

## ГЛАВА 3

### Групповые формы профилактической работы

#### § 1. Тренинг личностного роста для подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации

Подростковый возраст — время стремительного развития и быстрых изменений. Состояние, в котором находится подросток, называется в англоязычной литературе *developmental stress* (стресс развития). Перед подростком стоит несколько серьезнейших задач развития: построение новых отношений с окружающими, выбор области будущих профессиональных интересов, автономизация от семьи и другие важные составляющие вхождения во взрослость. Отношения с родителями продолжают оставаться значимыми, но сама семья может как существенно помогать в решении актуальных задач развития, так и серьезно мешать этому процессу, а значит, и успешному их решению.

В психологической литературе выделяют следующие задачи периода вхождения подростков во взрослость:

- 1) принятие ответственности за собственное развитие на себя;
- 2) изживание или радикальное изменение связей, оставшихся от детского возраста;
- 3) формирование юношеской мечты, которая является воплощением образа себя в идеале;
- 4) поиск наставника, выполняющего двойную функцию: он помогает совместно делать и выстраивать первые шаги

в направлении к взрослой жизни, а также способствует процессу перестраивания психологических отношений с родителями;

##### 5) поиск и нахождение эго-идентичности.

Безнадзорным подросткам особенно необходим наставник (или человек, который являлся бы катализатором в ходе решения подростком указанных задач). Место наставника может занять профессионал — психолог, социальный работник, социальный педагог, обладающий способностью устанавливать с подростками межличностные отношения.

Одним из средств, которыми оперирует тот или иной специалист учреждения социального обслуживания семьи и детей для формирования полноценной идентичности и адекватных форм самореализации у подростков, может стать их обучение в процессе тренинговых занятий указанным способностям.

Организация тренинговых групп требует соблюдения определенных правил (или принципов). Их последовательная реализация является необходимым условием эффективной работы с подростками.

**Принцип активности.** Участников тренинга вовлекают в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других. Активность возрастает в том случае, если участникам дается установка на готовность включиться в совершаемые действия в любой момент. Цели тренинга достигаются через осознание, апробирование, тренировку приемов и способов поведения, предлагаемых психологом.

**Принцип творческой позиции.** В ходе тренинга участники группы осознают и открывают новые для себя идеи и закономерности, раскрывают личные ресурсы, возможности и особенности. В тренинговой группе создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие и безопасность.

**Принцип осознания поведения.** Универсальным средством объективации поведения служит обратная связь, направленная на формирование умений, навыков и установок.

**Принцип субъект-субъектного общения.** В тренинге должны учитываться интересы всех участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания и признаваться ценности личности каждого человека. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу доверия, открытости, безопасности, которая позволяет участникам творчески экспериментировать со своим поведением, не боясь осуждения окружающих.

### Программа психологического тренинга личностного роста и развития индивидуальности

Программа предназначена для работы со старшими подростками. В этот возрастной период, когда особенно остро ощущается непонимание со стороны близких взрослых, подросткам требуется помочь специалистов — из-за неуверенности в себе, низкой самооценки, диффузной идентичности и социальной дезадаптации. Подросток нуждается в социально-психологической поддержке для адекватного познания собственных особенностей, раскрытия личностного потенциала, творческих способностей, для нахождении своего уникального места в жизни и оптимизации процесса социальной адаптации.

Целью развивающей тренинговой программы является работа по коррекции образа «Я» и особенностей самооценки, а также формированию внутренних условий для наиболее оптимального и полноценного саморазвития индивидуальности подростков.

Достижение данной цели возможно в процессе реализации следующих задач:

1. Обеспечение подростка средствами, позволяющими ему наиболее эффективно действовать в повседневной жизни, решать возникающие перед ним возрастные задачи.

2. Развитие навыков и умений, необходимых для адекватного и уверенного поведения в различных социальных сферах.

3. Формирование мотивации саморазвития, самопознания и самовоспитания через обеспечение необходимыми психоло-

гическими средствами, такими как развитие воображения, творческого мышления, навыков конструктивного общения.

4. Повышение уровня принятия себя, формирование умения правильно и реалистично оценивать собственные возможности и результаты своих действий.

5. Снятие преднервотической симптоматики, соматическая релаксация, оздоровление личности.

Решение обозначенных задач является базовым условием формирования полноценной социально адаптированной личности подростка, служит раскрытию его уникальности и индивидуальности, столь значимых для этого возраста.

**Требования к проведению цикла занятий.** Развивающая программа рассчитана на 10–12 занятий, средняя продолжительность каждого занятия — 2–4 ч. Количество участников тренинговой группы — от 5 до 15 человек. Возраст участников — от 12 до 18 лет.

Ведущие развивающих тренинговых занятий должны быть специалистами широкого профиля, имеющими опыт работы с подростками. Для поддержания групповой динамики, с учетом сложного контингента участников, данная программа предполагает наличие двух соведущих, своевременно включающихся в работу.

В целях обеспечения максимально доверительной и конгрэнтной атмосферы в подростковой группе возраст ведущих не должен превышать 35 лет (желательно).

Программа включает в себя три этапа:

1) ориентировочный — 2 занятия;

2) развивающий — 8–9 занятий;

3) закрепляющий рефлексивный — 1–2 занятия.

Каждый этап предполагает совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

**Форма проведения тренинговых занятий.** Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие эмоционально-личностной и мотивационно-потребностной сфер, а также на динамическое

развитие внутригрупповых взаимодействий, осуществляющихся с помощью методов: игровых, групповых дискуссий, проективных рисуночных и вербальных типов (элементы арт-терапии и психодрамы), репетиционного поведения и психогимнастики.

Спецификой развивающей программы является необходимость прохождения полного курса занятий, способствующего актуализации механизмов саморазвития и раскрытию индивидуального потенциала.

