



И.А. Сударушкина,
зам. директора по воспитательной работе школы
№ 6, г. Канаш Чувашской Республики

Профилактика социальной дезадаптации учащихся

Проблема асоциального поведения в наши дни как никогда актуальна для общества и его образовательной системы. Рост подростковой преступности, бродяжничества, общей безнадзорности, раннее табакокурение, алкоголизм и наркомания, снижение учебной и социальной мотивации в молодежной среде – реалии нынешнего дня.

Социальная дезадаптация подростков (часто формулируемая специалистами как школьная дезадаптация) проявляется у ребенка достаточно разнообразно, но основные ее аспекты таковы: неуспешность в обучении, нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения.

Кроме того, в большинстве случаев социальная дезадаптация осложняется (и формируется) патогенными (отклонения психического развития, нервно-психические заболевания), психосоциальными (проблемы, связанные с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка) и социальными (неблагоприятные материально-бытовые условия жизни, социальное сиротство и пр.) факторами.

Характеристики десоциализированного ребенка:

1. Низкая степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности.
2. Низкий уровень развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, трудовых, технических, творческих и т. д.).

*Портрет социально
дезадаптированного
ребенка*

Особенности
организации
работы по
профилактике
социальной
дезадаптации

3. Неадекватное отношение к педагогическим воздействиям.
4. Неспособность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни.
5. Неспособность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки окружающих: друзей, сверстников, одноклассников.
6. Отсутствие самокритичности и навыков самоанализа.
7. Невнимательное отношение к окружающим, отсутствие эмпатии.
8. Безволие, восприимчивость к чужому влиянию, зависимость в принятии решений.
9. Низкая внешняя культура поведения.

10. Склонность к вредным привычкам и формам асоциального поведения (употребление алкоголя, курение, использование нецензурных выражений).

Любой человек, имеющий опыт работы в образовательной и воспитательной системе, подтвердит, что это есть условный и обобщенный портрет типичного нарушителя школьной дисциплины или потенциального нарушителя закона. Это подтверждает и правоохранительная практика.

Например, в 2008 г. 84% подростков, совершивших тяжкие и насильственные преступления, имели выраженные признаки социальной дезадаптации. Среди совершивших мелкое хулиганство и поставленных на учет в ОДН социально дезадаптированных детей – 87%, среди склонных к бродяжничеству – 94%, к суициду – 86%.

На первый взгляд, проблема проста и понятна: выявить детей с риском социальной дезадаптации и провести с ними работу по ее снижению. Но это именно тот случай, когда за внешней простотой скрывается комплекс сложнейших организационных и методических проблем. При организации профилактической работы необходимо учитывать, что:

1. Социальная дезадаптация эффективно корректируется только на этапах ее формирования. Процесс ресоциализации дезадаптированного ребенка гораздо сложнее и объемнее, чем превентивная коррекция. Конечно, существует огромное количество диагностических методов выявления дезадаптации, но все они требуют глубоких специальных знаний и выраженной индивидуальной работы специалистов. Современная стандартная общеобразовательная школа и ее воспитательные структуры в большинстве своем не обладают необходимыми кадровыми и материальными ресурсами для такой работы.

2. Профилактика социальной дезадаптации требует глубокого индивидуального подхода к каждому дезадаптированному ребенку и работе специалистов в области коррекции.

3. Коррекция может быть эффективной только при организации совместной деятельности различных структур, которые позволят изменить социальную ситуацию развития ребенка.

4. Итогом работы по коррекции социальной дезадаптации должно стать не столько изменение социальных установок ребенка, сколько формирование у него социальной позитивной жизненной перспективы. Ребенок должен четко представлять, для чего ему нужно жить по-другому, что положительного дают ему внутренние изменения.

Алгоритм
профилактической
работы

5. И самое важное: должно присутствовать позитивное отношение социального окружения к дезсоциализированному ребенку, которое позволит ему ощутить заинтересованность в нем, любовь, направленную на него эмпатию.

