

## ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДЕНЬ СЕРДЦА»

В. Фомина

*Автор рассматривает пример планирования общешкольного дела — как укрепить традиции и улучшить микроклимат в школьном коллективе.*

Социально-психологический климат (СПК) школы — постоянно меняющаяся интегративная характеристика воспитательного коллектива. Отсюда возникает проблема в необходимости сохранять гуманистический характер СПК и усиливать его основные параметры (защищённость, сплочённость, активность) на уровне всей школы. Эту роль выполняют проекты, составляющие впоследствии школьные традиции, сохраняющиеся длительное время и формирующиеся в соответствии с вновь возникающими проблемами. Значит, необходим разумный баланс между устойчивыми традициями школы и вновь вводимыми новациями в воспитательной работе: первые работают на преемственность школьных норм общения и отношений, на сплочение различных поколений, вторые — не позволяют снижаться интересу к школьной жизни и поддерживают активность взрослых и детей, «мажорный тон» их взаимоотношений.

*Специфика этой проблемы* в малочисленной сельской школе заключается в следующем:

- каждая традиция охватывает *всю возрастную вертикаль* школы и должна обеспечивать межвозрастное общение;

- **более тесные внутришкольные отношения** (особенно при численности учащихся до 200 человек) позволяют школьным традициям реализовать эти отношения эффективнее, чем в школах с большим количеством учащихся;
- **бедность социокультурной среды села** повышает личностное значение школьных традиций для растущего человека, делает их настоящими **событиями** для него.

Для нашей Акшутской школы проблема соотношения традиций и инноваций актуальна, прежде всего, по причине достаточного богатого опыта внеурочной воспитательной работы, накопленного за последнее десятилетие.

#### *Возможные пути решения этой проблемы:*

- постоянное **изучение** отношения учеников, учителей и родителей к традициям школы;
- выстраивание **системы** воспитательной работы, базирующейся на традициях школы;
- **развитие этой системы** в соответствии с принципами культуросообразности: сохраняя базовые гуманистические ценности и нормы, необходимо изменять и обогащать обычаи, правила, символы и другие компоненты школьной культуры.

Ниже мы предлагаем разработанную нами диагностическую методику, выявляющую отношение ребят к традициям школы, и описание двух традиционных общешкольных дел. Выбор этих дел не случаен (хотя можно было бы описать более яркие и оригинальные традиции): их появление в школьной жизни обусловлено определёнными проблемами социально-психологического климата школы.

«**День сердца**» — одна из любимых традиций школы — пришёл в нашу жизнь задолго до того, как в школах стал праздноваться День Святого Валентина. Он необходим для укрепления атмосферы «общей заботы», развития чувства «Мы, ведь малокомплектная школа просто создана для тёплых семейных взаимоотношений».

«**День журавля**» — фестиваль искусств — пример традиции, пришедшей на смену прежним осенним утренникам и «балам», не имевшим выраженного ценностного содержания; это сравнительно новая традиция, способствующая укреплению межвозрастного общения.

«**Праздник первой каши**» — традиция, способствующая укреплению естественной связи культуры сельской школы с народной культурой — основы социального воспитания сельского школьника.

#### Анкета «Традиции школы»

Утверждения	Совершенно согласен, 5 б.	Скорее согласен, 4 б.	Трудно согласиться, 3 б.	Не согласен, 2 б.	Совершенно не согласен, 1 б.
1. В школе проводится много интересных дел.					
2. Я участвую с удовольствием в них.					
3. Я не боюсь участвовать в этих делах.					
4. Я не боюсь высказать своё мнение при коллективном планировании и анализе.					
5. Учащиеся и учителя прислушиваются к моему мнению.					
6. Мне нравится, когда мы участвуем в общешкольных делах разновозрастным коллективом.					
7. Мне нравится, когда учителя участвуют заранее с учениками в проведении школьных дел.					
8. Мне нравится, когда я участвую вместе со старшеклассниками в школьных делах.					
9. Я считаю, что учащимся младших классов нравится участвовать вместе со старшеклассниками в общешкольных делах.					
10. Мне нравится, когда младшие школьники участвуют вместе со мной в общих мероприятиях.					
11. В нашей школе есть интересные традиции.					
12. Я горжусь традициями школы.					
13. На летних каникулах я скучаю по школе.					

#### *Обработка результатов*

Показателем удовлетворённости учащихся школьными традициями (У) является частное от деления общей суммы баллов учащихся на общее количество ответов. Если  $U > 3$ , то можно констатировать о высокой степени удовлетворённости, если  $2 \leq U \leq 3$  или  $U \leq 2$ , то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

**Интерпретация:** качественный анализ результатов выявляет конкретные проблемы СПК школы, связанные с активностью воспитанников (недостаточными возможностями для личностного самоопределения, низкой защищённостью, слабым взаимодействием различных участников, отсутствием значимости традиций школы для ребят и т.п.).