*Особенности психологического эффекта от тренинга.* В работе с социально дезадаптивными подростками на практике необходим многофункциональный подход. Наряду с собственно тренинговыми развивающими техниками значительную часть занимает психокоррекционная и психотерапевтическая работа. Профессиональное взаимодействие с контингентом безнадзорных показывает, что такие подростки нуждаются в адекватных личностно-ориентированных образцах для формирования эго-идентичности. В таких тренинговых занятиях они находят референтную группу и одновременно взрослого наставника. Это приводит к определенному решению возрастных задач в период входления во взрослость, тем более что с ними в этом случае работает профессионал, обладающий всеми необходимыми средствами для налаживания атмосферы взаимопонимания в коллективе и реализации роли наставника.

Практика показывает, что открытое доверительное общение с подростками способствует продуктивному сотрудничеству. Ребята с удовольствием решают задачи на развитие мышления и творческих способностей. Интересно, что не только подвижные игровые упражнения находят отклик у трудных подростков. Ими одинаково востребованы и достаточно серьезные, требующие высокой концентрации внимания и длительного интеллектуального напряжения формы занятий.

Многие подростки приходят в первый раз на тренинг из любопытства, не зная специфики психологической работы. Им требуется время для включения в группу и создания определенной установки на продуктивное взаимодействие. Посте-

пенно, находясь в ситуации принятия и понимания, где все вопросы и проблемы можно поднять и решить — как в ходе тренинга, так и в ходе сопутствующих бесед, — подростки учатся принимать себя и окружающих. Они становятся терпимее к взрослым и сверстникам, приобретают практические навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, у них развивается чувство самоценности и самодостаточности.

Таким образом решается возрастная задача перестройки взаимодействия со взрослыми на новых позициях. Тренинг становится тем мостиком, который соединяет дезадаптивных подростков с миром полноценных социальных отношений.

Работа проводится в форме специально организуемого «Клуба общения и любителей чая». Клуб должен иметь свой устав, который предлагают изучить всем участникам занятий. Форма его работы содержит ряд особенностей, отличающихся от обычного курса тренинговых занятий:

1. Свободное (но контролируемое) посещение предполагает, что подростки могут исключительно по собственному желанию, а не по принуждению со стороны включаться в программу психологического тренинга. Однако свободное посещение не только поддерживает необходимое в этом возрасте чувство независимости и самостоятельности, но также способствует развитию ответственности за собственное поведение, которая является стержнем новообразования подросткового возраста — чувства взрослости.

2. Ведущие стремятся поддерживать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания, уважения к чувствам и эмоциям каждого участника. Подростки постепенно учатся соответствовать основным принципам групповой психологической работы.

3. Помимо собственно тренинговых занятий каждая встреча предполагает специально организованную беседу за чаем, которая всегда предваряет собой начало работы. Она позволяет снять эмоциональное напряжение, излишнее стеснение или возбуждение и настроиться на совместную работу. Такая беседа нередко носит психотерапевтический характер. Под-

ростки рассказывают о своих проблемах и пытаются их решать сообща, с помощью специалиста: находится много желающих дать совет и предложить свою помощь. Отсюда название «Клуб общения и любителей чая».

Подобное общение за чаем значит для подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации, не меньше, чем сам тренинг. Многих привлекает в клуб сначала именно эта понимающая и принимающая атмосфера, которой они часто лишены в жизни. И только через 2–3 занятия подростки начинают более серьезно относиться к психологическому тренингу, а некоторые упражнения становятся для них любимыми.

Иногда ребята приносят с собой что-нибудь вкусное к чаю, но чаще его организацией занимаются психологи. Значимо в этой ситуации общения за чаем то, что ведущие — молодые люди и поэтому пользуются авторитетом и доверием. Для подростков как раз необходим такой наставник, который стоит на принципах равноправного общения и который лучше, чем поколение родителей, понимает интересы и проблемы современной молодежи.

Через 30–40 мин, когда, с точки зрения психолога, группа готова к более серьезной работе, ведущие дают установку на совместное сотрудничество и раскрывают план, цели и задачи занятий на сегодняшний день (в рамках оставшихся трех часов).

Для разминки обычно используют упражнения, не предполагающие подвижных игр. Такими упражнениями могут быть (в зависимости от цели всего занятия) задачи на развитие произвольного запоминания, внимания, творческого мышления и т.д., требующие активной интеллектуальной групповой деятельности.

Приводим примеры задач из программы развития творческого мышления.

#### ♦ Задача 1

Пустыня. Жара. По пустыне на лошади едет одинокий ковбой. В какой-то момент своего путешествия он подъезжает к оазису, в котором расположилось ранчо. «Хозяин!» — кричит ков-

бой. На порог ранча выходит человек. «Стакан воды, хозяин!» — просит ковбой. Человек поднимает глаза на ковбоя, выхватывает ружье и стреляет. «Спасибо, хозяин», — благодарит ковбой человека и довольный едет дальше. Что произошло?

Подростки должны прийти к совместному решению, задавая вопросы психологу так, чтобы последний мог бы на них ответить только «да» или «нет».

#### ♦ Задача 2

Написать за 2 мин как можно больше предложений с использованием трех слов: «обезьяна», «шланг», «очки».

После выполнения задания подсчитываются три показателя — продуктивность, гибкость и оригинальность мышления, из чего каждый может вывести итоговый показатель своей вербальной креативности.

Решение задач подобного рода необходимо по нескольким причинам. Во-первых, подростки находят их очень увлекательными и постоянно требуют новых аналогичных заданий. иногда находят сами и приносят на следующее занятие головоломку, загадку и т.п. Это во многом мотивирует социально дезадаптивных детей на совместную групповую работу, а также на посещение следующих занятий. Во-вторых, решая эти задачи, они реально тренируют и развивают свою память, внимание, мышление, что крайне необходимо для них, испытывающих недостаток в такого рода упражнениях в школе и дома. Они служат также разминкой для психологического тренинга. В-третьих, подростки лучше узнают свои индивидуальные возможности и способности. Предполагается, что в тренинге они осознанно будут уделять больше внимания упражнениям, направленным на развитие своих слабых сторон.

После подобной интеллектуальной «разминки», продолжающейся около 40–60 мин, наступает этап собственно тренинговой программы. Перед тем как к ней приступить, делается короткий 5–10-минутный перерыв. Затем ведущие объявляют начало тренинга, и подростки садятся, как обычно, в круг. Продолжительность тренинга рассчитана на 2 ч.

