

Тема «За компанию»

Задачи:

- Развитие представления о роли дружбы, важности бережного и внимательного отношения к своим близким.
- Формирование понятия о формах проявления ответственности в дружеских отношениях.
- Развитие понимания личной ответственности за последствия своих поступков, расширенное знание о ситуациях, в которых не следует поддаваться влиянию большинства.

Что нужно знать педагогу

Общение со сверстниками является необходимым компонентом жизни подростка (45). В общении происходит освоение приемов эффективной социальной адаптации, способов взаимодействия с окружающими. Подросток, в силу тех или иных причин лишенный контакта с ровесниками, испытывает серьезный психологический дискомфорт, ему будет трудно в дальнейшем приспособиться к окружающему миру.

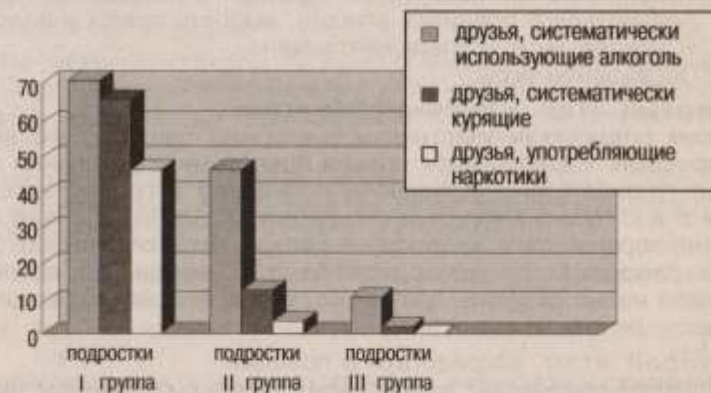
Общение пронизывает всю жизнь подростка, накладывая отпечаток и на учебу, и на неучебные занятия, и на отношения с родителями. Наиболее содержательное и глубокое общение возможно при дружеских отношениях. Однако подростка не удовлетворяет просто возможность быть вместе с другом (условие, достаточное для поддержания дружеских отношений в младшем школьном возрасте) — вместе играть, учиться и т. д. Подросток ждет от друзей понимания, сопереживания, сочувствия. Друзья становятся для подростка тем конкретным образцом, который помогает ему определять требования к собственному поведению, они служат примером для подражания (15).

Значимость контактов со сверстниками, принадлежности к группе обуславливает, в свою очередь, важность развития у подростка коммуникативных навыков. Умение общаться включает в себя быструю ориентацию в ситуации взаимодействия, понимание подтекста общения, способность управлять своим эмоциональным состоянием, готовность к сотрудничеству при возникновении разногласий. Чем разнообразнее поведенческие

схемы, освоенные подростком, тем более уверенно он будет чувствовать себя в разнообразных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми. При этом имеет значение и формирование у подростка представлений о тактичности как одном из условий эффективного общения, необходимости соблюдения правил этикета. Важно, чтобы подросток понимал, что все эти требования не являются некоей условностью, ограничивающей свободу самовыражения, а помогают партнерам по общению соблюдать личностные границы, избегать обид и напряжения.

Недостаточный уровень сформированности коммуникативных умений может в значительной степени затруднять социальную адаптацию. Так, более чем у 80% подростков с девиантным поведением выявлялись дефекты в развитии коммуникативных качеств.

Взаимодействие со сверстниками, пребывание подростка в группе могут иметь и свои отрицательные стороны. Так, по данным опросов, проведенных в Институте возрастной физиологии РАО, в большинстве случаев именно влияние группы оказывается решающим при приобщении подростка к наркотизации. Все подростки, имеющие систематический опыт наркотизации (курение, употребление алкоголя, наркотических веществ), отметили наличие в ближайшем окружении знакомых, употребляющих одурманивающие вещества. И наоборот, подростки, не имеющие опыта наркотизации (или имеющие разовый, эпизодический опыт), утверждают, что среди их друзей и знакомых также не распространены традиции употребления одурманивающих веществ (см. диаграмму).



Исследование проводилось в 2002—2003 гг., в нем приняли участие более 1500 подростков 13—15 лет. Подростки I группы имели однократный опыт курения, употребления алкоголя, наркотиков. Подростки II группы имели опыт курения, употребления алкоголя, опыт употребления наркотиков у них отсутствовал. У подростков III группы

опыт употребления наркотических веществ отсутствовал или имелся разовый опыт употребления алкоголя, курения.

Влияние группы на первичное приобщение подростка к наркотизации далеко не всегда носит характер прямого давления (когда группа непосредственно настаивает на пробе одурманивающего вещества). Большое значение здесь имеют простое наблюдение за тем, как одурманивающее вещество используется значимыми другими, высказывания и оценки сверстников в отношении различных аспектов наркотизации и т. д. Вот почему одной из воспитательных задач, связанных с профилактикой, является формирование у подростка понимания того, что у него всегда есть право быть самим собой, представления об ответственности за последствия своих поступков, а также границах ответственности за поведение друзей. При этом важно, чтобы подросток освоил поведенческие схемы, позволяющие ему по возможности избежать конфликта в ситуациях, связанных с отказом поступать, как все.