Возможно ли все это осуществить в рамках школы? Да – если подходить к проблеме неформально и с искренней заинтересованностью в судьбе каждого ребенка, имеющего риск социальной дезадаптации.

Деятельный алгоритм, по сути, несложен:

- выявить детей, имеющих риск социальной дезадаптации;
- провести с ними определенную коррекционную работу;
- сформировать позитивные жизненные установки;
- организовать систему их дальнейшей психологической поддержки;
- вовлечь в социально значимую деятельность;
- контролировать их социальную ситуацию развития и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода нахождения в школе.

Но одного лишь рабочего алгоритма и его понимания недостаточно. Необходимо точно выявить ключевые позиции, по которым будет проводиться коррекционная работа. Факторов социальной дезадаптации много и работать по всем позициям нереально. Но, как правило, в основании всех проблем ребенка лежат три ключевых фактора:

1. Слабая волевая саморегуляция ребенка.
2. Низкий уровень социальной самомотивации на позитивное взаимодействие с миром.
3. Отсутствие деятельной поддержки или взаимопонимания с близким социальным окружением.

Коррекционная работа в этих направлениях позволяет восстановить систему адекватного взаимодействия ребенка с микросоциальной средой, в которой он существует.

Программа "Барьер"
по профилактике
социальной
дезадаптации
учащихся

Служба педагогического сопровождения МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" разработала и реализует программу "Барьер" по профилактике социальной дезадаптации учащихся как фактора риска асоциального поведения.

Главное в программе не борьба с последствиями социальной дезадаптации, а ее предупреждение и деятельная профилактика. **Основная цель программы:** формирование эффективной системы барьерного противодействия развитию социальной дезадаптации у учащихся.

Цель определяет рабочие **задачи:**

1. Изучение особенностей проявления социальной дезадаптации у учащихся и ее влияния на формирование антисоциальных установок личности.
2. Разработка средств эффективного и достоверного мониторинга социальной дезадаптации.
3. Формирование базы данных детей, имеющих риск социальной дезадаптации.

4. Организация деятельности по профилактике дезадаптации и ресоциализации дезадаптированных учащихся силами Службы педагогического сопровождения.

5. Формирование социального позитивного окружения детей и деятельной психологической поддержки.

6. Вовлечение учащихся, прошедших программу ресоциализации и профилактики, в социально-активную деятельность.

Условно мы можем характеризовать типичного дезадаптированного ребенка так: систематически нарушает школьную дисциплину и распорядок, пропускает занятия, имеет значительные пробелы в знаниях, длительно и часто болеет; имеет некоторые задержки психического и речевого развития, неспособен эффективно налаживать межличностные контакты, агрессивен или замкнут, имеет вредные привычки, живет в малообеспеченной, неполной семье, где отсутствует должный уход и воспитание, в стесненных бытовых условиях.

У таких детей зачастую проявляются не все признаки социальной дезадаптации или же они аккумулируются в течение длительного временного периода, потому есть специфическая сложность в своевременном распознавании степени и характера социальной дезадаптации трудновоспитуемых подростков.

Существующие методы психологической диагностики рассчитаны в основном на профессиональных психологов.

Наиболее доступной и понятной для классного руководителя является методика простого интервью. Мы разработали бланк открытого интервью и определили методологию его проведения.

По этой методике степень социальной дезадаптации оценивается не только внешне со стороны педагогов, но и "изнутри", со стороны ближайшего социального окружения детской общности, то есть самим детям предлагается оценить одноклассников по установленным критериям.

Находясь в непосредственном контакте друг с другом, дети лучше видят проблемы одноклассников и могут вполне определенно выказать свое отношение к этим проблемам.

Подобный подход является достаточно инновационным и эффективным.

