

**ДУМАЙ ХОРОШО. И МЫСЛИ СОЗРЕЮТ  
В ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ**  
(беседа)

**Цель:** формировать у учащихся сочувствие, желание помочь человеку, умение понять состояние другого человека, быть отзывчивым, толерантным.

**Ход классного часа**

*Классный руководитель предлагает ребятам прочитать тему классного часа: «Думай хорошо. И мысли созреют в добрые поступки».*

Классный руководитель. Как вы понимаете эти слова?

Есть сказка о воробье, который делал в жизни все, что мог. Эта сказка перекликается с высказыванием на доске. Послушайте эту сказку.

Молодой воробей послушал, как поет соловей. Как все восхищаются им. Потом увидел красавца павлина, который всех приводил в восторг. Грустный прилетел воробей домой и жалуется матери: нет у него ни голоса хорошего, ни красоты. Ни для кого он не привлекателен.

Мать ему отвечает: «Внешние чары – не в нашей власти, но всякий может, если хочет, делать окружающим добро, и тогда все будут любить его».

И вот летит воробей и видит: сидит швея в чердачной своей комнатке, грустно задумалась о своей жизни, плачет. Молодой воробей сел на подоконник, стал весело чирикать. Швея взглянула, улыбнулась сквозь слезы, утерла глаза, стала слушать и забыла о своем горе.

Так молодой воробей и начал жить. Везде, где только мог, делал всем добро: выкармливал выпавших из гнезд птенцов, носил еду больным птенцам, пел песни обездоленным.

Состарился воробей и умер. И сам соловей, гордый, великолепный соловей, сказал над его могилой речь: «Умерший не выделялся красотой, не было у него звонкого голоса, но он был лучше и достойнее всех нас, у него было то, что дороже и красоты и всяких талантов: он был добр, он был полезен, он делал в жизни все, что мог».

– Что вы можете сказать о главной мысли этой сказки?

– А что можете в нашей повседневной жизни делать вы? Давайте попробуем представить себя очевидцами в ряде обычных ситуаций. Продолжите их по своему усмотрению:

- Когда я пришел домой, мама жарила блины, я спросил...
- В воскресенье я проснулся раньше и решил...
- Моя сестренка пожаловалась, что с ней детивки не играют, я пошел во двор...
- В классе был мальчик, которого почему-то не любили, и мне...

• У кассы в магазине плакала девочка, потерявшая деньги. И хоть у меня не было денег, я подошел, чтобы...

– Проанализируйте свои воображаемые поступки. Из каких позиций вы исходили, принимая решения?

– Значит, в основе лежало сочувствие, желание помочь, так?

– Чтобы проявить сочувствие, что важно прежде всего?

**Классный руководитель.** Да, стремление и умение понять состояние другого человека. Именно это и служит началом добрых побуждений и действий. Только поняв другого человека, его состояние, можно решить, как ему помочь. Именно поэтому в наших словах заложен глубокий смысл: «Думай хорошо, и мысли побудят тебя к свершению добрых дел и поступков, в тебе созреет гуманная, милосердная личность».

– Задавали ли вы, ребята, себе вопросы подобно тем, которые задает герой стихотворения А. Яшина?

Чье сердце смягчил?

Кому подал руку?

Кому облегчил душевную муку?

Чью старость утешил?

Кого ошастливил?

Кого на дорогу на торную вывел?

– Подумайте над этими вопросами, поищите для себя на них ответ.

А сейчас скажите, что должно лежать в основе ответов на вопросы?

*(Действие, активность в проявлении добрых начинаний.)*

– Может ли бездействие лежать в основе добрых поступков?

В повести Ю. Томина «Восемь дней в неделю» описана ситуация, когда ученики стали убеждать свою учительницу, что их

класс стал очень дружным. В доказательство они заявили, что теперь не ссорятся между собой, не грубят друг другу, не шумят на уроках, не списывают домашнее задание. Согласившись с этим, Анна Ивановна заметила:

– Но ведь вы перечислили пока только то, что вы не делаете. А какими делами подтверждается ваша дружба?

Ребята с недоумением переглянулись. Какие еще дела?

– Непонятно? – спросила Анна Ивановна. – Давайте рассуждать так: человек за всю свою жизнь никого не убил, не ограбил, ничего не украл – вообще не сделал никому зла. Можно о таком человеке сказать, что он хороший человек?

– А разве плохой?

– Но при этом никому не помог, ни с кем не поделился, никого ни разу не выручил – не сделал никакого добра.

– Таких не бывает, – возразил Олег. – Что-нибудь он все равно сделал.

– Я с тобой согласна. И тогда его будут судить по тому, что он сделал. Так кто же окажется хорошим?

– Тот человек, кто не делал ничего плохого, а делал только хорошее.

– Таких, пожалуй, тоже не бывает, – улыбнулась Анна Ивановна.

– В каждом из нас есть и плохое и хорошее. Важно, что перетянет. А всегда ли легко определить, какое действие будет добрым, приведет к позитивным результатам?

**Классный руководитель.** Давайте проанализируем события из нашей классной жизни, где намерения были добрыми, а результаты обратными: защищая одного, ударили другого, скрывая плохой поступок товарища, подвел его...

– А как быть, ребята, в такой ситуации?

*Классный руководитель читает рассказ А. Маркуши «Слова ветру».*

Давно не писал, потому что живу я теперь не дома, а у тети, совсем в другом городе. Засадил меня сюда отец, чтобы я отстал от плохой компании. Это он сказал: плохая компания! Только

никакой плохой компании на самом деле и не было. Просто мы иногда смывались с уроков, а больше ничего особенного не делали. Даже не курили ни разу! Не верите?

