

Тренинг “Риск – благородное дело?”

Цель: сформировать убеждение в необходимости избегать форм поведения, связанных с неоправданным риском для здоровья и жизни.

Задачи: сформировать позитивное отношение к человеку, избегающему неоправданного риска, считать его не трусом, а здравомыслящим; выработать негативное отношение к неоправданному риску и стремление минимизировать неизбежный риск; добиться осознания, что рискованное поведение не является проявлением смелости, взрослости и решительности; развивать способность при решении жизненных ситуаций избирать путь, связанный с минимальным риском.

Оборудование и материалы: бланки анкеты “Тенденция к риску”; картинки, отображающие рискованные ситуации (подросток на роликах среди движущихся автомобилей; ребята, играющие на льду).

Вводная часть. Учитель (ведущий) актуализирует представления учащихся о понятии “риск”. Учащимся предлагается закончить предложение: «Когда я слышу слово “риск”, я думаю о...»

После обсуждения семантического поля понятия “риск”, выделяются две его стороны: опасность и надежда.

Основная часть. Учитель побуждает учащихся увидеть разницу между риском оправданным и неоправданным. Проводится дискуссия на тему “Риск – благородное дело?” (приводятся примеры оправданного и неоправданного риска из жизни, книг, фильмов).

Для определения личных предпочтений в ситуациях, связанных с риском, ребята отвечают на вопросы анкеты “Тенденция к риску”^{**}.

**Анкета
"Тенденция к риску"**

Фамилия _____ Имя _____
Дата _____ Возраст _____

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, проставив соответствующее значение в баллах, и подсчитайте общую сумму баллов.

Вариант ответа	Оценка в баллах
Нет.	-2
Скорее нет, чем да.	-1
Трудно сказать.	0
Скорее да, чем нет.	1
Да.	2

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?
2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Встали бы Вы на пути опасного взломщика?
4. Могли бы Вы ехать на подножке товарного вагона при скорости поезда более 100 км/ч?
5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную бурную реку?
7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверены, что он сможет эти деньги вернуть?
8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы Вы под чужим руководством залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
12. Могли бы Вы пройти по бревну над бурной рекой?
13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы при необходимости проехать без билета от Санкт-Петербурга до Москвы?
15. Могли бы Вы совершить путешествие на автомобиле, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был виновником тяжелого дорожного происшествия?
16. Могли бы Вы с 10-метровой высоты спрыгнуть на пожарный тент?

17. Могли бы Вы для избавления от длительной тяжелой болезни, требующей постельного режима, согласиться на опасную для жизни операцию?

18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/ч?

19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на 6 чел.?

20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?

21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?

22. Могли бы Вы на спор нырнуть в ледяную воду?

23. Могли бы Вы по указанию старшего взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?

24. Могли бы Вы по прочитанной инструкции управлять вертолетом?

25. Могли бы Вы, имея билет, но без денег и продуктов, предпринять поездку из Москвы во Владивосток?

Чем выше общая сумма баллов, тем сильнее склонность испытуемого к риску, связанному с физической опасностью.

Заключительная часть. После обсуждения результатов самотестирования отрабатывается личная стратегия поведения в типичной ситуации, связанной с риском. Ведущий добивается осмысления того, что избегание неоправданного риска и минимизация неизбежного риска являются проявлением не слабости, а силы и зрелости человека. Затем составляется рейтинг различных способов выхода из заданной рискованной ситуации.

Домашнее задание. Вместе с родителями обсудить реальные жизненные ситуации, связанные с риском, а также способы избегания неоправданного и минимизации неизбежного риска.

Ведущему на заметку. При составлении рейтинга в заключительной части занятия сначала на доске или листе ватмана записываются способы выхода из рискованной ситуации. Рейтинг же может быть составлен по результатам голосования.