Как правило, такой двухчасовой тренинг включает 5–6 упражнений. Некоторые из них отрабатываются подростками

с особенным удовольствием. Наиболее популярными оказываются упражнения на развитие сензитивности и творчества. Например, игровые упражнения, связанные с отгадыванием индивидуальности конкретного человека по ассоциациям, возникающим по отношению к нему у каждого участника. Такими ассоциациями могут быть бытовые предметы, отвлеченные понятия, герои сказок и т.п.

Дети охотно принимают участие в играх, требующих помимо активной интеллектуальной деятельности наблюдательности и развития внимания. Примером подобной игры является упражнение «Печатная машинка».

#### ◆ Упражнение «Печатная машинка»

Группа выступает как единый механизм — печатная машинка, — работающий под руководством ведущего психолога. Каждый из участников отвечает за написание 2–3 букв алфавита, в зависимости от количества игроков. Затем ведущий загадывает определенное слово (или — более усложненный вариант — фразу), которую группа должна в довольно быстром темпе «напечатать». Это осуществляется следующим образом: все вместе хлопают в ладоши 1 раз, потом 2 раза хлопает человек, отвечающий за первую букву слова, потом опять все хлопают, потом 2 раза хлопает человек, отвечающий за вторую букву слова, и т.д.

Такое упражнение развивает не только мышление, внимание, произвольную память, но помогает малосоциализированным подросткам, лишенным достаточной заботы со стороны семьи и общества, обрести чувство сплоченности, необходимости своей личности в коллективе, а также лучше понять индивидуальные особенности и скорректировать свои действия в выполнении совместной деятельности.

Часто в ходе тренинга можно наблюдать своего рода «прорывы», «инсайты» по отношению к собственной личности, индивидуальности, а также к особенностям окружающих. Ребята замечают, что кто-то быстро схватывает суть упражнения и может начать игру первым, а кто-то включается не сразу, ему надо дать время подумать. При этом, не без содействия

взрослых, в группе поддерживается толерантность к чувствам и поведению каждого участника. Обычно подростки ведут себя очень доброжелательно, поддерживают друг друга, сами регулируют поведение. Это может быть серьезный призыв к общей дисциплине, высказывание своих чувств и эмоциональных состояний по отношению к складывающейся ситуации или юмористическое замечание.

После выполнения последнего упражнения подростки вместе с ведущими обсуждают, насколько эффективным оказался тренинг, чего смогла достичь группа, что нового узнал каждый о себе и других.

Когда занятия подходят к концу, то чаще всего подростки не хотят расходиться и уже с нетерпением ждут следующей встречи. Можно заметить общее умиротворение и удовлетворенность тем, что время потрачено не зря.

## § 2. Тренинг общения как средство решения проблем психологических контактов подростков

Общение — это не только психологический контакт и обмен различного рода информацией, но также взаимное переживание, взаимовлияние и взаимодействие. Проблемы, связанные с общением, становятся барьерами на пути социальной адаптации многих подростков. К сожалению, в силу ряда причин с каждым годом увеличивается количество подростков, испытывающих трудности гармоничного включения в социальную среду, освоения новых социальных ролей из-за неумения устанавливать и поддерживать контакты с окружающими (и взрослыми, и сверстниками).

Главная особенность и потребность подросткового возраста — переориентация процесса общения с родителями, учителями и взрослыми на сверстников. Отсутствие общения со сверстниками отрицательно сказывается на развитии не только их коммуникативных способностей, но и самосознания.

Общение в подростковом возрасте выполняет особые функции.

Во-первых, это важный канал получения информации, по тем или иным причинам не поступающей от взрослых.

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповая совместная деятельность вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Соревновательность групповых взаимодействий, которых нет в отношениях со старшими, также служит ценной жизненной школой.

В-третьих, это особый вид эмоциональных связей. Создание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Решающее значение для формирования самоуважения подростка имеет умение заслужить уважение и любовь сверстников.

«Когда рождается на свет котенок и попадает сразу к новым хозяевам, лишаясь почти в самом начале кошачьей жизни общения с сородичами, он все равно твердо знает, что он котенок. В его генах заложено об этом достаточно информации. Когда же рождается ребенок, он еще не знает, кто он. Человек рождается без зеркала в руках. Поэтому, чтобы открыть себя себе самому, чтобы увидеть и понять себя как человека и, наконец, убедиться в самом факте своего существования, человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека», — говорит А.У. Хараш.

Таким объемным зеркалом становится для каждого подростка тренинговая группа, если он оказывается ее участником. Работа в группе позволяет рассмотреть многие проблемы с большей эффективностью, чем при беседе, индивидуальном консультировании или терапии.

Кроме того, психологическая группа облегчает процесс самораскрытия, самоисследования и самопознания; помогает

быстрее преодолевать существующие противоречия в личностном развитии подростка, а также безболезненно и с наименьшим ущербом для психического здоровья влиться в новый коллектив сверстников и пока еще неизвестных ему взрослых.

Наиболее эффективным является использование в ходе групповой работы метода включенного группового обсуждения различных ситуаций, основу которого составляют игровые эпизоды (где участники выступают активными исполнителями социальных ролей). Ведь игра, как известно, как никакая другая деятельность, создает условия для самораскрытия, обнаружения творческих потенциалов человека, для проявления искренности и открытости, поскольку образует психологическую связь человека с его детством.

Игра представляет собой жесткую структуру, когда требует от участников обязательного соблюдения правил, определяющих ее ход. Но вместе с тем, ограничивая свободу, правила игры допускают разнообразные импровизации и вариативность поведения. Таким образом, игра образует диалектическое противоречие — единство свободы и необходимости, заданности и гипотетичности, жесткости игровых обстоятельств и условности поведенческих границ.

При этом ни один из участников не оспаривает права другого домыслить и разрешить возникшую игровую ситуацию тем или иным, пусть даже неправдоподобным способом, лишь бы происходящее не противоречило основным положениям и установкам игры.

