

1.4. Детское воровство и его профилактика

Еще одна серьезная проблема, резко нарушающая контакт между детьми и родителями вплоть до полного отчуждения и психологической изоляции, — детское воровство. Оно имеет свои возрастные границы. Чаще всего по этому поводу к специалистам обращаются родители детей четырех—шести и десяти — одиннадцати лет.

Дошкольный и младший школьный возраст — время формирования нравственных привычек. Однако это еще не означает, что они уже закрепились. Как правило, дети, с одной стороны, уже в состоянии различать свое и чужое, имеют понятие о личном пространстве, личной собственности, с другой — им еще трудно обуздить свои желания, что порой и приводит к таким достаточно неприятным поступкам.

Прежде чем давать оценку действиям ребенка, социальный педагог должен разобраться в том, что происходит на самом деле. Есть смысл присмотреться к поведению родителей, а также бабушек, дедушек и других взрослых, например, родителей друзей ребенка, — вполне возможно, что он копирует взрослых, которые не всегда различают свое и чужое. Например, кто-нибудь из взрослых время от времени приносит с работы полезные в домашнем хозяйстве вещи и всем рассказывает об этом.

Если ребенок принес домой чужую игрушку, необходимо выяснить, откуда она, возможно, он просто поменял ее на свою. Между детьми такие обмены происходят часто, и если есть взаимная договоренность, то тут нет ничего предосудительного. Нужно учитывать и то, что для детей вовсе не имеет значения денежная стоимость игрушки.

Если у ребенка появилась игрушка, принадлежащая детскому саду или школе, возможно, что таким образом он реализует свою давнюю мечту иметь ее. Игрушку, разумеется, нужно вернуть, но при этом стоит порекомендовать родителям задуматься: может быть, они недостаточно внимательны к потребностям ребенка. Им нужно объяснить, что лучше не

допускать ситуаций, когда устойчивое и длительное желание ребенка остается неудовлетворенным, вызывая излишнее напряжение и нервозность. Родители могут, используя подходящий повод (день рождения, какой-либо успех ребенка), постараться подарить ему то, о чем он страстно мечтал.

Сложнее, если принесенная ребенком игрушка принадлежит кому-то из детей. Социальному педагогу важно понять нюансы отношений между этим ребенком и хозяином игрушки. Что стоит за этим проступком — желание привлечь к себе внимание и подружиться или, наоборот, пренебрежение к другому ребенку, который, возможно, занимает позицию отверженного в группе. Имеет значение, как родители обнаружили присутствие чужой вещи — случайно увидели ее среди спрятанных предметов или ребенок рассказал сам, что произошло. Следует обратить внимание на то, как он относится к своему поступку — испытывает чувство стыда, раскаяния или считает, что все произошедшее в порядке вещей. Если чувство вины отсутствует вообще, оценка родителей должна быть резкой и определенной: пусть ребенок почувствует, что им не нравится его поведение, что они удивлены тем, что он мог так поступить. Родители (или в крайнем случае социальный педагог) должны выразить уверенность в том, что он уже взрослый и знает, «что такое хорошо и что такое плохо», но, конечно, это больше не повторится.

Если ребенок знает, что поступил неправильно, то разумнее, давая оценку, не вызывать у него чувство вины, а нарисовать картину переживаний того, кто лишился своей игрушки, и выработать стратегию возврата вещи без излишних унижений. Нередко бывает, что именно боязнь признаться и невозможность вернуть все на прежние позиции делает ребенка малодушным, усугубляет его неправильное поведение. Ни в коем случае не следует допускать, чтобы ребенка судили публично, не обязательно настаивать и на демонстративных извинениях. Лучше, если социальный педагог организует для передачи игрушки встречу двух детей один на один, без взрослых. Пусть

провинившийся ребенок предложит товарищу поиграть какой-либо из своих игрушек и даже взять ее на некоторое время домой, если тот захочет.

Случай, когда дети берут у родителей деньги, чаще имеют место в младшем школьном и младшем подростковом возрасте. Социальному педагогу сразу же следует выяснить, для чего они понадобились ребенку. Один из неприятных вариантов — вымогательство со стороны старших товарищей по двору или по школе. Если педагогу становятся известны такие случаи, то он должен сразу же и жестко пресечь их, вовлекая затем детей-вымогателей в поле своей деятельности. Необходимо заботиться о том, чтобы ребенок не испытывал страха, давления со стороны старших, не попадал в положение жертвы. В этом случае не следует осуждать ребенка за воровство слишком строго.

