. Разработка вариантов анкет для учащихся и взрослых (см. ниже).
3. Проведение исследования и обработка результатов (можно сравнить следующие позиции: оценка важности образования взрослыми и подростками; отношение к обучению у подростков и у взрослых; стремление к самообразованию и т. д.).
4. Оформление результатов исследования и их обсуждение (стенгазета, слайды, подготовленные с помощью компьютера и используемые для проведения ток-шоу, дискуссионного клуба и т. д.).

Вариант анкеты для учащихся

1. Нравится ли тебе учиться?
 - Да, нравится;
 - скорее нравится, чем не нравится;
 - скорее не нравится, чем нравится;
 - не нравится.
2. Согласен ли ты, что сейчас учеба — это твое главное дело в жизни?
 - Да, для меня это самое важное;
 - учеба — это, конечно, важно, но у меня есть и другие важные дела;
 - нет, у меня есть дела и поважнее.
3. Как ты думаешь, зависит ли твое будущее от того, как ты сейчас учишься?
 - Да, безусловно;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
4. Понадобится ли тебе в будущем хорошее образование?
 - Да, конечно;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
5. Читаешь ли ты дополнительную литературу для того, чтобы узнать больше, чем дает школьная программа?
 - Да, регулярно читаю (книги, журналы, статьи в Интернете и т. д.);
 - иногда читаю (особенно если учитель заставляет);
 - читать дополнительно? А зачем это мне надо?
6. Занимаешься ли ты где-то дополнительно, для того чтобы узнать больше по интересующему тебя предмету (курсы, кружок и т. д.)?
 - Да;
 - нет.
7. Собираешься ли ты продолжить свою учебу после окончания школы?
 - Да;
 - не знаю;
 - нет.

Вариант анкеты для взрослых (педагогов, родителей)

1. Нравилось ли вам учиться в школе?
 - Да;
 - скорее нравилось, чем не нравилось;
 - скорее не нравилось, чем нравилось;
 - нет;
 - не помню, столько лет прошло!
2. Как вы считаете, повлияло ли то, как вы учились в школе, на вашу дальнейшую жизнь?
 - Да, безусловно;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
3. Как вы думаете, какое значение в жизни человека сегодня играет его образование?
 - Образование — одно из важнейших условий достижения успеха в жизни;
 - образование может помочь человеку добиться успеха в жизни;
 - образование не всегда важно для того, чтобы человек сумел достичь успеха;
 - сегодня образование не имеет значения вообще.
4. Продолжаете ли вы сейчас свое образование?
 - Да, я занимаюсь на курсах, учусь в институте и т. д.;
 - да, регулярно самостоятельно собираю и изучаю материал по той отрасли знаний, которая меня интересует, посещаю конференции, семинары и т. д.;
 - да, стараюсь следить за новинками в моей профессиональной области;
 - зачем? Я считаю себя вполне образованным человеком.
5. Как вы считаете, популярно ли хорошее образование в молодежной среде?
 - Да, конечно;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.

2. Игровой проект «Кто хочет стать миллионером?»

Цели: расширение кругозора подростков, стимулирование интереса к образованию.

Игра организуется по принципу телевизионного шоу.

Участники: творческая группа — организаторы игры (подростки, педагог, также можно привлечь родителей подростков). У членов творческой группы могут быть следующие роли: ведущий, редактор шоу и его помощники, составляющие вопросы для игры, сценарист, дизайнер «студии», в которой будет проходить игра, и т. д.

Этапы реализации проекта:

1. Формирование творческой группы, организующей игру.
2. Разработка сценария игры, составление вопросов (они могут касаться разных предметных областей или сфер

жизни, а могут быть тематическими, например посвященными здоровому образу жизни).

3. Презентация идеи игры и ее правил (объявление в стенгазете, выступление перед одноклассниками и т. д.). Представление призового фонда игры — в ходе игры участник зарабатывает очки-«деньги», в конце игры они могут быть обменены на призы (важно, чтобы призы действительно представляли ценность для подростков, были престижными) или какое-то иное поощрение. Например, если игра носит тематический характер, то конкретный учитель-предметник может объявить свой приз — отметка «отлично» как главный приз или дополнительные баллы (1—2), которыми участник может воспользоваться в дальнейшем и прибавить к своей отметке за контрольную, ответ у доски и т. д. Если содержание игры охватывает различные предметные области, то каждый из педагогов-предметников может предложить свое поощрение — отметку, дополнительные баллы, подарок.
4. Выбор участников игры (может быть организован в виде компьютерного тестирования).
5. Разработка организационной схемы игры (при этом не следует забывать о техническом потенциале школы, который может быть использован для проведения игры — мультимедийные средства, слайд-проектор, с помощью которых показываются вопросы на экране, и т. д.).
6. Проведение игры.

Рекомендация: участникам творческой группы можно предложить организовать игру для младших школьников.

3. Творческий проект «Штурмуем школьный Олимп»

Цель: подготовка стенгазеты (страницы для школьного сайта, презентации), рассказывающей о том, что может помочь добиться успеха в учебе.

Участники: творческая группа (редактор, журналисты, художник и т. д.).

Этапы реализации проекта:

1. Формирование творческой группы, распределение ролей.
2. Определение рубрик и возможных тем статей. Для того чтобы газета была интереснее, в нее можно включить данные опросов и интервью, которые проведут «журналисты» в школе. Так, например, в статье о роли здорового образа жизни для успешной учебы можно разместить результаты анализа режима дня учащихся, данные для которого собираются в ходе анкетирования (анкета может быть составлена на основе задания из блокнота); в статье о приемах рациональной умственной деятельнос-

ти — данные блиц-интервью с учениками и учителями о том, какими способами запоминания, концентрации внимания и т. д. они пользуются.

Один из разделов газеты может быть посвящен информации о негативных последствиях наркотизации для умственной деятельности.

3. Подготовка газеты.