Все эти особенности игры позволяют ребенку найти способ объединения эмоционального и рационального компонентов своего «Я», примирить тенденцию «Я» к самоутверждению через расширение границ своего влияния и тенденцию следовать социальным ограничениям. Благодаря игре идет сопротивление «Я» и «других», намечается понимание зависимости от товарищей по игре. Ценность своего «Я» начинает сочетаться с ценностью «других».

Цель работы тренинговой группы — установление психологического контакта, формирование элементарных на-

выков взаимодействия на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

### Задачи тренинговой группы

- ♦ создание атмосферы раскованности и свободы общения между участниками;
- ♦ создание климата психологической безопасности;
- ♦ создание предпосылок для безболезненного вхождения подростка в коллектив или группу сверстников;
- ♦ формирование предпосылок для сознательного принятия подростком ответственности за развитие своего «Я» и отношений с другими людьми;
- ♦ формирование образа референтного взрослого (помощь которого принимается во время занятий в тренинге);
- ♦ помочь в осознании потребности подростка во взаимодействии с другими;
- ♦ предоставление возможности моделировать и опробовать новые формы поведения.

Занятия проводятся в течение двух недель с момента появления подростка в ЦСПСД. Данная программа рассчитана на 2 занятия, по 2–3 ч каждое, с подростками 12–14 лет. Число участников тренинговой группы — 10–12 человек.

В соответствии с целью и задачами для каждого тренингового занятия составляется свой сценарий. Ниже приводятся специальные сценарии занятий для группы подростков, состоящих на учете в КДН, и из семей, в которых родители страдают алкоголизмом.

#### ♦ Занятие первое

##### Задачи:

- снятие эмоциональных барьеров между членами группы;
- раскрепощение и формирование доверия;
- развитие базовых коммуникативных навыков и умений;
- развитие уверенности в себе.

### Ход занятия

Ведущий рассказывает о задачах и правилах работы группы, организуя диалог, чтобы убедиться в том, что его правильно понимают.

Ведущий. У нас впереди 2 занятия, участие в которых может помочь каждому:

- начать строить свои отношения, разрешая возникающие конфликты с пользой для себя и других;
- понять, что с вами происходит, чем вызвано то или иное отношение окружающих к вам и ваше к ним;
- создавать самого себя и влиять на свою жизнь.

Для того чтобы наши занятия протекали наиболее эффективно, чтобы каждый извлекал из них как можно больше пользы для себя, я введу несколько правил поведения и работы в нашей группе:

- проявлять активность и ответственность;
- быть не только активным слушателем, но и принимать постоянное участие в работе;
- не обсуждать то, что происходит в группе, за ее пределами (закрытость группы);
- ничего не придумывать, не врать, т.е. быть откровенным и искренним;
- говорить только о себе и от своего лица («Я думаю», «Я чувствую» и т.п.);
- участник группы, который не хочет отвечать на вопрос или участвовать в конкретном упражнении, может сказать «Стоп!» и таким образом исключить себя из участия.

#### Игра «Снежный ком» (5 мин)

Каждый участник группы, стоящий в круге перед тем, как назвать свое имя, повторяет все имена, которые были названы перед ним. Имена могут быть настоящими и вымышленными. Главное, чтобы они были одинаковыми на первом и втором занятиях.

#### Игра «Назови свое имя»

(с элементами психодраматизации, 10 мин)

Каждый участник группы по кругу произносит свое имя сначала ласково, а затем грубо.

Лучше, если начнет эту игру сам ведущий, чтобы было понятно.

### *Игра «Чемпионат борьбы на пальцах» (15 мин)*

По команде ведущего участники группы произвольно разбиваются на пары. Ведущий объявляет о начале необычного соревнования — чемпионата борьбы на пальцах. С помощью одного из членов группы ведущий показывает, как происходит поединок. Большой палец правой руки поднимается вверх (знак «во!»), остальные четыре захватывают пальцы соперника. Задача каждого игрока — производя энергичные движения большим пальцем, увернуться от нападения соперника и прижать его большой палец к боковой стороне указательного. Победители проводят побединки между собой до появления абсолютного чемпиона.

Игра мгновенно разряжает напряженную обстановку в группе, снимает усталость и задает мажорный тон работе.

### *Игра «Колпак» (10 мин)*

Ведущий. Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак.

Затем вместо слова «колпак» ведущий предлагает всем дважды, в соответствии с количеством слогов в слове, слегка поклоняться по голове. А само слово не произносить. Все вслед за ведущим проделывают это. Когда кто-то хлопает себя по голове невпопад, то это вызывает смех.

Далее ведущий предлагает заменить жестом следующее по порядку слово — «мой». Вместо слова «мой» предлагается показать на себя.

Так последовательно меняются на жесты все слова, причем слово «треугольный» — в два приема. Сначала вместо слога «тре» все выбрасывают по три пальца вперед, а потом вместо оставшейся части слова «угольный» каждый выпячивает локоть.

### *Игра «Маски-шоу» (1 ч)*

#### *✓ Вступление*

Ведущий. Шекспир сказал: «Весь мир — театр. В нем женщины, мужчины — все актеры... И каждый не одну играет роль». Действительно, очень часто мы можем услышать в свой адрес или в адрес другого человека: «Он так изменился. Не похож сам на себя». Случается, что человек редко или часто, по желанию или по принуждению надевает на себя маску, т.е. примеривает

к себе определенный стиль отношений, характер, манеру общения и т.д. Попрошу вас ответить на два вопроса:

❖ Был ли в вашей жизни опыт примеривания маски к себе и каковы от этого впечатления, чувства, эмоции?

❖ Оправдано ли надевание человеком масок или лучше и легче всегда оставаться самим собой?

В действительности мы часто надеваем маски. Но очень важно надеть маску по размеру, не сливаться с ней полностью, отделять себя от того характера, который примерил. Не стоит надевать маску, в которой не сможешь поднять голову. Хотя бы немножко, но она должна соответствовать твоему внутреннему «Я». Очень важно научиться пользоваться маской.