Другое дело, если ребенок берет деньги, чтобы купить на них подарки (жевательную резинку, роботов, другие «бесценные» вещи) своим товарищам. Как правило, это является попыткой повысить свой статус, укрепить положение среди друзей. Ребенку следует объяснить, что друзья, которых можно расположить подарком, — не самая надежная компания. Социальный педагог может посоветовать родителям ребенка помочь ему в повышении статуса — сбратить его друзей у себя дома, поиграть со всей компанией, при этом не забывая уважительно отзываться о своем ребенке, показывая, насколько они с ним считаются.

Если так и не удалось выяснить, для чего ребенку понадобились деньги, социальный педагог должен посоветовать родителям просто выразить свое огорчение по поводу отсутствия этих денег, рассказать ребенку, для чего они предназначались. Уместно дать понять, что в семье денег хватает не на все и родители тоже вынуждены ограничивать себя в некоторых вещах — например, одному из них необходимо купить новую обувь или хочется пойти всем вместе в театр, но пока это приходится откладывать.

Если подобные случаи повторяются часто, сопровождаясь и другими странностями в поведении ребенка, социальному педагогу стоит предложить родителям обратиться к психологу и детскому психоневрологу, помочь организовать эту встречу.

Не всегда удается сразу понять психологические причины, приводящие к детскому воровству. Но каковы бы они ни были, как социальному педагогу, так и родителям надо соблюдать несколько правил общения с детьми:

- 1) ни в коем случае не навешивать «уголовных» ярлыков на ребенка, называя его вором, предсказывая ему «плохую дорожку» в жизни и т.п.;
 - 2) избегать сравнений с другими детьми и самими собой в детстве, говоря, например, так: «В нашей семье такого отродясь не водилось», или «Как я завидую другим учителям, которым не приходится стыдиться своих учеников»;
 - 3) не заставлять ребенка «ради справедливости» отдавать свою лучшую игрушку;
 - 4) не «пережимать», обсуждая вину ребенка, иначе он будет утаивать от взрослых, и прежде всего от родителей, все проступки, которые посчитаетстыдными;
 - 5) не возвращаться к тому, что было, когда ребенок вызовет недовольство в следующий раз.
- Социальный педагог может напомнить родителям, что многие жизненные ситуации обратимы, и главное — найти способ их психологически грамотно исправить.
- В качестве мер предупреждения воровства можно предложить следующие [1]:
- не провоцировать ребенка, не оставлять его одного рядом с чужой вещью, которая — уже известно — ему понравилась;
 - не проявлять постоянную тревожность относительно того, что ребенок может совершить воровство. Главное — не транслировать ребенку такую тревогу, не «наказывать заранее»;
 - спокойно отвечать на вопросы ребенка о воровстве, предположения его о том, что произойдет, если он возьмет чу-

жую вещь. Необходимо не наказывать ребенка за высказываемые намерения и желания, но четко объяснить нежелательность поступка и его последствия;

— не эмоционально, но четко, в доступной пониманию ребенка форме реагировать на любые стремления ребенка взять что-то, не принадлежащее ему. Это относится к любым предметам: случайно найденным на улице, в автобусе и пр. Если ребенок захочет оставить у себя найденную вещь, аргументируя тем, что «это никому не нужно», то необходимо объяснить, что, во-первых, если это понадобилось ему, следовательно, может понадобиться и кому-то другому, во-вторых, если вещь найдена на улице, то она кем-то потеряна и ее надо либо возвратить, либо оставить там, где она лежит, чтобы хозяин мог, возвратившись, найти ее. Если на это ребенок возразит, что в таком случае ее возьмет кто-то другой, а не хозяин, то необходимо объяснить ребенку, что в этом случае не он, а другой человек поступит нечестно;

— запрещение воровства желательно сочетать с некоторой компенсацией. Если ребенок тянется к чужой вещи, то необходимо не просто четко запретить ему это, но прежде всего оказать эмоциональную поддержку;

— осуществить «вещественную компенсацию» лишения ребенка чужой вещи. Сделать это целесообразно не в самой ситуации запрета взятия чужой вещи, но несколько позже, когда ребенок успокоится после фрустрации-запрета (с тем, чтобы это не явилось «покупкой» послушания и основой формирования у ребенка навыка манипулировать родителями угрозой украдь чужое);

— предотвратить или устраниТЬ чувство заброшенности и одиночества у ребенка. Это чувство связано с переживанием обиды и желанием отомстить и компенсировать для себя недостаток любви и внимания других людей;

— обучать ребенка навыкам высказывания просьбы поиграть с чужой вещью или посмотреть ее.