Варианты реализации темы

1. Игра «Секреты этикета»

Цель: расширить представление о правилах этикета, их значении в общении.

Участники: подростки, жюри — педагоги, родители, ведущие этапов — педагоги или старшеклассники

Этапы проведения:

1. Представление идеи игры: проверить осведомленность подростков о правилах этикета, выбрать среди учащихся «Суперледи» и «Суперджентльмена».
2. Проведение игры.

- **Первый этап. «Понемногу обо всем»**

Всем подросткам-участникам викторины раздаются бланки с вопросами, касающимися правил поведения в различных ситуациях (приветствие, прощание, поведение в гостях, за столом и т. д.). Нужно выбрать и отметить правильный вариант ответа (на первом этапе вопросы не должны быть сложными). Заранее определяется проходной балл конкурса: на сколько вопросов нужно ответить правильно, чтобы перейти ко второму этапу.

- **Второй этап. «Здравствуй и прощай»**

Ведущий предлагает подросткам бланки с описанием ситуации встречи или прощания знакомых (незнакомых) людей.

Вариант ситуации:

Сереже очень не хотелось покидать вечеринку, но, увы, дома его ждал не доделанный до конца реферат. Нехотя Сережа встал из-за стола. «Минуточку внимания, — обратился мальчик к гостям. —

Мне очень жаль, но я должен идти. Дело в том, что мне завтра нужно сдать реферат. Я пишу о жизни доисторических ящеров — это очень интересная тема, и вот сегодня мне нужно закончить последний раздел. Если я этого не сделаю, то будут неприятности — у нас очень строгий учитель, его зовут Иван Сергеевич. Когда кто-то вовремя не выполняет задание, он сразу же звонит родителям...» «Какой же я все-таки вежливый и тактичный человек, — думал мальчик, идя по улице. — Не пожалел времени, всем объяснил, почему мне нужно уйти пораньше, теперь-то уж хозяева и гости на меня не обидятся...»

Для второго этапа могут быть использованы отрывки из различных литературных произведений, где подростку предлагается проанализировать поведение персонажей с точки зрения соответствия правилам этикета.

Задания и ответы зачитываются вслух. Те, кто вышли из игры на первом этапе, могут исправлять ошибки участников — за каждый правильный ответ они получают картонную бабочку (галстук).

Выполнившие задание переходят к третьему этапу.

- **Третий этап. «За столом»**

Подросткам предлагается найти ошибку в сервировке стола. Для этого могут использоваться картинки с изображением сервировки или реальная сервировка стола.

- **Четвертый этап. «Непростая ситуация»**

Участники разбиваются на пары. Каждой паре предлагаются ситуации, которые они должны инсценировать, предложив при этом свои варианты поведения.

Варианты ситуаций:

На дискотеку Оля пришла вместе со своим другом Толей. К Оле подошел незнакомый молодой человек и пригласил ее на танец. Оле хочется потанцевать с пригласившим ее, но она боится обидеть Толю.

На автобусной остановке Сережа увидел девушку, которая ему очень понравилась. Как Сергей может познакомиться с девушкой? Как девушке следует вести себя в этой ситуации?

3. Подведение итогов игры, выбор «Суперледи» и «Суперджентльмена».

4. Обсуждение темы «Вежливость — понятие устаревшее?».

2. Обсуждение «Когда не стоит быть, как все?»

Цель: развитие представления у подростков об истинной и ложной дружеской солидарности, признаках ситуаций, в которых необходимо противостоять влиянию группы.

Участники: подростки, объединившиеся в группы по 3—4 человека, педагог.

Этапы реализации:

1. Представление подросткам идеи обсуждения, формирование микрогрупп.
2. Распределение между группами ситуаций для обсуждения.
3. Обсуждение в группе (5—10 мин). Задача группы — определить, следует ли участникам ситуации проявлять солидарность или демонстрировать свое несогласие с мнением большинства.
4. Представление каждой из групп своего варианта решения и обсуждение его с другими участниками. (Вариант решения ситуации может быть продемонстрирован с помощью инсценировки.)
5. Обсуждение понятия «дружеская солидарность», определение основных признаков ситуаций, в которых не следует проявлять солидарность даже с близкими друзьями (возможная угроза собственному здоровью, здоровью кого-то из окружающих, нанесение обиды или оскорбления, вероятность попадания другого человека в сложную ситуацию).

Варианты ситуаций:

Одноклассники Антона собираются прогулять контрольную по математике, так как боятся, что не справятся со сложными заданиями. Антон также волнуется за результаты контрольной, однако ему не хочется огорчать преподавателя (пожилую женщину, у которой большое сердце).

Лена оказалась на дне рождения у своей приятельницы. Подростки сидели за столом одни, родители именинницы ушли, чтобы не мешать молодежи. Кто-то из собравшихся предложил выпить шампанское, большинство поддержало предложение. Лена не знает, как поступить. С одной стороны, ей неудобно отказываться, с другой — она обещала маме, что не будет пить алкогольные напитки.

Ксюша просит свою подругу Ольгу пойти с ней в гости к молодому человеку, с которым Ксюша недавно познакомилась. Ольга, с одной стороны, хочет помочь подруге, с другой — ей неловко идти в дом к человеку, о котором она ничего не знает.