Сегодня мы не только будем примерять маски, но и распознавать их. Это тоже очень важно. Возьмите себе по одной маске, на обратной стороне которой написано ее название. Маску не раскрывайте. После того как я расскажу все правила игры, вам будет дано некоторое время, чтобы надеть маску и вести себя в соответствии с ней. Продумайте свои движения, позы, мимику, речь, характер, манеру общения и т.д. Имена остаются те, которые вы выбрали на наши занятия.

#### *✓ Задание для всех*

Ведущий. Каждому участнику нужно определить маску другого. По ходу действия можно создать тестовые ситуации для определения — кто есть кто. Предположим, все мы участники конференции «Искусство перевоплощения». Конференция будет проходить в городе N. В этот город можно добраться только на автобусе. Первое, что всем нам предстоит, — это ожидание автобуса. Все маски подходят к автобусу по очереди, знакомятся, выясняют, кто ли это группа, ждут экскурсовода, которым буду я.

#### *✓ Рассаживание в автобусе*

Ведущий. Там есть удобные и неудобные места у окна, сзади и т.д. Ваше поведение должно соответствовать маске. Помните об этом на протяжении всего действия. На месте прибытия нас ждет размещение в гостинице. Номера двух- и трехместные. Напоминаю, что вам предоставляется возможность создавать тестовые ситуации, чтобы распознать маски. Пользуйтесь этим. Наконец пройдет конференция, на которой будут «расколдованны» маски. Вы можете высказываться по каждой маске. Если на-

звание маски совпадает с предложенными вариантами, то будем считать, что маска расколдована. Если нет, то просим снять маску и называть себя. Затем каждый из вас, вернувшись в себя, может поделиться своими чувствами, пояснить, насколько маска соответствовала его внутреннему «Я».

Подумайте, можно ли применить эту роль для общения в жизни, насколько она эффективна?

✓ **Действия экскурсовода**

1. Перекличка в автобусе.
2. Остановки: по просьбе, у ларька, туалета, отдых на воздухе.
3. Размещение в гостинице:
  - двух-, трехместные номера;
  - на одного человека нет места, и его нужно подселить в трехместный номер четвертым;
  - путаница с багажом: двое перепутали одинаковые сумки.

✓ **Маски, предлагаемые для игры**

Золушка	«Новый русский»	«Наивняк»
Подлизы	Правдоискатель	Душечка
Спасатель	Обиженный судьбой	Мечтатель
«Лох»	Толстокожий	Рубаха-парень
Интеллигент	Диктатор	Угрюмый парень
Танк	Компьютер	Фея (добрый волшебник)

**Рефлексия и окончание занятия**

Ведущий. Прошу поделиться своими впечатлениями об игре. Общее обсуждение с использованием следующих вопросов:

- ◊ Что ты чувствовал, когда надел маску?
- ◊ Что тебе больше понравилось в твоей маске, а что не понравилось? Почему?
- ◊ Что ты чувствовал, когда видел другого в маске? Почему?
- ◊ О чём тебе было трудно говорить и что делать?

♦ **Занятие второе**

**Задачи:**

- развитие межличностного доверия;
- развитие навыков невербального выражения и восприятия;
- развитие умения быть «другим»;
- развитие умения раскрываться.

**Игра «Унисон» (5 мин)**

Участники играют в парах. Задача заключается в том, чтобы научиться одновременно выбрасывать одинаковое количество пальцев без предварительного согласования. Парой, достигшей наивысшего взаимопонимания, считается та, которая при демонстрации показала наибольшее число совпадений подряд. Остальные участники при этом играют роль экспертов, стремящихся определить, нет ли у выступающей пары каких-либо скрытых средств общения, помогающих достигать согласия.

**Игра «Комplимент» (10 мин)**

Упражнение выполняется в кругу. Один из участников берет мячик и бросает его тому, кому хочет. Тот, кто ловит мячик, должен его вернуть обладателю с приятными словами о нем. Каждый участник может кидать мячик стольким людям, скольким захочет. После того как он остановится, мячик передают следующему сидящему в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока мячик не обойдет весь круг.

**Игра «Общий язык» (25 мин)**

Группа разбивается на тройки. Игроки каждой тройки должны договориться между собой, например, о том, где, когда и зачем они должны встретиться. Но средства общения у них ограничены: один сидит с завязанными глазами и неподвижен, другой онемел и также неподвижен, третий может двигаться, но лишен права разговаривать и у него завязаны глаза.

Итак, находясь в ситуации ограниченных возможностей общения, каждая тройка должна договориться о встрече за минимальное время. Обсуждение задания строится вокруг вопроса о том, что способствует, а что препятствует успешному нахождению общего языка.

Можно обсудить вопрос о том, когда и при каких обстоятельствах возникает впечатление, что говорят они как слепой с немым.

**Игра «Подарки» (1 ч)**

Все члены группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, при условии что возможности дарящего ничем не ограничены. Для этого игроки запасаются маленькими листочками бумаги в количестве, на единицу меньшем числа участников.

Затем ведущий объявляет, что начат сбор подарков для игрока Л. Каждый на одном из листков своего набора пишет название, наименование, обозначение, характеристику и количество тех вещей, предметов, объектов и явлений, которые он хочет подарить именно этому игроку. Листки никто не подписывает. Ведущий собирает листки для Л., но не передает адресату до тех пор, пока не будут готовы такие же для всех участников. Затем он раздает «подарочные наборы». Некоторое время участники игры изучают содержание записок.

Обсуждение итогов выливается в свободный обмен впечатлениями. При этом ведущий интересуется, есть ли у кого-нибудь несколько одинаковых подарков и есть ли у кого-нибудь подарки, оказавшиеся неприятным сюрпризом или, наоборот, приятно удивившие.

Участники сами делают выводы, высказывают догадки и соображения, связанные с характером подаренного друг другу. Ведущий лишь резюмирует выводы.

Набор листочеков с написанными на них подарками является формой выражения отношения игроков друг к другу, сообщения о том, чего, по мнению остальных, не хватает в жизни их товарищей.

#### Рефлексия и окончание занятия

Обсуждение результатов:

- ◊ Что нового вы узнали о себе?
- ◊ Как это повлияет или уже повлияло на вашу дальнейшую жизнь?
- ◊ Что из увиденного и услышанного вы не хотите применять в своей жизни?
- ◊ Что вы хотите и будете делать?