Суть этой методики проста: **по экспертной оценке детей выявляется наличие или отсутствие негативных факторов в жизни их товарищей.** Полученные таким образом данные сводятся в общую таблицу и подвергаются элементарному статистическому анализу. В результате из полного списка учеников выделяются те дети и подростки, в жизни которых количество негативных факторов значительно больше, чем у их товарищей. Именно таким образом и определяется группа риска детей по социальному развитию.

Каждый ученик заполняет Лист оценки степени социальной дезадаптации учащихся, в котором оценивает своих одноклассников по 18 критериям. В итоге учитель получает столько оценочных листов, сколько учеников в классе.

Оценка степени выраженности предложенных в опроснике 18 критериев проводится по пятибалльной системе ("1" – негативное проявление фактора, "5" – позитивное).

**Лист оценки степени социальной дезадаптации
учащихся _____ класса**

Ф.И.О.	Критерии																		
	УД	ПЗ	ОТ	АГ	НК	ПМ	НУ	ВК	КП	ОтУ	Кол	КР	СК	ЭМ	К	А	С	КРМ	
1																			
2																			

УД – отношение к учебной деятельности; устойчивая неуспешность по двум и более предметам;

ПЗ – прогулы занятий;

ОТ – отверженность одноклассников;

АГ – агрессивное поведение;

НК – неконтактность;

ПМ – проблемы с мышлением;

НУ – неусидчивость;

ВК – волевые качества;

КП – культура поведения;

ОтУ – отношение к учителям;

Кол – коллективизм;

КР – критичность;

СК – самокритичность, самоанализ;

ЭМ – способность к сопереживанию, эмпатии;

К – отказ от курения;

А – отказ от алкоголя;

С – отказ от сквернословия;

КРМ – криминальный риск.

Обработка результатов

Баллы, полученные каждым учеником по всем критериям, суммируются и находится среднее значение (максимальное среднее значение – 90 баллов). Затем выводится личный коэффициент (ЛК) – процентное отношение к показателям минимального риска. Если **х** – количество баллов, полученное одним учеником, тогда:

$$ЛК = \frac{х}{90 \times 100\%}$$

Экспериментальным путем с привлечением опытных педагогов, родителей, специалистов ОДН был определен базовый коэффициент риска дезадаптации (БК). Он равен 56%.

Соответственно, те дети, ЛК которых ниже 56%, относятся к группе социально дезадаптированных. При значении ЛК менее 12% – степень дезадаптации очень высокая; от 12 до 24% – высокая; от 24 до 56% – средняя.

Проведение групповой и индивидуальной работы по коррекции риска социальной дезадаптации

Таким же образом проводится интервьюирование учителей, работающих с данным классом. Показатели учащихся и педагогов сравниваются (как правило, они одинаковы) и выявляются проблемные зоны.

Таким образом определяются группы детей и их родителей, которым предлагается пройти коррекционный курс в рамках программы:

- консультации для родителей и коллоквиум, посвященный одному из детей, – еженедельно (суббота), 1,5 ч;
- работа в пространстве психотерапевтического театра – еженедельно, 2 ч;
- занятия по аутогенной тренировке – еженедельно, 3 ч.

Полный цикл коррекционной части программы составляет 10 недель (2,5 месяца). За период учебного года проводится 3 цикла, в которых принимают участие 24–27 детей и 8–10 родителей.

Работа в группах основывается на педагогическом воздействии на личность дезсоциализированного ребенка и предполагает:

- восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления трудновоспитуемости, обращение к памяти подростка о его добрых делах (восстановительная функция);
- формирование у подростка стремления компенсировать тот или иной недостаток усилением деятельности, которую любит, в которой может добиваться быстрых успехов (компенсирующая функция);
- активизацию общественно-полезной деятельности ученика, она реализуется через эмоциональное отношение к личности подростка, его поступкам (стимулирующая функция).

Иными словами, коррекция отклоняющегося поведения предполагает в первую очередь “лечение” социальной ситуации, т. е. исправление педагогических позиций учителей, родителей, разрешение острых и вялотекущих конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии ученика.

