

Тренинг “Умение принимать решение”

Цель: сформировать навыки принятия решений коллективно и персонально.

Задачи: показать, что принятие оптимального решения возможно лишь после критического осмысления ситуации; объяснить особенности принятия

персонального и коллективного решения; сформировать представление о том, как отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения.

Оборудование: предметы (карточки) для игры “Воздушный шар”.

Вводная часть. Актуализация знаний учащихся о том, как критическое мышление помогает принять правильное решение. На основе анализа домашнего задания ведущий предлагает учащимся обсудить преимущества решений, принимаемых после осмысления, по сравнению с решениями, принимаемыми необдуманно.

Основная часть. Формирование представлений о персональном решении и навыка его отстаивания. Предлагается модельная ситуация: вы находитесь в гостях у своих друзей, вечер в самом разгаре. Однако вы живете очень далеко, возвращение может стать проблемой, не стоит ли покинуть друзей пораньше? Обобщая высказывания, следует обратить внимание на умение отстаивать свое решение и прогнозировать его последствия.

Ведущий напоминает, что людям часто приходится принимать не персональные, а коллективные решения. Учащимся предлагается ситуация (**игра “Воздушный шар”**): после успешно завершённой важной научной экспедиции все летят домой на воздушном шаре. Лететь еще далеко, но в оболочке шара образовалось отверстие. Шар начинает медленно снижаться. Падение замедлилось после освобождения от балласта, однако проблема осталась. Требуется облегчить шар, выбросив другие предметы. Вот их перечень и масса: аптечка – 5 кг, компас – 2 кг, консервы – 25 кг, подозрительная труба – 1 кг, ружье и патроны – 25 кг, конфеты – 20 кг, спальные мешки – 30 кг, ракетница и сигнальные ракеты – 10 кг, палатка – 20 кг, баллон с кислородом – 50 кг, географические карты – 5 кг, баллон с питьевой водой – 20 кг, надувная лодка – 25 кг, видеокассеты – 3 кг, видеокамера – 5 кг, магнитофон – 3 кг.

Участники должны решить, что и в какой последовательности выбрасывать. Сначала каждый думает сам, затем – все вместе. Нужно найти единственно правильное решение и записать его. Время падения шара неизвестно, но скорость падения возрастает.

Условия выполнения задания: высказаться должен каждый, решение принимается при единогласном голосовании. При одном воздержавшемся предложение отклоняется. Решение должно быть принято по всему перечню предметов.

Сообщаются правила принятия коллективного решения (их напоминают и в ходе игры): нельзя повышать голос и оскорблять друг друга; следует давать оценку не личности, а предложения; в некоторых классах возможно введение штрафных санкций – за нарушение правил из списка вычеркивается какой-либо предмет. По завершении игры обсуждается, что понравилось, какие возникали ощущения (высказываются 2–3 учащихся).

Заключительная часть. Отработка личной стратегии принятия ответственного решения. Учащимся предлагается обсудить, какое решение принимать легче – персональное или коллективное. Обращается внимание на то, что, принимая персональное решение, человеку не нужно кого-либо убеждать в своей правоте; вместе с тем он лишается возможности посоветоваться и несет полную ответственность за последствия своего решения.

Предлагается вспомнить ситуацию, когда учащимся удавалось принять оптимальное решение, и обсудить, что этому способствовало (необходимо критически оценить ситуацию, все ее "плюсы" и "минусы", а также возможные последствия, прежде всего для собственной безопасности и безопасности других).

Для осмысления полученного опыта следует предложить учащимся продолжить фразы:

- "Для принятия правильного решения людям необходимо..."
- "Для принятия правильного решения мне обычно необходимо..."

Домашнее задание. Обсудить дома, как принимаются важные решения в семье, что при этом учитывается прежде всего, какие решения целесообразно обсуждать совместно.

Ведущему на заметку. В основной части при создании модельной ситуации целесообразно разделить учащихся на группы по 3 чел. Каждая группа должна представить свой вариант поведения. В этом занятии очень важно чередовать работу в группах, малых группах и индивидуальную.