Реальный ход занятий может не полностью соответствовать задуманному сценарию. С одной стороны, эти отличия являются вполне закономерными и не требующими к себе особого внимания. В частности, это относится к хронометрическим параметрам. Например, упражнение «Колпак» занимает обычно больше отводимого на него времени. Видя, с каким удовольствием подростки выполняют это упражнение, и помня, что основной задачей занятий является установле-

ние более тесного контакта между участниками группы, ведущий вправе увеличить время, отведенное по сценарию. С другой стороны, любое неоправданное и неожиданное изменение сценария затрудняет работу ведущего, так как он может при этом почувствовать тревогу и сомнения, мешающие достаточно гибко реагировать на меняющуюся реальную ситуацию. А потому для более успешного проведения такого рода занятий необходим соведущий.

Им может быть психолог (или социальный педагог, если ведущий — психолог). Имеющийся у них запас совокупных профессиональных знаний и навыков позволяет занимать позицию «рядом», делаясь в конечном итоге тем референтным взрослым, необходимость существования которого доказана многочисленными исследованиями.

В случае работы с трудными подростками неприемлемым оказывается и такое требование к тренингу, как тщательный отбор участников группы (по тем или иным критериям), так как основной задачей является работа со всеми подростками, посещающими ЦСПСД, что можно классифицировать как одно из проявлений активной позиции в работе учреждения.

Таким образом, использование игровых методов в тренинговых занятиях способствует преодолению скованности и напряженности участников, безболезненному снятию «психологической защиты», установлению контакта как между детьми, так и между взрослыми. Игры служат инструментом диагностики и самодиагностики, позволяют непроизвольно и шадя самолюбие обнаружить и оценить трудности общения и психологические проблемы подростков.

### § 3. Ролевая правовая игра с подростками групп риска

Социальные педагоги или юристы ЦСПСД могут проводить занятия по правовому воспитанию в своих учреждениях, в кружках, в клубных объединениях. Особенное значение они

имеют для детей из группы риска, влияние улицы на которых оказывается сильнее остальных.

Исходным материалом для проведения занятий с детьми может служить правовая игра «Человек или животное?» по одноименному произведению Ж. Веркорна.

### Правовая игра по мотивам романа Ж. Веркорна «Человек или животное»

В игре смоделирована сложная жизненная ситуация, в которой право человека на жизнь вступает в конфликт с его правом на свободу.

Сложность игры определяет возраст участников — не моложе 14 лет.

Игра проводится без специальной подготовки, в виде импровизации, чтобы представить себе исходный уровень обучаемых.

#### Игра должна показать:

1. Степень интереса подростков к поставленной проблеме.
2. Уровень понимания многих расхожих понятий.
3. Отношение к насилию как способу решения проблем.

#### Методические указания

1. Игру проводят ведущий и члены жюри. Они должны знать, понимать и разделять базисные ценности законопослушного жителя правового государства.

#### 2. По выбору ведущего игру можно провести:

- в начале курса, чтобы представить себе исходный уровень обучаемых;
- после обучения основным базисным понятиям в целях проверки знаний.

3. После игры должно пройти обсуждение ее результатов, даны характеристика основным действующим лицам и объяснение, как должен поступать в заданной ситуации порядочный человек. В зависимости от состава участников и ряда других обстоятельств обсуждение можно провести сразу после игры (после перерыва) или в ближайшие несколько дней.

#### Задачи:

- создать модель сложной жизненной ситуации с нарушением прав человека на жизнь и свободу, которая требует экстренного вмешательства;
- создать условия, при которых участникам игры необходимо оперативно принимать ответственные извешенные решения по защите прав человека на жизнь и свободу;
- провести после игры обсуждение, в ходе которого детально проанализировать результаты игры и объяснить, как должен поступать человек в подобных ситуациях.

#### Цели:

- в мире, обезумевшем от насилия, заставить задуматься о ценности человеческой жизни;
- дать детям (и взрослым) почувствовать и понять, что питательной средой для насилия являются равнодушные общества;
- дать людям почувствовать и понять, что для подлинного осуществления прав человека необходимы не только соответствующие законы, но и нормально функционирующее гражданское общество, не допускающее нарушения прав своих граждан.

#### Подготовка к игре

1. Ведущий должен сформировать из участников игры команды, возглавляемые капитанами, и договориться с компетентными людьми об участии в жюри. Состав жюри — не менее трех человек.

2. Если в ходе игры осуществляется проверка ранее полученных знаний, участники должны повторить базисные определения:

- естественных прав человека;
- юридических прав;
- осуществления прав человека;
- демократии;
- правозащитника;
- диссиденты.

3. Желательно, чтобы участники игры имели понятие о том, что такое полная информация.

4. По воле ведущего и участников игры командам может быть выдано домашнее задание по теме «Права человека».

## Ход игры

Игра состоит из двух обязательных частей: разминки и основного задания и необязательной части — творческого домашнего задания по правам человека.

### ✓ Вопросы для разминки:

1. По улице под холодным дождем идет шестилетняя девочка. Она без капюшона и в расстегнутой куртке. Вы:
  - а) пройдете мимо;
  - б) застегнете девочке куртку и набросите капюшон;
  - в) начнете ей объяснять, что она должна застегнуть куртку и набросить капюшон.
2. Вы забежали в магазин перед работой, чтобы купить себе что-нибудь на обед, и торопитесь. Стоящая перед вами в очереди старушка очень долго считает деньги. Вы:
  - а) начнете возмущаться тем, что она задерживает очередь;
  - б) будете молча терпеливо ждать;
  - в) предпримете что-то другое.
3. Вы учитель и ведете урок. Ученики передают друг другу записку и посмеиваются. Вы:
  - а) отнимете записку и будете продолжать урок;
  - б) сделаете вид, что ничего не замечаете;
  - в) скажете: «Давайте посмеемся вместе» и отнимете записку.
4. Вы отец. Ваш сын-старшеклассник всегда хорошо учился и вы хорошо понимали друг друга, но в последнее время он стал плохо учиться, поздно приходить домой. Вы пытаетесь объясниться с ним, расспрашиваете его друзей, идете в школу. Все безрезультатно. Неожиданно сыну приходит письмо. Вы:
  - а) передадите письмо без комментариев;
  - б) вскроете письмо, прочитаете, запечатаете его и, ни слова не говоря, передадите сыну;
  - в) раскроете сыну, что вынуждены были прочитать его письмо, и начнете с ним обсуждать его содержание.
5. Вы — член правозащитной организации и торопитесь на конференцию, от которой многое зависит для вас и многих других людей. Вдруг вы видите, что в реке тонет человек. Вы:
  - а) пройдете мимо;
  - б) постараитесь разыскать спасателей;
  - в) спасете человека сами и вместо конференции попадете в больницу.