А тут у тети житуха получается гораздо хуже. Когда я только-только приехал, сразу пошел на реку. Хотел разведать, какая у них рыба ловится. Ловил-ловил, ничего не поймал и решил идти обратно. И сразу мне два пацана и встретились, малявки. Может, из первого, а может, из второго класса. Несут они кукан, а на кукане – красноперки, штук десять, только я хотел спросить, на что ловили, как из кустов выскакивает еще пацан с меня. Выскакивает и отнимает у тех пацанов кукан с красноперками. Малявки реветь, а пацан с куканом – драть, ну, ясное дело, я за ним. Догнал, врезал раз, отнял красноперок и отдал маленьким пацанам. Думал – и все. Думал – порядок будет. А получилось совсем не так.

Когда я первый раз пришел в школу, подходит ко мне какой-то здоровый парень. Потом я узнал – из десятого, оказывается, он брат того пацана, который обижал малышей. Подходит, сразу берет меня за шиворот и спрашивает:

– Это ты моего брата бил?

Ну, я сказал, что никого не бил, только раз стукнул.

– А он спрашивает, за что я его стукнул?

Говорю:

– Чтобы маленьких не обижал...

Он дальше слушать не стал, и как даст мне между глаз, так я даже свалился. Ну, ударил – это еще ладно, а он говорит:

– Вставай, гад, на колени и проси прощения. Не встанешь, буду каждый день бить, пока все равно не встанешь, понял? И обругал меня совсем плохим словом.

Я не раб и на колени, конечно, не встал и никакого прощения просить не собираюсь. Пусть он меня хоть совсем убьет, только стоящим перед ним на коленях меня все равно никто никогда не увидит. Это я точно говорю.

Но что теперь получается? Когда я прихожу из школы с разбитым лицом или в порванной рубахе, тетя кричит на меня, обзывает бандитом и хулиганом, добавляет порцию от себя и гро-

зится написать отцу или даже пойти в милицию. А я не могу сказать, из-за чего такое дело получается. Как я скажу? Я не ябеда и в жизни не буду ябедой.

Уже целый месяц он меня бьет. И ничего нельзя сделать. Мне с ним не сладить. Сначала хотел отцу написать, пусть бы лучше забрал меня домой, но не написал. Если напишу, все могут подумать, что я трусил. А я не боюсь его и не забочусь никогда. Только не знаю, что делать.

Вам я про все это написал почему?

Вы на войне были, вы – летчик, может, чего посоветуете, может, какую-нибудь хитрую тактику знаете или какой прием сообщите? Я все точно исполню.

– Что бы вы предложили мальчику? Какой поступок тут может быть правильным?

Ошеломляющий ход! Нужен совершенно необыкновенный, совершенно сногсшибательный прием. Нужна внезапность. Это бесспорно – внезапность! Нужна поддержка. Это тоже бесспорно, только чья поддержка?

Лучше всего не взрослая, а ребячья поддержка. Плохо, что Слава новенький в школе и в городе. Плохо, что он просто не успел еще обзавестись настоящими друзьями. Но если *добро* по законам нашей жизни должно действительно торжествовать над злом, надо просто показать ребятам это самое добро в атаке, и тогда они непременно, обязательно придут на помощь.

Да-да-да. Добро в атаке. Кажется, я все-таки нашел верный ход.

Вот план, который я предлагаю Славе: когда прозвенит звонок на урок и все будут уже на местах, он должен войти в десятый класс и, действуя насколько возможно стремительнее, атаковать противника, то есть не противника, а своего обидчика.

На что я рассчитывал? Прежде всего, на ребят. Они должны вступить за Славу. Взрослые школьники – за маленького ученика. Сильные – за слабого. Но я имел в виду и резервные силы, полагая, что учителя, директор, завуч не смогут не заинтересоваться столь необычным происшествием: пятиклассник лезет в открытую драку с верзилкой из десятого. Взрослые обязательно

постараются выяснить, почему? Просто так пескарь на щуку не бросается. Выяснят и защитят Славу.

Разумеется, Славе о своих тайных расчетах я ничего сообщать не стал, а написал коротко:

«Пусть весь класс, вся школа увидят, что ты не трус, что прятаться за угол ты не намерен, что в гордом молчании переносить свои страдания и замазывать синяки не собираешься. Атакуй! Лучшая оборона – нападение».

Что случилось потом, я узнал несколько позже.

Когда Славка влетел в десятый класс, никто из присутствующих не обратил внимания на пятиклассника, неизвестно для чего очутившегося тут. Но когда он с ходу ринулся к своему обидчику и выплеснул тому в физиономию (как видите, Славка развил мои тактические рекомендации и обогатил их своей фантазией) полную чернильницу фиолетовых чернил, и верзила взвыл, призывая на помощь, ребята заступились... только не за своего одноклассника, а за Славу.

Ни директору, ни завучу, никому из взрослых не пришлось ничего решать, ничего предпринимать, ни на кого воздействовать. На подлого старшего братца пала одна из самых тяжелых и самых непереносимых мер – его осмеяли. Вся школа.

Вывод? Пожалуйста, чтобы победить зло, мало быть просто добрым, мало ратовать за доброту, надо атаковать, надо идти в наступление, надо рисковать и верить. Добро не останется без поддержки. Нет, не останется.

Видите, жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство, противостоять злу, несправедливости. Наказать зло, безусловно, необходимо, это поступок, достойный уважения, к тому же требующий большого мужества. Всегда защищайте добро и в себе, и в друзьях, решительно давайте отпор злу.