Одним из методов работы был выбран групповой социотренинг, позволяющий преодолеть ригидность педагогического мышления, социальные стереотипы в оценке воспитанников, установки на доминантность, затруднения в общении, понимании и восприятии детей и подростков, а также родителей и коллег.

Групповой социотренинг в программе выполнялся через **театрализацию социальных проблем**.

Сущность данного эксперимента – создание творческой группы “трудных” подростков, имеющих низкий уровень социализации, разработка и постановка с ними спектакля. В ходе работы над спектаклем, применяя методы психодрамы, арт-терапии и сценической психопластики, у привлеченных подростков формируются позитивные жизненные установки, способность к эмпатии и сопереживанию, они приобщаются к восприятию общечеловеческих нравственных ценностей.

Ознакомление детей с основами саморегуляции и освоение базовых уровней аутогенной тренировки (она разработана на основе базисной экспресс-тренировки для работников спелеологических спасательных групп

(автор Л.А. Токмаков, 1975 г.) и методических рекомендаций В.С. Лобзина ("Аутогенная тренировка", 1986 г.) используется с целью улучшить волевую сферу учащихся. При этом в области саморегуляции ставятся и дополнительные задачи, такие как преодоление вредных привычек, коррекция негативных социальных установок, самооценки, снятие синдрома тревожности, агрессивности, затруднений в общении, низкого социометрического статуса.

Большая работа проводится с социально близким окружением. Для родителей, педагогов и детей разработана специальная коррекционная программа, состоящая из трех опорных блоков: консультационного, тренингового и саморегуляционного.

Программа коррекционной работы с учащимися, имеющими риск социальной дезадаптации

Опорный блок	Содержание работы	Деятельность в пространстве программы	Кол-во часов
Консультационный	Консультирование родителей и педагогов, организация занятий по освоению технологичной корректирующей воздействия	Организация работы специализированной консультации для родителей и педагогов	15
Корпоративно-тренинговый	Организация системы корпоративных мероприятий, объединяющих детей, родителей и педагогов в пространстве психотерапевтического театра	Развертывание деятельности специального психотерапевтического театра и проведение в его пространстве тренингов	18
Саморегуляция	Обучение детей модифицированным вариантам аутотренинга, суггестивных* программ по преодолению дурных привычек	Проведение специальных занятий по усвоению техники аутогенной тренировки	27

* Суггестия (от лат. *suggestio*) – внушение

Примечание: Занятия проводятся в группе из 12 человек (8–9 детей + 3–4 родителя), изъявивших желание принять участие в работе программы.

Памятка для классного руководителя по работе с детьми, имеющими риск социальной дезадаптации

- Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотите найти в родителях союзников, научитесь не только жаловаться на их ребенка, но и хвалить его, умеете видеть в каждом трудновоспитуемом, "испорченном" подростке хорошие стороны.
- Откажитесь от намерений ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными, без адреса.

- Нельзя относиться к "трудным" с позиции силы или страха, это оттолкнет от вас подростка, воздвигнет непреодолимую стену отчуждения. Научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого ребенка видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание семьи, завоевание авторитета окружающих и т. д.).
- Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на ваш взгляд, тайна, доверенная вам, либо откровенный разговор должны остаться между вами. Иначе в глазах подопечных вам никогда не стать человеком, достойным доверия и уважения.
- Никогда не ставьте окончательный и безнадежный диагноз: "Такой-то не исправим, он сядет в тюрьму". Знайте, если это предсказание сбудется, вы этому помогли своим преждевременным заключением.
- Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваш "материал" особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление вашим педагогическим усилиям. Для того чтобы зерна добра проросли, нужно время.
- Заботьтесь о своем хорошем настроении, эмоциональном тонусе, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните, чтобы воспитывать других, надо самому быть гармоничным, счастливым человеком.