6. Встречаются три гражданина из трех разных стран. Первый говорит: «Я живу в правовом государстве. Все наши граждане хорошо живут: они имеют право на труд, отдых, нормальное питание и здоровье. По закону мы не имеем права критиковать свое правительство и законы, но кому это надо, если всем хорошо?» Второй говорит: «Я живу в правовом государстве. У нас, правда, много нищих, но мы можем свободно высказывать все, что думаем. Мы легко и часто меняем правительство и законы». Третий говорит: «Я живу в правовом государстве. Правда, у нас есть безработица, а работающие платят высокие налоги, но у нас почти нет бедных. У нас можно свободно высказывать мнение, но некоторые мнения высказывать нельзя. Если законы нам не нравятся, мы можем их изменять, но это нелегко». Кто из троих говорит правду?

7. В период застоя Иван Иванович на своем приусадебном участке выращивал такой урожай, который не снился никому в районе. Будучи человеком неравнодушным, он писал во все инстанции, что колхозы изжили себя, в результате чего провел несколько лет в тюрьме. После начала реформ его выбрали депутатом в Государственную Думу. Иван Иванович был последователен в осуществлении своих идей и предложил закон о запрещении колхозов и митингов или пикетов в их поддержку. Дайте характеристику этому человеку.

### ✓ Вводная часть

Ведущий. В джунглях, принадлежащих некоторому государству, экспедиция обнаружила поселение странных существ. Их облик и поведение одновременно напоминали и людей и обезьян. Члены экспедиции дали этим существам название «троппи». Троппи быстро подружились с членами экспедиции. Часть из них с удовольствием проводила все время на территории экспедиции, ела незнакомую ранее еду, рассматривала незнакомые предметы. Другая часть этих странных существ только приходила в гости к членам экспедиции, радовалась, когда члены экспедиции приходили к ним, но место своего жительства и привычек не меняли. О троппи, проживающих в джунглях, сняли ставший популярным фильм, из которого было ясно, какие они ловкие, веселые и дружелюбные. Фильм увидели владельцы этих земель, ранее их практически не посещавшие. Они поняли, что могут извлечь выгоду из ситуации, и опубликовали проект, в котором предусматривали

вызвести троппи как свою собственность — «часть фауны» в столицу государства, поселить их в специальные помещения, выдрессировать и показывать в цирке. Узнав об этом, один из членов экспедиции, журналист Дуглас Тэмпл, напечатал статью, в которой заявил, что такой проект нарушает права человека, так как троппи — люди. О статье сначала много говорили, но постепенно потеряли к ней интерес. И вдруг внимание всего мира привлекло страшное и странное событие. Дуглас Тэмпл вывез с собой новорожденного троппи, обманом окрестил его и зарегистрировал как своего сына (маленьких троппи трудно отличить от детей). После этого он ввел детенышу смертельную дозу стрихнина и заставил себя арестовать, заявив, что намеренно совершил убийство, чтобы ценой жизни мальчика и, возможно, собственной (в стране не была отменена смертная казнь) избавить поселение троппи от рабства. Состоялся суд. Протоколы допроса свидетелей и обвиняемого, защитников и обвинителей, речь судьи, детально описывающие обстоятельства дела, я вам зачитаю и передам командам в письменном виде.

Вам предстоит:

- 1) выступить в роли присяжных заседателей и определить Тэмплю меру наказания;
- 2) дать определение человеку и установить, люди ли троппи;
- 3) дать характеристики Тэмплу и свидетелям;
- 4) подумать, как бы вы поступили в такой ситуации.

✓ *Протоколы судебного разбирательства*

*Из показаний обвиняемого.* Участвовал в экспедиции, открывшей троппи. Считает, что троппи — люди, так как они:

- a) ходят на двух ногах;
- b) их действия очень осмысленны;
- в) в том, что у них членораздельная речь, не уверен, но не уверен и в обратном, так как они применяют звукосочетания, которые он не воспринимает. Но и речь некоторых племен он тоже не воспринимает.

Старая уловка расистов: объявить всех, кто не похож на нас с вами, животными. Так было с неграми, папуасами и индейцами. Вырвать троппи из привычных условий жизни, поместить в охраняемые помещения и беспощадно эксплуатировать — аморально и нарушает права человека. Долг каждого честного чело-

века — помочь троппи выжить как людям, не знакомым с нашим образом жизни. Он, Дуглас Тэмпл, сделал все, что мог, чтобы защитить троппи:

1) напечатал статью, стараясь привлечь внимание общества, но общество осталось равнодушным;

2) обращался в правозащитную организацию, борющуюся с рабством, но его письмо осталось без ответа;

3) написал письмо правозащитникам, выступающим за отмену смертной казни, но они переслали его письмо в организацию, борющуюся с рабством.

Он вынужден был так поступить, чтобы ценой жизни одного троппи спасти все племя. Он сознательно на это шел и готов нести ответственность. История подтверждает, что человек не может жить в рабстве. Сколько людей во имя свободы погибало во время многочисленных восстаний прошлого? Сколько людей погибает сейчас, борясь за свою независимость? Он журналист и не раз в горячих точках смотрел смерти в глаза.