Приведём пример одного из разработанных нами КТД — «**День сердца**».

**Цель:** обеспечение позитивной индивидуализации (обособления) школьника через создание атмосферы общей заботы; формирование ценностей «Человек», «Мир».

#### *Педагогические возможности и задачи*

Это общешкольное КТД способствует межвозрастному общению, создаёт ситуации взаимного внимания, педагогической поддержки «трудных» и отверженных школьников; позволяет провести диагнос-

тику межличностных отношений в общешкольном разновозрастном коллективе, выявить уровень сплочённости, защищённости и активности воспитанников.

#### **Оформление:**

- Красочное объявление о предстоящем празднике; почтовый ящик; плакаты-«сердечки».
- Дверь каждого класса и помещения украшается «сердечками» школьников, учителей, работников столовой и т.д. («сердечки» подготавливаются «Советом дела»).

Награды — «Орден шёлкового сердца», «Самое доброе сердце», «Орден золотого сердца», ордена за самые оригинальные сердечки, ордена за самые добрые пожелания и т.п.

#### **Этап целеполагания.**

**Цель:** совместная выработка установок, целей, норм общения при проведении Дня сердца.

#### **Шаги реализации:**

##### **1. Мотивация**

Задача мотивационного этапа — настрой на совместный ответ на вопрос «Зачем мы проводим День сердца?».

Основной приём на этом этапе — вступительное слово педагога, эмоционально объединяющего школьников идеей проведения Дня сердца как образца доброго и внимательного отношения друг к другу.

##### **2. Диагностика**

Каждый ученик получает небольшой листок, на котором описывает в течение 1-2 минут: зачем он хочет участвовать в Дне сердца? Листки быстро собирают, классифицируют и приклеивают на заранее приготовленный лист в форме сердца с надписью «Зачем мы проводим День сердца?». С этой целью целесообразно использовать стикеры.

##### **3. Рефлексия**

На следующий день на общешкольной линейке проводится анализ общих «зачем». Педагог в яркой и эмоциональной форме обобщает цель проведения, настраивает учащихся и учителей на создание атмосферы «общей заботы», внимания, любви, обращает внимание на аккуратность изготовления «сердец». Предпочтительнее, чтобы «сердца» были изготовлены своими руками.

#### **Этап подготовки.**

1) коллективное планирование.

На Совете дела обговариваются цели, время и содержание оформления школы. Обговаривается с администрацией школы распи-

сание на День сердца. Формируется творческая группа «Умеешь сам — научи другого», определяется время, когда будет проводиться мастер-класс по изготовлению «сердец».

2) оформление школы и дверей классных комнат, учительской, кабинета директора и столовой поручается группе «Художники».

3) на уроках ИЗО, трудового обучения дети учатся изготавливать и рисовать «сердца».

4) проводятся «мастер-классы» (для тех, кто хочет получить дополнительные навыки в изготовлении «сердец»).

#### **Этап проведения.**

Все желающие во время перемен опускают свои «сердца-поздравления» в красочный почтовый ящик. Ученики 11 класса вынимают «сердца» во время уроков, сортируют их, подсчитывают, разносят адресатам. «Почтальоны» (11-й класс) в течение дня составляют «почтовую ведомость», где фиксируют количество «сердец», получаемых учащимися (для этого можно заготовить списки классов). Если в течение дня чья-то графа остаётся пустой, «почтальоны» по секрету от всех подключают «резервный фонд» — заготовленные ими «сердца», которые отсылаются (анонимно или от имени самих почтальонов) обходным вниманием учащимся и взрослым. В этом заключается главное назначение «ведомости». Вместе с тем она позволяет выявить «социометрические звёзды» школы, отношение учащихся к учителям, микроклимат коллектива, общий уровень активности.

#### **Этап рефлексии.**

Форма: общешкольная линейка. Проводится после уроков. Итоги дня подводит 11 класс:

- называют общее количество отправленных через школьную почту «сердец» (если День сердца проводится ежегодно, то можно сравнить это количество с предыдущими годами);
- поздравляют и вручают ордена тем, кто получил большее количество «сердец» по школе, в каждом классе, в подколлективе;
- называют авторов самых оригинальных «сердец» (демонстрируют их).

#### **Этап коллективного анализа.**

Форма — «разговор по кругу».

По кругу передаётся главный орден «Самое доброе сердце». Каждый должен поддержать его, заручиться его теплотой и сказать «Я хочу сказать спасибо...». Вручается орден тому, чьё «сердце» в этот день принесло самую большую радость окружающим.