*Из показаний Джона Кэрри, священника, члена экспедиции.* Троппи очень похожи на людей и одновременно сильно от них отличаются. Основным отличительным признаком человека он считает способность к членораздельной речи, но, сколько ни наблюдал за троппи, так и не смог понять, членораздельна ли у них речь. Поэтому он не знает, люди троппи или нет. Он в отчаянии. Если люди, то их надо окрестить, чтобы спасти их души. Если животные, то великий грех их окрестить. Он обратился с просьбой в Ватикан, чтобы ему помогли разрешить эту задачу.

Ответа до сих пор нет. Он осуждает как владельцев земель, которые могли обратить в рабство большую группу людей, так и Тэмпла, который взял на себя огромный грех, убив существа, которое могло быть человеком, и окрестив существа, которое могло оказаться животным. Тэмпл просил его окрестить детеныша, но он с негодованием отказался. Если бы он знал о планах Тэмпла, он сделал бы все, чтобы ему помешать.

*Из выступления эксперта Джимми Сmita.* Троппи очень похожи на людей, особенно дети. Новорожденных вообще отличает только подщерсток по всему телу, выдающаяся челюсть и срезанный подбородок. Правда, руки несколько длиннее ног. Троппи любопытны, узнают себя в зеркале, быстро обучаются

несложным действиям, пользуются палками для различных операций. Членораздельная ли у них речь — очень трудно установить. Но главное — не это! Главное, что они ходят прямо, хотя и ставят стопу боком и при беге помогают себе руками. Они освободили руки для труда! А именно труд определяет развитие человеческого интеллекта! Троппи — люди!

*Из показаний эксперта Томаса Кайна.* Троппи — животные! Обезьяны тоже любопытны, узнают себя в зеркале и умеютходить на задних конечностях достаточно прямо! Главное — членораздельная речь. Я месяц пытался научить троппи внятно произнести хоть одно простейшее слово, но безрезультатно!

*Из выступления обвинителя.* Дуглас Тэмпл совершил страшное преступление, которое ничем нельзя оправдать, — умышленное убийство! Если троппи — человек, то ему нужно назначить высшую меру наказания — смертную казнь! Если убитый троппи — животное, то Тэмпла надо судить не только за убийство животного, но и за мошенничество, так как он обманом заставил окрестить и зарегистрировать животное! Его также надо судить за то, что он оскорбил уважаемых людей с безупречной репутацией — владельцев земель, которые имели самые благие намерения. Возможно, что забота о троппи продлила бы срок их жизни, ведь он очень короток. В любом случае убито ни в чем не повинное новорожденное существо.

*Из выступления защитника.* Дуглас Тэмпл совершил благородный поступок: рискуя собственной жизнью, он сделал все, доступное ему, чтобы спасти от рабства целое племя.

Убийство было крайней мерой: разве не пытался он привлечь внимание общества другим путем? Разве не было общество равнодушным к судьбе целого поселения троппи? Почему же сегодня его так занимает трагедия одного из них? Каждый день в мире совершается множество убийств; десятки людей гибнут от несчастных случаев абсолютно бессмысленно. А смерть маленького детеныша троппи может послужить прекрасному делу — защите целого племени от рабства! Если допустить такое рабство, то кто знает, сколько троппи погибнет в неволе и в освободительных войнах! Для людей рабство хуже смерти. Дуглас Тэмпл не преступник! Он — герой!

*Из выступления общественного защитника, члена правозащитной организации, занимающейся проблемой рабства.* Два письма Тэмпла были нами получены, но помочь сразу мы не могли, так как были заняты в африканской стране, где в борьбе за свободу уже много лет проливают кровь! Лучше умереть свободным, чем жить рабом! Маленький троппи — очередная жертва людей, готовых обратить в рабство себе подобных. Я надеюсь, что присяжные примут правильное решение, которое не позволит обратить в неволю свободное человеческое племя! Я надеюсь, что присяжные поймут, что Дуглас Тэмпл выполнил свой человеческий долг.

*Из речи судьи.* Господа присяжные! Вам предстоит принять важное и ответственное решение! Уголовное дело, которое мы заслушали, — беспрецедентно.

Экспедиция, членом которой являлся обвиняемый Дуглас Тэмпл, обнаружила в джунглях поселение странных существ, одновременно похожих на обезьян и людей, которые были названы «троппи». Дуглас Тэмпл обвиняется в том, что вывез из джунглей новорожденного троппи, обманным путем крестил его и зарегистрировал в мэрии под именем Ральфа Тэмпла, выдав его за собственного незаконнорожденного ребенка. После этого Дуглас Тэмпл ввел детенышу смертельную дозу стрихнина и обратился в полицию, заявив, что совершил умышленное убийство детеныша троппи, желая избавить целое поселение троппи, которых он считает людьми, от грозящего им рабства. При вынесении решения вам придется ответить на вопрос: считаете вы троппи людьми или животными? Мнения экспертов на этот счет — противоположные.

При вынесении решения вы должны учесть, что, с одной стороны, было совершено преднамеренное убийство; с другой стороны, оно было продиктовано благородной целью: защитой «людей» от рабства, ведь обвиняемый считает троппи людьми. Напоминаю вам, что за убийство животных полагается штраф в 20 000 долларов. За мошенничество при регистрации и крещении животного — штраф в 100 000 долларов, или 2 года тюрьмы. Должен быть учтен ущерб, нанесенный чести и достоинству владельцев земель. За умышленное убийство человека полагается наказание: от минимального — 6 лет тюрьмы до максимального — смертной казни.

Тот из вас, кто не согласится с коллективным решением, имеет право изложить суду особое мнение.

Среди четырнадцатилетних ребят насилие часто оправдывается; некоторые говорят, что и сами пошли бы на это в моделируемой ситуации. Почти всем, кто насилие не оправдывает, трудно бывает решить, как надо поступать в данной ситуации.

Опыт обязательного обсуждения игры, вызывающей живой интерес, показывает, что подростки хотят знать больше о своих правах и о том, как надо решать проблемы правовыми методами. Они хотят обсуждать на занятиях волнующие их вопросы.

Но самое главное — на этих занятиях «трудные» подростки учатся думать, анализировать информацию и отличать истинную защиту прав человека от видимости решения проблем.